

试论个性化教学下的高中数学教学

邓聿戎

江西省抚州市资溪县第一中学

[摘要]每个人都有自己的学习需求,所以在教学活动中教师需要采用个性化教学方法,推动学生的个性化成长与发展。就高中数学教学而言,教师需根据学生的实际情况进行活动设计,使学生在教学活动中占据主体地位,确保每个学生都能在数学活动中学有所获。本文就教学情境、不同情况、多种方式三个方面入手,阐述了个性化教学下的高中数学教学。

[关键词]个性化教学;高中数学;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1658

随着新课改的不断推进,使学生全面发展成为教学的最终目标,所以在教学活动中,教师需采用个性化教学法,使学生产生学习兴趣,参与教学活动,从而获得相应的知识、能力,全面的成长与发展。而个性化教学法需依托于教育发展情况,需考虑到每个学生的独特需求。所以,下列对个性化教学在高中数学教学中的应用进行探究,旨在将高中数学教学的实效性提高,推动学生的个性化发展。

一、设计教学情境,推动个性化发展

在实践中发现,教学情境的设置学生的个性化发展方面发挥出较大优势,且可使学生对知识进行深入学习。所以在教学活动中,教师不妨根据教学内容进行教学情境的创设,为学生的个性化发展奠定良好基础^[1]。

例如,在教学“概率”的相关知识时,教师想要使学生真正参与到教学活动中,并在教学活动中根据自己的情况学习知识、形成能力,便可基于教学内容与生活的联系设置这样的问题:某学生来到了学校附近的超市,恰好超市在举行抽奖活动。活动现场有两个盒子,每个盒子里放着100张代金券,但是一等奖的放置数量不同。在左边的盒子里,一共放了五张一等奖代金券,在右边的盒子里,一共放了十张一等奖的代金券。此时,这个同学迷惑了,不知道自己应该选哪个盒子进行抽奖,你们可以帮帮他吗?学生皆有乐于助人的好习惯,而且抽奖活动可激发学生的胜负欲,所以学生可以根据自己的想法选出答案。随后,教师可提出问题,引导学生说出这么选的原因。随后,教师可顺势引入概率的相关知识。如此一来,学生便可成为教学活动中的探究者,对相关知识进行学习、探究,感受到学习的魅力所在。由此可见,教师围绕教学内容进行情境创设,可使学生加深对概率的印象,可提高学生的学习效率,推动学生的个性化发展。

二、考虑不同情况,培养学生的个性

受先天条件、后天环境的影响,学生存在较大差异,哪怕是长的一样的人,学习能力、兴趣爱好也大不相同。这就表明了,每个人都是独立的个体,都具有自己的个性。所以,在教学活动中,教师需要考虑到学生的不同情况,对学生的个性进行有效培养^[2]。

例如在教学“不等式”的相关知识时,学生虽在前面的学习中学习过相关知识,但是知识储备存在较大差异。所以,教师在教学活动中,需要设计多样化的问题,以使不同层级的学生参与到教学活动中,获得独特的学习体验及感悟。比如,教师可以在课堂伊始提出这样的问题: $3x+2<7$,

这个问题极其简单,所以教师可以邀请学习成绩、能力较差的学生进行回答,逐渐帮助其获得自信心,主动参与到教学活动中。随后,教师可逐步加大问题难度,如:若 $a<b$,请问 $5+a$ 和 $5-b$ 谁大?若 $a\geq 0$,想要使 $a(b+2)<0$, b 的范围是?这样一来,每个学生的思维皆可处于活跃状态,皆可感受到学习的魅力所在。所以,学生愿意参与到教学活动中,愿意学习知识。所以,每个学生都能在现有的基础知识掌握程度上得到提高,教学水平也可因此而提高。由此可见,教师考虑不同情况进行活动设计,可对学生的个性进行培养,可使课堂教学的教学水平得到提高。

三、采用多种方式,活跃学生思维

数学与其他科目不同,其对学生的思维有着较高要求,所以在教学活动中,教师需要将多种教学方式利用起来,使学生的思维始终处于活跃状态,使学生在教学活动中做到举一反三。在教学活动中,教师可以呈现有多种解决方法的问题,让学生站在不同的角度进行思考,得出不同的解题答案,从而使学生形成“条条大路通罗马”的意识。

例如,在教学“等差数列”的相关知识时,等差数列的公式有两个,即:首项+末项 \times 项数 $\div 2$,首项 $\times n+a(n-1)\times 1/2$ 。很多学生在解答题目的时候会运用第一种方法,殊不知,第二种才是最简便的。所以,教师可以呈现运用第一种方法无法解答的问题,而在学生发现这一方法无法解决这一问题时,会产生好奇,此时,教师给予学生引导,让学生运用第二种方法进行解答,便可使学生发现数学知识的奇妙之处,从而形成举一反三的意思、能力。由此可见,采用多种方法开展教学活动,可以使学生的思维处于活跃状态,可以推动学生的个性化成长与发展。

综上所述,可以看出,让学生个性化的成长与发展,是教育部门明确提出的要求,所以在高中数学教学中,教师需要将个性化教学法的运用重视起来。但在运用,个性化教学法开展高中数学教学时,教师需考虑到学生的身心发展特征、数学学科的奇妙之处,并结合两者创新教学形式。如此,才可使个性化教学发挥出其效用,使数学教学的实效性得到提高,确保学生在学习活动中学有所获,有效推动学生的成长与发展。

参考文献

- [1]吴彩连.高中数学的个性化教学研究[J].数理化学:教研版,2017(10):2-2.
- [2]李青.高中数学个性化教学[J].中外交流,2018,000(045):136-137.