

# 关于小学语文看图写话的探讨与实践

刘路娟

江西省赣州市宁都县黄陂镇黄陂中心小学

**[摘要]**看图写话,以图文并茂的方式吸引学生注意力,激活学生思维。新课程改革背景下,看图写话在小学语文中占据着非常重要的位置。小学生提高看图写话的能力,是其提高自身写作能力的基础的重要途径。基于此,本文从培养小学生的观察能力、培养小学生的想象能力、鼓励学生用自己的语言对事物进行描述这三个方面讨论小学语文看图写话教学的有效策略,从而提高小学生的看图写话能力,为其以后写作打下坚实的基础。

**[关键词]**小学语文;看图写话;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.231

看图写话在小学语文教学中占据重要的地位,尤其在小学低年级教学中占有很大的比重,小学语文教师也对此十分重视。培养学生的看图写话能力,不仅有利于培养起学生的观察能力,也能培养起学生的表达能力。同时,也能提高语文的教学质量。小学生在该年龄段非常适合用看图写话的写作方式训练他们的写作能力。同时训练学生的看图写话能力,也为以后他们的表达能力和写作能力打下坚实的基础。对此,笔者从以下几点讨论了自己的心得。

## 一、学会观察,激发写作兴趣

心理学家认为兴趣是人们力求认识某种事物和从事某项活动的意识倾向。在人的实践活动中具有重要的意义,它可以使人集中注意,产生愉快紧张的心理状态。根据小学生此阶段对一切事物都好奇的心理特点,语文教师可以抓住学生的这一特性,培养他们观察图形的能力,激发他们的兴趣。这样有利于克服学生害怕写作,不愿写作的心理障碍,培养起学生的写作兴趣。<sup>[1]</sup>

比如:在看图写话选取图片时,要注意到要选色彩鲜艳,内容生动形象的图像,这样利于抓住学生的注意力,同时应多选取符合学生日常生活的图片,使其看到图片感到熟悉,从而达到共鸣。例如,在教学《秋天》这一课时,语文教师可以找几张关于秋天优美的图片,引导学生进入课文描述的情境。在学完这一课后,教师也可带领学生去公园里进行实地观察,让学生亲自感受秋天是什么,通过自己的观察寻找秋天,并写下自己看到秋天时的感受。在观察时,教师需要培养起学生的观察能力,首先要求他们要注意方向性,从上下左右,远近高低,依次观察,切不可随意描述。其次也要注意层次性,从中心到整体或整体到局部,依次观察,使学生在头脑中形成一个整体的结构,方便学生将其描述出来。这样有利于学生边观察边思考,培养学生的观察能力,使学生掌握写作的基本特点。

## 二、学会想象,培养思维能力

看图写话不仅仅只是叫学生将图片上的图案一一描述出来,也需要学生发挥自己的想象力,将图片上的图案变“活”。教师可借助一些多媒体技术,将静态变为动态,给出学生话题,并让他们讨论,在此过程中让学生发挥自己的想象力,以此开发他们的发散思维。这样学生写出来的话才会生动且有活力。

比如,在教学《小蝌蚪找妈妈》这一课时,教师可以先给学生们播放动画片《小蝌蚪找妈妈》开头片段。并提出

问题:“看了动画片,你们知道这些小家伙叫什么吗?”之后引导学生们发挥自己的想象并进行讨论:“你们见过小蝌蚪吗?在哪里见过?说说它的样子吧。”让学生们先根据自己的记忆在脑海中进行描绘,之后站起来描述他们心目中小蝌蚪的形象,回答道:“大大的脑袋、黑灰色的身子、长长的尾巴。”并进一步提问:“长大后的小蝌蚪会变成什么样呢?”学生们此时会进一步展开自己的想象。教师进一步引导学生进行思考,将他们的思维空间无限放大,使其发挥自己的想象,进而培养自己的思维能力。在培养学生想象的过程中,学生可以自由发挥,这样有利于培养学生看图写话的能力。

## 三、学会描述,训练表达能力

培养学生的看图写话能力,还需要培养其“说”和“写”,不能仅仅只是会观察会想象,而不会流利地表达出来。也就是说,在学生看完图和想象后,能够训练自己的语言表达能力。只有学生能够在理清思路后,可以流利地说出口、并写出来,才真正算得上是看图写话。培养学生如何表达事物是语文教师面临的巨大挑战之一。学生表达能力的提高,有利于提高他们自身的语文修养。

比如,在教学一年级语文上册语文园地二的字词时,运用学习环节的读一读,在途中找一找这个环节里,教师可以利用课本中的图片,让学生仔细观察,请学生起来回答,可以发现图里呈现了一幅和谐的画面,有觅食的两只小鸡,跃出水面的小鱼,荡起的小水花,翱翔在天空会中的小鸟等。教师此时需要引导学生仔细观察图片,并用自己的语言将其描述出来,试着加上一些修饰性词语,鼓励学生试着说出完整的话并将其写下来。不断的训练学生的说话能力,训练其表达能力,并鼓励学生写下来,为以后他们写作打下坚实的基础。

总之,培养学生的看图写话能力,不是一蹴而就的,需要不断的练习与实践。首先,要培养学生观察的能力,激起学生看图写话的兴趣,其次,鼓励学生多发挥自己的想象,培养他们的发散思维能力,最后,多让学生学会去描述,用自己的语言表达出来,多锻炼学生表达的能力并鼓励学生将其写下来。总之,看图写话能力的提升,有利于为学生日后写作打下坚实的基础,提高学生的语文素养。

## 参考文献

[1]姜楠.让配画会“说话”——小学语文课文配画的有效利用研究[J].学苑教育,2021(36):52-53+56