

生本教育理念下职业高中数学课堂教学模式的探索

王云龙¹ 韩拉仙²

1. 山西省寿阳县第一职业中学校; 2. 山西省寿阳县城内小学

[摘要]生本理念是一种教育理念,其虽然未为课堂教学提供具体的教学模式,但是其从根本上要求教师改变传统的教育模式,在新的教育理念的指导下,根据具体的学习内容,结合学生的学习特点及性格特征,以形成具有自我独特风格的教学模式。因此从实际操作来说,生本理念为教师的教学提供了自由化的教学模式。在生本理念的指导下进行高职教学的课堂教学不但要让学生感受数学的美,使其对数学产生极大的兴趣,而且还要找准切入点,以让学生体验前置性学习,同时发挥学生主体性,进行合作学习,并让学生掌握自主巩固已学知识的方法,这样才能真正体现生本教育理念,同时最大限度地发挥生本理念对于高职数学课堂教学的促进作用,有效提高课堂教学效率及学生综合能力。

[关键词]生本教育理念; 职业高中; 数学课堂; 教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2080

引言

在高职数学课堂教学当中应用生本理念具有其特殊的必要性及可能性。首先,生本理念是高职数学课堂教学求进一步发展的必要途径。科学发展观要求“一切以人为中心”,任何行业的发展都离不开人,没有了人,一切发展都不可能实现,所以高职数学课堂教学模式的改变就要依赖于生本教育理念,通过生本教育理念下进行高职院校数学的课堂教学,有效提高课堂效率,而生本理念则恰好是这么一种以“学生”为本的教育理念。其次,以学生为本的教学理念是促进高职院校数学课堂教学效果提高的重要前提,以人为本,以人为核心开展教育,同时也决定了发展是否会取得成功。可以说,对于行业发展来说,人是其最重要的决定因素,因此高职数学课堂教学取得成功发展的基础就是人,包括学生和教师。生本理念的核心是“以生为本”,即将学生和教师作为核心,其中最为重要的是学生,以培养学生的自主学习为目标,所以可以说生本理念的核心是高职数学课堂教学发展的基础。再次,生本理念有助于学校树立正确的学生观,使在高职数学课堂教学当中应用生本理念成为可能。对于职业教育学校来说,只有充分认识职校生,才能树立正确的学生观,才能对教育教学进行有效地改革,提高职校的教育质量。生本理念讲究“以学生为本”,一切以学生为中心,高度尊重学生,这在很大程度上有助于学校去了解职校生已有的知识结构、学习方法、性格特征等,进而选择科学、合理的教学方式,从而从根本上提高职业学校的教育教学质量。

一、生本教育理念下职业高中数学课堂教学模式研究的目的

生本教育理念的提出已经经过了十余年的考验,在逐步的应用中生本教育理念的优势、好处逐渐显现出来,取得了较为成功的经验,而这对于当前教育中显现出来的诸多问题有着极大的参考意义。在《生本教育理念的应用研究》一文中提到,生本教育理念的应用最先于广州开始,以广州市骏景小学为例,在应用生本教育理念之前,骏景小学的数学教学课堂效果并不明显,学生兴趣泛泛。但在应用生本教育理念后,数学课堂的教学有了明显的提升,学生对于数学的兴

趣有了极大的提高。其对于数学的思维能力有着重要提高,学生自信敢言,有问题主动相互探讨,思维清晰,组织有序,这便是生本教育理念带来的好处。因此,在当前本校数学课堂教育进入瓶颈阶段的关键时期,对于生本教育理念的应用是必要的。

(一) 向学生展示数学的美,以激发学生的数学学习兴趣

生本理念倡导“一切以学生为中心”,要想在高职数学课堂教学当中有效应用生本理念,首先最需要做的也是激发学生兴趣,通过向学生展示数学所蕴含的美,学生在体验数学美的同时自然也会对其产生兴趣,从而一改从前的枯燥、无味的感受,对于学习数学产生积极性。

(二) 选择正确的切入点,让学生体验前置性学习

生本理念坚持“先做后学,先学后教”的教学原则,教师为学生提供最基础的知识之后,让学生围绕问题体验前置性学习。教师是教学活动的设计者,因此为让学生能够充分体验前置性学习,并通过前置性学习掌握后期的知识,教师必须要选择正确的切入点,在掌握知识要点的同时还要结合学生的实际情况,以让学生能够利用已学的知识去探索新知识。

(三) 实施自主内化的教学方法,以让学生自行巩固已学知识

学习知识最重要的一点便是复习,通过复习以巩固已学知识,加深对已学知识的印象。但是若让学生从头至尾地再将教材翻看一遍,相信基本没有学生愿做,而且这种做法所产生的效果也不大。因此,教师要适当地实施自主内化的教学方法,即指导学生自主将已学的知识进行归纳整理,并形成系统的知识结构网,同时将所学的知识及技巧转化成一项技能。

二、职业高中数学课堂教学存在的问题

(一) 缺乏对于职业高中数学课堂的重视

在现阶段职业高中数学课堂教学中,部分的教师对于职业高中数学缺乏重视,只是一味的完成教学工作,没有考虑到学生学习能力的不同,对于学生自主学习水平的高低没有重视,因此也导致在职业高中数学课堂教学过程中很多的学

生遇到问题并没有办法自行解决。很多时候教师只是一味的让学生进行刷题做题，却并没有引导学生养成数学思维，导致很多学生觉得数学难，甚至很多时候使得学生失去了学习兴趣，对于学习的态度总是在逃避，使得职业高中学生的数学水平没有得到实质性的提升。

（二）职业高中数学课堂教学缺乏趣味性

在高中生这个阶段，学生们基本都有了自己的思想。数学课程本身便是一门较为枯燥的学科，尤其是高中数学阶段，面对各式的公式，学生很少有能提起兴趣的。因此，如果在职业高中数学课堂教学的过程中没有足够的趣味性，只是死记硬背的话，学生们便会失去学习的兴趣，这会导致学生对于数学的学习抵触情绪更加强烈。仔细分析传统的职业高中数学课堂教学模式，我们会发现，传统的教学很多时候在学习完新的知识内容后，都是首先让学生进行测验答题，之后教师再通过学生错题情况进行教学，期间也没有给学生进行思考理解的时间。这对于学生自学能力的提升没有大的帮助，更会压制学生的数学思维的发散，最后使得学生对于职业高中数学的学习兴趣逐渐下降。

三、职业高中数学构建高效课堂教学模式的探索与实践

（一）利用信息化技术分层式教学和设计话题数学作业

分层式教学便是考虑到不同班级、不同学生之间的数学水平高低不同，通过分层式设计职业高中数学课堂教学篇目与课后作业进行分层次的高效学习，这种方法可以有效的提高学生的学习效果。充分利用信息化技术，通过PPT、图片、视频等形式进行分层式的数学教学，可以利用云班课进行分层。此外，教师在布置数学课后作业时要注意通过不同班级之间的水平、学生与学生之间的水平进行分层设计作业，起到针对性作用，有效提高学生的学习效果。在学生提交作业后，进行批改工作时，也要注意批改的多样化，让学生能够找到自身知识点存在的弱的方面，督促学生认真思考完成课后作业，同时也能使老师清楚学生的学习情况。

（二）拓展职业高中数学课堂教学材料

在以往传统的职业高中数学课堂教学中，老师以及学生都会以基于书本上的数学内容来进行讲解学习，而这些书本上的内容材料对于学生而言大多都是陌生，难题多等情况，这种会持续导致学生对于数学的学习兴趣下降。通过利用信息化的技术，我们可以以更多样的形式展现书本当中的数学教学样例。通过信息技术吸引学生的注意力，以更丰富的职业高中数学课堂教学材料以及更多元化的教学模式提高学生的学习兴趣。

（三）规定作业内容

学生的水平不同，对于同一类型的数学作业的理解也会不同。因此教师在进行数学作业布置时，要考虑到学生的感受，让学生可以感受到教师的良苦用心。在进行分层次布置作业时，教师要考虑到不同水平学生的不同的针对点方面，让学生能够感受到自己的进步，提升学习兴趣。同时也要考虑到学习好的同学怎样可以得到提升，因此对于数学的作业

内容要严格把控。教师或可以通过设计数学作业时，同一数学类型设计多个方面的题目，简单的与困难的都包含其中，知识水平弱的学生可以自主去思考怎么完成，知识掌握好的同学数学能力水平也可以得到一定的提升。

（四）认真批改数学作业

学生在认真完成数学作业的同时多少也会遇到一些问题，出现一定的错误。那么教师在进行作业的批改时就要注意到这些问题，统计学生在某个知识点上出现问题的次数，分析学生对于知识点掌握的薄弱之处，对于接下来的教学进行一定的调整，补进学生的知识点薄弱的地方。其次，学生通过老师批改的作业，也会发现自己不足的地方，也能促使学生去进行自我的完善，提高后续听课的效率。

（五）及时总结反馈

教师在进行教学的过程中，不仅要指出学生在学习当中不足的地方，也要善于总结，对于每个学生数学作业当中出现的问题进行讲解，告知其题目的主要关键点是哪些，应该怎样入手，怎样考虑。了解学生哪些方面可能较为薄弱，让学生懂得数学作业的目的是为了提升自我，从而更好地去思考完成作业。同时，教师对于学生的进步也要进行鼓励，让学生感受到自身进步所带来的感觉，促进学生更好进行数学的学习，提高自我的积极性。

结束语

综上所述，现阶段我国职业高中数学课堂教学仍存在着很多问题，教学陷入瓶颈。本文通过研究生本教育理念下职业高中数学课堂教学模式的开展，了解生本教育理念的核心，注重生本教育理念对于当下职业高中数学课堂教学存在问题的重要帮助作用。以促进职业高中数学课堂教学的进一步发展，帮助探索更加高效的课堂教学模式，以期对职业高中数学课堂的教学有所帮助。

参考文献

- [1]边静静.“生本教育”理念下的高中数学课堂教学的探索与实践.(Doctoral dissertation, 山东师范大学).
- [2]周剑云.“生本教育”理念下的高中数学课堂教学策略的实践与探究.(Doctoral dissertation, 杭州师范大学).
- [3]任丽红.“生本教育”理念下的高中数学课堂教学的探索与实践.”中学课程辅导: 教师通讯 2(2015): 1.
- [4]自庭秀.“生本教育理念下高中数学”学案导学、先学后教、以学定教“教学模式探究.”新课程: 中学 6(2017): 1.
- [5]顾丹杰.“生本教育理念下的高中数学课堂有效教学初探.”中学教学参考 17(2016): 2.
- [6]王伟.“生本教育”理念下的高中数学课堂教学策略研究[J].教学考试, 2017, 000(027): 32.
- [7]黄林花.“生本教育”理念下高中数学课堂提问的有效性策略.”数理解题研究: 高中版(2015).