

农村小学家庭教育初探“互联网+”背景下家庭教育的指导方式

魏立升

白银区第十三小学

[摘要]近年来,我国的互联网技术发展突飞猛进,人们的生活水平也在不断提高,一些现代化设备已普遍出现在小学生的生活中。手机、计算机、平板游戏机等给学生和家长的生活带来了便利和乐趣,但同时也暴露了一些问题,如学生一味地玩手机,导致视力下降等。如何利用互联网设备帮助学生不断进步,怎样在“互联网+”背景下进行家庭教育,成为亟待解决的问题。笔者就此问题谈谈自己的一些思考。

[关键词]农村小学;家庭教育;互联网+

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1335

随着社会的发展,越来越多的农村青年已经不满足于父辈的面朝黄土背朝天,他们期待用另一种生活方式来改变自己的命运,走出去是他们的梦想,因此当大批农村年轻劳动力涌向城市,为城市发展做出贡献的同时,他们留在家乡的父母和孩子就成了“留守父母”和“留守儿童”。随之而来的,是他们的家庭教育由于父母的缺位、亲情的缺失、亲子理念的缺乏而导致的问题越来越多。作为扎根农村教学的老师,面对这突如其来的考验,面对出门在外无暇顾及孩子的年轻家长,面对心力交瘁而又无可奈何的“留守父母”,我们做了一些尝试与探索。

一、家庭教育概述

家庭教育是个体成长的奠基性教育。家庭教育是个体全方位和终身性接受教育。家庭教育不像学校教育和社会教育,主要是以科学文化知识及一些专有知识为主体的教育,家庭教育的教育内容最为广泛。家庭教育是一种生活教育,寓教育于家庭日常生活之中。孩子的模仿力、可塑性极强,父母是孩子首先学习的对象。父母生活的态度、思想观念和文化素质时刻影响着孩子,孩子的言行举止真实地反映父母教养子女的态度,“孩子是父母的镜子”。因此,为人父母,如果希望自己的孩子品德高尚,自己就不要做违背道德准则的事;如果希望孩子尊重师长,自己首先必须尊重他人、孝敬老人;如果希望孩子有责任心,自己应当对家庭负责、对孩子负责;如果希望孩子好学上进,就应该提高自身素质,注重知识的学习积累和更新;优秀的父母都是以自身开朗豁达的个性、民主平等的作风去影响孩子,在言行上做孩子的好榜样,从生活中培养孩子的好习惯,从启发中引导孩子学会宽容他人、感谢生活和珍惜幸福。

二、“互联网+”背景下农村小学生家庭教育的现状

(一)家庭教育观念不足导致留守儿童教育不够

因为父母外出打工的原因,留守儿童缺乏家长在心理、学习、健康等各个方面的辅导教育。家长对孩子的教育成长有着相当大的影响,不能因为父母没有时间而放弃了对孩子教育的责任。目前,留守儿童的教育情况不够乐观,不完全是因为父母没有时间陪伴孩子,而是大部分留守儿童的家长缺乏教育观念。家庭教育是孩子们后期学习教育的基础,若家长不能对自己孩子的教育负责,则不论是监护人还是学校,都难以转变孩子们厌学的态度,家庭教育环境不容忽视。虽然大部分父母在外打拼挣钱,但都是为了孩子能够生

活得更好,家长大都对孩子有溺爱心理,经常放任孩子,实际上是忽略了家庭教育的重要性。一味地偏袒维护孩子,就会导致孩子的学习状况不佳。

(二)互联网充实了家庭的精神生活

当今社会,随着生活水平的不断提高,人们格外重视精神生活。互联网的出现使得人们的精神生活进一步充实起来,人们可以在闲暇之际通过手机、计算机等设备进行阅读、聊天交友、购物、点餐等。这些都给人们的生活带来了很大的便利。然而,互联网对家庭教育带来更多的却是负面影响。由于小学生自制力较弱,部分学生沉溺于网络游戏中不能自拔,导致性格孤僻,不愿意与外界交流;还有的学生对电子设备的依赖性越来越大,视力严重下降。

(三)农村文化教育相对落后导致留守儿童教育缺失

根据被调查者基本情况分析可知,大部分农村留守儿童的监护人文化教育能力有限,文化观念思想落后,对留守儿童的教育形成不了监管的作用。同时,由于农村文化教育水平相对较低,教育理念和方式上都存在一定问题,使得许多农村留守儿童形成了以自我为核心的性格特点。另外,留守儿童与临时监护人的代沟较为严重,缺乏与监护人的情感交流,使得农村留守儿童的教育管理出现断层。如果监护人的教育水平得到提高,留守儿童对学习的重视程度就会更高。因此可以得出,农村文化教育水平相对落后导致了农村留守儿童教育缺失。

(四)互联网对学生产生极大的诱惑

互联网的出现拉近了农村小学生与外界的距离,学生通过互联网就能了解周围世界发生的新鲜事。但是,网络是一把双刃剑,网络的弊端更应该引起家长重视。由于处于小学阶段的学生心智发展尚未成熟,且具有极强的好奇心和模仿心理,他们非常容易受到外界刺激产生一些模仿行为。网络中存在一些对青少年成长不利的内容,对小学生的身心健康有害无益。

三、“互联网+”背景下家庭教育的指导方式

(一)细心关爱心理健康

亲子关系对儿童成长有决定性影响。有专家通过对留守儿童行为的调查发现,父母与孩子沟通频率越高,留守儿童的学习行为更健康、社交能力更强、日常生活行为更好;反之亦然。留守孩子不缺吃喝,家长们尽自己最大的努力给孩子提供优越的物质生活,只是这样的生活对孩子来说依然是

孤独的，没有陪伴的日子是孤单的，他们需要的就是“家”的温暖与感觉。为此，我们特别注重给这些孩子更多的照顾不给他们任何压力，不会因为他们的暂时落后而轻视他们，多提供机会让他们展示自己，让他们也能和其他孩子一样，健康、快乐、自信。因此，我们积极倡导父母应该利用互联网和孩子多沟通、视频，关注儿童的学习和生活，让儿童体会到关爱。

（二）专家讲座，成为家校共育的指南针

在“互联网+”背景下，家庭教育将会遇到诸多机遇，同时需要面对各种各样的挑战。家长可以通过微信朋友圈、微博等多种网络渠道，随时随地学习家庭教育的相关内容。尽管有诸多好处，但教师还是应该提醒家长，互联网上缺乏专门的学习平台，上面的一些信息具有不系统、不规范、不科学的特点，令人难以甄别。在通过互联网选择家庭教育方式时，有些家长没有考虑孩子的身心发展特点和学习需要，无法做到心中有数，在家庭教育过程中完全是做了无用功。家长是孩子的第一位老师，优秀的孩子离不开好的家庭教育，而好的家庭教育也离不开优秀的家长。家长只有不断学习，充实自己，才能让自己越来越优秀。专家讲座以互联网为突破点，通过线上讲座的形式不断拓展家庭教育的空间，为家庭教育指明了前进的方向。例如，最初教师要让家长习惯去留意生活中与教育有关系的信息。比如，教师可以先建立一个微信交流群，将一些比较先进的有关于家庭教育的理念知识分享到其中。等到第二天，教师可以尝试着跟家长一起在微信群里讨论这一话题，留意家长是否真正地观看了该消息。教师也可以让家长将自己得到的教育信息分享到群里，让其他的家长讨论。另外，家长也应该努力提高自我文化素养，多去看质量比较高的育儿书籍，明白一些简单的心理健康知识，知道不同年龄段的学生对情感和物质的不同需求，知道当学生出现了心理问题的时候会有什么样的症状。不求精通，但求了解，当家长的知识面越来越广的时候，就能提供给越来越帮助和更高质量的教育，增加学生对家长的信任。除此之外，当家长出现难以处理的事情的时候，也应该及时联系教师，或者跟其他家长沟通，听取别人的意见，不能因为犹豫不决而错过了最佳的处理时机。

（三）家长应与学生平等相处

随着教育观念的不断转变，家长高高在上地对学生进行教育的传统方式已经不再适应现代家庭教育。新时期的家长应该学会与学生平等相处。在进行家庭教育时，家长要尽可能地放平姿态，站在学生的角度思考问题，将知识转化为能够被学生所接受的语言进行传输。家长要积极转变教育观念，尊重学生的个性需求，要摒弃父母就是权威的陈旧观念，改变传统的对话模式，将与学生之间的单项交流转变为双向交流，加强双方之间的沟通，给予学生充分的尊重，学会与学生平等相处。

（四）留心关怀身体素质

健康的身体对留守儿童来说显得尤为重要，每个孩子生

病的时候，特别想要父母陪在身边，这种依赖亲情的时候，孩子显得格外脆弱。除了良好的习惯、健康的心理，我们还特别注重孩子的身体素质的培养。了解每一个孩子的兴趣爱好，发展一项体育运动，足球、跳绳、踢毽子、短跑、羽毛球、乒乓球、跳皮筋……微信小管家、钉钉AI智能打卡，学校学技能，在家练本领。孩子的积极性特别高，运动会、跳绳比赛、花样体育，每个活动的赛场都有他们的身影。除了适度运动锻炼让孩子们有一个健康的身体，我们还特别关注他们的自我保护意识。通过讲座进校园活动，邀请专业心理教师来给孩子上心灵辅导课。借助生动形象的课件，通过提问和情景模拟的方式，让孩子们懂得了哪些部位属于隐私部位；让小朋友知道要小心陌生人，遇到危险时学会冷静自救；鼓励小朋友要大胆拒绝令自己觉得不舒服、不安全的触碰，并及时告诉家人或老师……在轻松、活跃的氛围中，孩子们积极参与互动，大胆表达自己的想法，学会了自我防护方法，增强了安全意识。

（五）积极创造条件，丰富课余生活

目前，小学生仍存在一定的升学压力，学生放学回家，除了吃饭、休息外，其余时间都用在了学习上。甚至有部分学生除了完成教师布置的作业，还要完成父母追加的作业。部分家长为了提高学生的学习成绩，利用双休日给学生报各种辅导班，这些做法都是过分注重学生学习成绩、忽略学生个性需求、忽视学生身心健康发展的表现，有可能导致学生产生厌学心理。家长应该为学生的身心健康发展考虑，充分利用学生对周围新鲜事物感兴趣的特点，积极创造条件，丰富学生的课余生活，引导学生参加有意义的实践活动，促使他们德智体美劳全面发展。

四. 结束语

总之，在“互联网+”背景下，农村中小学生学习家庭教育必须转变教育观念，家长要学会与学生平等相处，学会倾听，善于赏识学生，要充分利用网络，与学生进行有效沟通，积极创造条件，丰富学生的课余生活，使学生成为德智体美劳全面发展的新型人才。

参考文献

- [1]李旭楠.农村留守儿童存在的问题及对策研究[J].乡村科技,2019(7):24-26.
- [2]宋月萍.父母流动对农村大龄留守儿童在校行为的影响——来自中国教育追踪调查的证据[J].人口研究,2018,42(5):68-77.
- [3]段硕,刘冲,钱留杰.父母外出务工对农村留守儿童基础教育的影响[J].世界经济文汇,2020(3):107-120.
- [4]马多秀.农村留守儿童教育精准帮扶的长效机制研究[J].教育理论与实践,2020,40(13):24-27.

作者简介:

魏立升(1971年1月)男,汉族,甘肃省兰州市,大专,职称一级教师,研究方向:家庭教育。