

关于小学语文阅读教学核心素养的培养策略

秦翠珍

河北省新乐市实验小学 河北 新乐 050700

[摘要]新课改下的小学语文教学倡导以核心素养为导向,而基于深度学习理论的阅读教学,既要注重学生人际领域与自我领域的发展,又要契合核心素养的要求。阅读是学习的根本内容,在促进基础教育课程改革和教育教学质量提升中有着十分重要的意义。而阅读又是学习的基础,为培养学生核心素养,本文以小学语文深度阅读教学为例,对小学语文核心素养的内涵进行了梳理,就如何通过阅读教学促进学生语文素养的培育展开探索。

[关键词]小学语文;核心素养;语言构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.710

在新课程改革背景下,当前小学语文教学体系中越来越重视核心素养的培养,将核心素养的培养工作融入整个教学过程,不仅开发学生的更多潜力,还有助于促进其全面发展。在语文教学中会受到传统教学因素的影响,教师对学生的要求比较单一,不利于学生个性化发展;阅读教学质量与效率不足,阅读教学缺乏生机与活力,严重制约了语文教学的有效性。在新时期,需要从现实出发,提高学生的阅读水平,让学生在阅读过程中增强语文理解能力,养成良好的阅读习惯,为学习其他语文知识奠定基础。

一、小学语文阅读教学的显著特性

情境性本身是一个庞大概念,其在教学领域中表现形式为教学者根据文本情境创设与之契合的教学情境,引导学生融入情境中去体会。因此,小学语文教师在开展阅读教学活动时,要根据文章内容创设情境,创设的情境包括生活素材、影视素材、游戏素材、音乐素材等,要保证创设的情境具有丰富的趣味元素,这样才能更容易引导小学生对语文阅读感兴趣。

在小学语文阅读教学中科学合理地应用情境教学模式,可以让小学生理解文章中心思想,有助于培养他们的各项语文基础能力。另外,在小学语文阅读教学活动中,教师创设契合的教学情境,让学生自然而然地引用生活元素去理解文章内容,以此来提升小学语文阅读教学质量和效率。

二、目前小学语文阅读能力培养的现状

1. 缺乏对学生阅读能力培养的重视

据调查研究得知,虽然在新课改的发展背景下大多数语文教师创新了教学方法,但是传统教学模式以及传统教学观念仍旧存在。部分教师强调学生对语文知识进行背诵,这样一来,不仅无法提高学生的学习兴趣,而且会忽略学生对阅读能力的关注。

2. 阅读教学开展范围狭窄

要想真正提高小学语文课堂教学的有效性,首要任务便是丰富教学内容,并且要留有一定的课堂时间,让学生自主学习与分析。然而,大多数语文教师在课堂中开展阅读教学的范围比较狭窄,只有在课前几分钟让学生阅读课文,其他时间都是在讲解知识。由于阅读时间短,导致阅读内容过于局限,无法提高学生的阅读水平。

三、小学语文核心素养的具体体现

在以核心素养为导向的小学语文阅读教学中,教师要把握教学核心,运用有针对性的教学内容促进学生全面发展。小学语文学科核心素养主要指小学生必备的人格与能力,以及促进他们终身发展的能力。

小学语文核心素养主要体现在语言理解能力、语言运用能力、语文思维能力和基本审美能力四个方面,所以在小学语文阅读教学中,教师要从这四个方面入手。

针对小学生语言理解能力的培养,主要指的是在开展教学活动中,教师要引导小学生对文本内容进行有效学习,能够快速理解文章大意,梳理出文章脉络,从中获取更多的精美语句和词语,使自身的语言运用能力得到很大突破。

针对小学生语言运用能力的培养,教师要训练学生能够结合语境在交际和写作中能够熟练运用所学知识,能够畅通无阻地进行口语表达,进一步实现读写结合的教学效果。

针对小学生语文思维能力,教师要根据具体的教学任务为学生创设多元化的语言活动,鼓励小学生积极参与到活动中去,能够从活动中运用语文知识,引发自己的联想和想象,能够对客观事物进行深入探究,逐渐形成初步评判意识。

针对小学生基本审美能力的培养,语文教材中蕴含很多美学元素,教师在教学过程中要将这些元素挖掘出来,将其融入教学活动中,让学生更直观地感受汉字的美,了解汉字背后蕴含的哲理,进而提升他们的综合素养。

四、小学语文阅读教学的具体策略

1. 发挥教材作用,做好语言建构

在核心素养背景下开展小学语文阅读教学活动时,教师要发挥教材的作用,明确新《课标》下每个阶段的教学目标,做好语言建构,让学生在阅读学习中感受到主体地位。

在日常教学过程中,教师要设计针对性较强的教学内容,引导小学生通过阅读文章把握文章脉络,确定文章的中心思想,从而达到培养小学生语言理解能力和语言运用能力的教学目的,同时也提升小学生的日常沟通能力,为其后续成长与发展创造更加有利条件。

另外,小学语文教师要深度研读小学语文新《课标》,在培养小学生语言建构能力过程中,教师要注重语文基础能力的讲解,将其与阅读教学进行融合,以此来突出语文知识之间的关联性,让小学生更深层次地理解语文知识,实现语

文阅读教学的价值。

2. 提高学生的阅读积极性

兴趣是最好的老师。积极提高学生的阅读兴趣才能引导学生进行课文阅读,为培养学生的阅读能力与水平奠定基础。其一,语文教师要对学生加以关注,做好课堂调研工作。选择学生感兴趣的故事,并将其引入课堂教学中。一般而言,小学生的年龄比较小且具有想象力,甚至部分女生憧憬童话中的主人公生活。对此,语文教师可以紧抓学生的这一特点,为学生讲一些童话故事,以此提高学生的学习积极性。其二,语文教师还要根据学生的语文学习现状针对课堂知识开展阅读工作。从不同的角度出发,增强学生的阅读积极性,提升学生的理性理解能力。可以通过视频、音频等方式,将学生感兴趣的短文与故事加以展现,让学生在形象化与具体化的情景中阅读。其三,要针对性地开展课外阅读活动,在课堂教学结束后,语文教师可以组织学生前去图书馆、阅览室等地,让学生选择自己喜欢的书籍进行阅读,并开展阅读讨论活动。比如,在学习《卖火柴的小女孩》一文后,教师要根据学生的学习情况开展讨论,让学生进行续写、撰写读后感,以此提高学生的阅读积极性。

3. 开展阅读活动,培养审美情趣

阅读能够帮助学生消化和吸收语言知识,感受不同的语感,促进各项基础能力的提高,所以小学语文教学过程中要重视阅读教学的作用,借助适当的教学方式实现阅读教学的有效性。在语文学科核心素养的指导下开展阅读教学活动时,教师要有意识地引导学生参与不同形式的阅读教学活动,在诵读赏析、朗读训练等有针对性的阅读活动中感受语言的美感,体会阅读的意境美、形式美、文化美,实现培养小学生基本审美能力的目的。

例如,在教学《稚子弄冰》这首古诗时,教师根据古诗设计针对性的问题,通过问题引导学生了解诗文大意,如在教学“稚子金盆脱晓冰”这一句时,教师问“同学生,在阅读这一句是你能联想到这样的画面?”“在生活中你是否在冬天早上看到过铜盆结冰现象,你是如何脱冰的呢?当时又有怎样的表情和动作呢?”通过问题引导学生将学习与生活联系起来,通过思考与交流逐渐了解诗文大意。为了能够让学生更容易感受诗中描绘的场景,教师在教学中可以利用多媒体设备模拟诗中场景,让学生真正感受到诗人对“稚子”天真童趣的欣赏和赞美,感受到语文知识中蕴含的美育。

最后,教师可以组织诗朗诵、赏析等活动,让学生都参与到活动中,通过反复朗读、诵读感受这首七言绝句中独有的节奏美,在培养学生语感的同时,陶冶学生的审美情绪。

4. 拓展阅读范围,培养文化修养

传统小学语文阅读教学过程中,课堂会受到时间、空间等因素的影响,限制教师高效完成阅读教学任务,不利于小学生的阅读以及全面发展。所以在核心素养背景下开展小学语文阅读教学过程中,教师要注重阅读拓展,借助拓展素材

让学生了解教学内容,增加学生的知识积累。

例如,在教学《腊八粥》这篇课文时,教师可让学生带着“作者围绕腊八粥讲述了意见什么事”这一问题通读课文,学生读完课文后,教师让几名同学讲述对课文的理解。然后带着学生一起梳理此篇课文的脉络,问学生:“课文中八儿等粥、吃粥的过程,想要展现什么事情?”让学生在课文中找出相关答案。

整个教学过程会让学生对此篇课文有一个大致了解。最后利用多媒体设备向学生展示腊八节的传说,让学生更全面地了解我国这一传统节日,让学生说出自己了解的其传统节日,并做课后作业,让学生去查找我国传统节日的相关资料,以此来增强学生的阅读量。通过课堂教学和课后活动相结合,不仅让学生对腊八节有一个更全面的了解,同时也掌握了更多的中国传统节日,感受到我国历史之悠久,提升对中华优秀传统文化的继承和弘扬意识,增强学生的文化修养,养成自主阅读的习惯。

5. 借助生活元素,培养综合素养

从小学语文阅读整体教学情况来看,其教学的本质就是引导小学生通过阅读去感悟生活,从生活中区感悟和应用所学知识。而对于小学阶段的学生来说,这个时期学生的认知范围十分局限,对大多事物的认知都来自生活实践,加之小学生对各种事物都充满好奇。因此,在小学语文阅读教学中,教师可以将生活化教学理念与语文阅读教学结合起来,为学生构建生活化场景,激发起学生浓厚的求知探索欲,让学生借助生活去理解文本,提升他们的阅读水平。

五、结语

总之,随着新课程改革的不断深化,小学语文教师在整個教学过程中融入核心素养,让小学生在接受语文基础知识的同时,自身的素质、德育等方面也得到全面提升。在当前教育领域大力推行核心素养教学理念的背景下,小学语文教师在开展阅读教学活动时,首先要明确语文阅读教学的实质意义,将核心素养培养与语文阅读教学融合起来,让学生感受到阅读的真正意义,从而更喜欢阅读,通过大量阅读,丰富自身的知识积累,实现小学语文教学目标。

参考文献

- [1]小学语文课堂教学中核心素养能力的培养[J].孙丹丹.小学生(下旬刊).2019(01)
- [2]聚焦核心素养,打造高效小学语文课堂[J].赵文丽.中华少年.2019(28)
- [3]基于核心素养,创设高效小学语文课堂方法[J].王冬妹.当代家庭教育.2019(03)
- [4]基于核心素养的小学语文课堂教学实践与思考[J].白优熙.读写算.2018(11)
- [5]小学生语文核心素养培养刍议——以小学语文课堂教学为例[J].曹莹.西安文理学院学报(社会科学版).2017(06)