

如何在小学低年级语文识字教学中实施激励性评价

张小燕

山西省文水县实验小学

[摘要] 识字教育是现代学科教育的基础，更是语文教育的奠基石。小学低年级的教学计划中，识字教育尤为重要。在语文学科的识字教育过程中，对学生实行激励性评价不仅能促进学生对于汉字文化的认识，对日后其他学科的学习起到了一个辅助作用，还能激发学生对于学习的兴趣，在低年级刚刚进入初步学习阶段起到很重要的引导作用。本文将围绕着如何在小学低年级语文识字教学中实施激励性评价展开分析。

[关键词] 低年级；语文识字教育；激励性评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.766

引言

近几年，教育改革，课程改革，小学课程中增加了很多综合素养的内容，提倡学生多方面多层次全面健康发展，对应的削减了语文的相关时长。而小学语文中大纲的要求并未发生较大改变，特别是识字数量这一教学难点的要求并未发生改变，因此语文教学的难度大大增加。小学阶段所开展的学科教育课程以及学科外课程，都依靠识字量。因此，小学语文识字教学必须得到重视，相应的对学生进行激励性评价也变成重中之重。接下来笔者将介绍几种在识字教育中进行的激励性评价并且会取得较好反响的激励方式。

一、设计激励性评价梯度，口头激励和荣誉奖励相结合

对于识字教育的激励应当设置合理的评价等级。在接受知识的过程中，不同的学生会存在差异，因此在语文识字教学中应当正确认识学生之间的差异，鼓励学生正确看待彼此之间的差异性，良性竞争，互相促进，形成一个进步和成长的良好氛围环境。不同的学生可以采用不同的教学和激励方式，有的学生重视口头激励，有的学生更在意荣誉奖励，教师在对学生设置评价等级时应关注学生的情况，了解学生，才能更好地建立沟通，否则可能会产生一些负效应。

目前，小学学科教育过程中，教师是不善于运用口头激励评价的，这与传统教育模式相关，口头激励的缺乏，会降低学生学习的主动性，小学语文教学的激励评价不能充分地调动学生学习的积极性，不能在课堂中很好地把“教”与“学”结合出来，也不能很好的使以学生为主体的教育新理念得到实现^[1]。很多教育学家通过多年的教学实验研究，发现口头激励的重要作用，很多学生上课时容易走神，思想经常抛锚，口头激励评价则一方面可以促进学生养成专注的好习惯，另一方面，能够激发学生的学习兴趣，激发学生的创造性发散思维，激发很多创造性行为，使得学生更加自信坚定。因此口头激励是一种催化剂，促进班级学生之间的竞争，为避免教育内卷导致学生压力增大，落实双减政策，要十分注重口头激励的措辞，要保证口头评价的真实可信。比如：在朗读中，对于一位读得磕磕绊绊但完全正确的学生，可以对他（她）说：“你表现得很棒哦，完全正确，下次勇敢的大声地朗读出来就更好了！”当然也会有学生识字困难，写字困难，大声朗读更困难，此时应当帮助他（她）对于文字加深理解，找出他（她）表现优秀或者近期进步的

方法进行夸赞：“你最近进步很大哦，继续努力你一定可以掌握全部的！”。

而荣誉奖励如奖状，教师评语对于小学低年级学生的教育同样重要，一方面学生可以感受到自己的优秀建立自信，另一方面意味着自己能获得老师和家长更多的关注，促进学生和教师以及家长之间的沟通交流。小学低年级学生正处在一个建立对世界的认知体系中，此时对于知识的兴趣和渴望是最高的，荣誉奖励能够极大地调动学生的积极性，促使他们发挥自身主观能动性。在低年级学生的语文识字教学中，实质性评价起着更为重要的作用。将口头激励与荣誉奖励相结合，弥补口头激励的一些负效应和荣誉奖励的一些缺点，能够使得教学工作更加顺利，发挥激励性评价的最大作用。

二、保证激励的适时和适度，多样化激励评价过程

“适时”指教师在恰当的时机对于学生的学习过程及成果给予肯定。“适度”指教师在对学生进行激励性评价时，使用的语言语气要适中，不能过度夸赞，不能过于冷漠，即使是批评也要有温度的批评。适时适度的激励性评价要根据学生的真实表现真实学习情况而定，不能夸大事实也不能过分贬低。过度的夸奖会使得学生骄傲自大，诱发自满心理，不利于心理健康的培养，而过分贬低也会伤害学生的自尊心，抑制学生的进步和成长。教师要控制激励性评价的时机和程度，既要做到“适时”也要做到“适度”，这是激励性评价有效开展的必要条件，也是促进学生学习品质发展的关键。

在语文识字教学中激励性评价导向的学生回答，可以分为正确和不准确两类。不同类别的回答应当采用不同的激励评价方式，在激励性评价上要进行区分，要做到差异性的体现。当学生做出正确回答，教师的评价往往落入俗套。笔者建议可以灵活避免：一方面，对教师的评价用语应该灵活多样，不应该局限于“真好啊！你真棒！你表现不错！”这样的俗套评价，教师可以采用积分鼓励，也可以引用一些故事或者趣味探讨，适当使用教学工具，一方面可以活跃课堂气氛，另一方面起到激励作用。对于较为落后的学生要宽容激励，适当放低激励要求，对他们进行鼓励表扬，设置相应的进步激励，学生内心会感到欣喜，不仅感受到了关注，体会到了成功，也能激发他们探索学习求知的欲望。另外，由于年龄阅历的差异，学生的思维和感受与教师并不相同，经

常会做出一些不准确地回答或者奇怪的答案,这时要询问学生原因,鼓励他们的发散思维,思考它们的回答的合理性,不能漠视或者否定,这样会导致学生产生挫败感,降低了创新意识。在识字教学中可能会有很多形近字,学生在记忆时会产生偏差,比如“俊”、“骏”、“峻”,可能在严峻、骏马、俊俏组词中记忆模糊出现错误,可以从侧面激起学生的记忆,讲述故事或者字的由来,加深记忆,加深理解。相反如果对于此类非准确地回答漠视,不回应或者直接否定,会无形挫败学生的学习意识和自我意识,容易产生自卑情绪。威尔逊曾说:“冷漠是最大的残忍。”作为教师,其对学生创造性的表达甚至富有激情的思考所表现出的冷漠,无异于冷水泼面,在教学中,教师应给予学生民主的教育,只有给他们充分去创造性思维与想象的空间,才能使其自身得到真正发展^[2]。

三、强化评价针对性,自评和互评相结合

无论是学习还是生活,都需要有针对性的目标。激励也应当有针对性,缺乏针对性往往会适得其反,造成不好的后果。每一个学生都会有闪光点,优秀的教师会善于发现学生的闪光点,看到学生的进步,哪怕十分微小,也要及时给予学生鼓励,让学生感受到肯定和信任。例如即使学生并不能完全认识所要识记的汉字,但可能书写整齐,字迹工整,或者字音字义记忆不准确,但可能记住了相关的其他字……世界不缺少美,但缺少发现美的眼睛。每一个学生都会有或多或少的闪光点,只要老师善于发现,进行恰当的激励就能使学生的闪光点点亮。对于学生的不足之处,要相对宽容,不能锱铢必较,也不能对不足视而不见,要采用恰当的方式引导改进。要十分注意避免矫枉过正,比如一个字学生可能写得不够标准,可能书写的时候稍微出了个头或者点没有写清楚,不能过于严格,可以给学生指出来,让学生注意,当然也不能一点不批评,如果出现不对的情况也要加以干预,讲究批评方法。总之,激励学生要有针对性,针对某一点,某一方面,也要跟学生说清楚,正确看待学生的错误,也要注重激励评价和批评惩罚的分寸,这样才能使得激励评价更有效。

无论是在研究中,还是在实践中,学者都更注重激励性评价,而忽视了学生的自我认知自我评价以及同学之间的互相评价。自我认知一定程度上决定了学生的性格特点。自我评价有助于学生正确认识自我,更好的反省自身。有时候,学生可能更在意同龄人对于自己的评价,比如自己的同桌或者好朋友。通过学生之间的互相评价,可能更能让学生认识到自己的不足。比如学生都希望自己的朋友夸赞自己,认可自己,如果互相之间可以给予一个中肯的评价,相应的学生也会认识到自己在其他同学眼里是怎样的,能够调动学生的热情,见贤思齐焉,见不贤则内自省也,取长补短,以人为鉴,肯定别人身上的优点思考自身,培养自我意识,不断的完善和发展自我。

新时期课程的改进和优化给教师提出了更为严格的要求。作为教师,应积极主动地学习和掌握激励性评价的科学性与艺术性,力求真正做到“以学生为本”,摒除成见,全面反思,使语文学习中识字教学部分的激励性评价能及时有效地促进学生全面多方位多层次地发展,关注学生的心理健康成长,树立并培养学生的自信心与健全人格。

四、构建识字过程的动态激励评价

学生学习受教育过程是动态连续的,因此激励评价的构建也应该动态且连续。根据学生的成长学习过程建立一个纵向完整的动态激励性评价体系,关注学生的成长轨迹,将过程和结果有机结合。根据小学低年级学生不同年龄阶段的认知发展的特点,相应的有针对性地进行评价和激励,与上一个阶段形成一个动态的联系,不仅在教学知识,而且在教学方式,激励体系上也要形成联系,保持激励评价体系的动态完整持续性。例如:素质报告册中参考上一年的评价,识字过程中参考上一阶段的识字量、学习程度等等。当然也要建立一个激励评价的横向体系,将激励性评价应用与教学实践中,使之成为一种常态化机制,连续追踪并且反馈学生的素质培养情况以及相应能力增长情况,不仅是语文识字教学,语文学科甚至其他学科、素质、品德教育中也要广泛应用,使其成为一个系统、完善、完整、动态的激励体系,促进学生个人身心发展^[3]。

五、总结

通过本文的分析,语文更是一门与日常生活息息相关的学科,作为与学生日常生活、学习、交流、写作等诸多方面联系紧密的一门学科,能够培养学生的识字量和阅读能力,是保证其他学科教学工作良好开展的前提。对于学生进行激励性评价能够激发学生对于学习的兴趣,激发内在驱动,建立主观能动性和自主学习意识。在语文教育中的激励能唤醒学生对于中国古典汉字文化的认同感和归属感,促进学生的品德和素质教育。低年级在语文识字教学的激励性评价方面可以从四个方面出发:设计激励性评价梯度,口头激励和荣誉奖励相结合;保证激励的适时和适度,多样化激励评价过程;强化评价针对性,自评和互评相结合;构建数字过程的动态激励评价。由于激励性评价,师生之间能够产生了一个沟通桥梁,建立起一个相互信任的关系,促进学生身心健康与良好的成长教育。

参考文献

- [1]张延芹,张远强.启程——浅析小学语文课堂激励性口头评价对学生的影响[J].赤子(上中旬),2015(18):176.
- [2]牛宝勤.浅谈小学语文课堂激励性评价的运用[J].吉林省教育学院学报(中旬),2013,29(02):106-107.
- [3]高纪银.识字教学在小学语文教育教学中的探讨[J].科教文汇(上旬刊),2019(09):127-128.