

巧借“提问”魅力，激活高中数学课堂教学

马萍

江西省临川第一中学

[摘要] 伴随着社会的不断发展，人们的生活水平得到了相应的提高，素质教育越来越得到社会的广泛关注，数学在高中的课堂上也是作为重要的科目之一，通过提问的方式，可以让教育工作者更好地了解学生的学习状况，学生向老师提出疑问，可以更好地解决在学习方面的问题。

[关键词] 高中数学；课堂；有效提问

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1000

在高中数学课堂教学当中通过有效的提问，可以在很大的程度上促进学生思维的发展，另外，在课堂上进行提问能够加强师生之间的有效交流，教师把数学知识传达给学生，然后通过提问学生把学习的效果再反馈给教师。在高中新课程标准当中倡导教师通过问题的形式来引导学生进行学习，让学生能够自主地进行思考，将他们的创造性思维有效地激发出来，进而有效地提高他们的独立思考能力。

一、有效提问在高中数学教学中的作用

在教学过程中教师会提出一些问题，这些问题是课堂活动的前提，是师生互动的基础。事实证明，提问在教学活动中起到很重要的作用，而有效的提问更是在提高课堂教学质量方面效果显著。众所周知，高中数学知识难度大，数学学习也枯燥无味，教师在教学过程中如何激发学生的学习兴趣就成了教学中的一个难点。而在教学过程中教师提出一个好的问题，通过问题来牵动学生的思考，使学生能够按照教师的预设去分析问题，发现数学知识之间的内在联系，使零散的知识系统化、综合化，并最终得出正确答案，解决问题。在这个过程中学生不仅仅是解决一个题目，也有自己的思考和主动的探究，学生的数学思维能力得到了提升。好的问题能激发学生的好奇心和求知欲，促使学生能够主动对题目进行严谨的分析和推导，想方设法去得出正确答案。一个有效的提问对学生就是一种提示，吸引着学生的学习热情，即使在解决问题过程中遇到了困难，学生也会为了解决题目去克服困难，同时，也促使学生不断的加强学习来丰富自己的知识。因此，在高中数学教学过程中，教师要重视所提问题的有效性，利用有效的提问来提高学生解决数学问题的能力，提高教学质量。

二、高中数学课堂有效提问策略

（一）激发学生对启发性问题的积极性

兴趣是最好的教师。兴趣对于学习来说也是很重要的。兴趣会影响学生对学习的态度。如果是学生感兴趣的科目，那么他就会自主地去学习，对于课堂提出的问题也会积极回应。兴趣直接关系到他对学习的热情。根据现在的教学情况来看，很多学生对数学并不感兴趣，甚至对数学有厌倦情绪，抱着无所谓的态度，觉得学习数学很枯燥。数学中，很多知识都是比较抽象的。时间久了，这样会降低学生对学习的积极性，影响教学效率。因此，教师应该调动学生对启发性问题的积极性，让学生对其感兴趣。现在的科技技术比较先进。教师可以利用信息化技术，激发学生回答启发性问题的积极性，培养学生的主观能动性。例如，在学习微积分的时候，高中数学教师可以利用多媒体播放一些与其相关的知识，以调动学生的积极性。

（二）精心设计提问内容，明确提问目的

提问在教学过程中扮演着重要角色。为了实现有效教学的目标，教师的提出要准确而清晰。教师不仅要掌握提问的技巧，引导学生进行有意义的思考，还应该鼓励学生提问。这样

才能激发更多学生合作交流，产生更高层次的问题，并提升学生正确分析和推理的能力。这些问题看起来简单，实际上需要教师精雕细琢，没有充分的课前准备，不可能提出激发学生兴趣的问题。正如全国特级教师于永正的课堂教学启发语看似信手拈来，行云流水一般，实则精雕细琢，教学功力深厚。有效提问的内涵和目的，有效的提问是哪些学生能够积极回答，并积极参与学习的问题。有效的提问是能够注重学生认知水平，将高层次问题，通过提问引导学生进行积极思考，对学生进行学习方法的指导。积极引导参与学习，让他们在知识的产生构建转换时，有机会发展概念和技能。教师提问的目的有多重性，其目的在于促进学生达成新的认知和启发新的视野。

（三）选择提问时机

选择科学合理的时机进行课堂提问可以让学生进行更加有效的思考，引导学生根据数学教师提出的问题对于数学知识进行深入的理解，从而帮助学生更好地掌握这些数学知识。数学教师在进行课堂提问时首先要考虑学生的数学学习过程，一般来说学生对数学知识还没有完全理解的时候是比较适宜的提问时机，在这个时候提问可以以问题导向来帮助学生从多个角度领会数学知识的内涵。学生在学习一个全新的数学知识时很容易出现不能全面深入理解数学知识的情况，这种情况的出现一方面是因为学生需要时间思考和记忆才能把新的数学知识完全消化吸收，另一方面也可能是因为数学教师在讲授过程中没有认真观察学生的反馈，某些部分没有讲解清楚造成的。所以高中数学教师在教学时要仔细观察学生对于讲授知识的反馈，在学生对于数学知识出现消化不好的情况时适时的进行课堂提问，通过提出的问题解决学生对数学知识的困惑，使整个课堂教学更加顺畅。比如说在学习斜率的相关知识时，高中数学教师提出问题就可以从学生的日常生活出发，将数学知识和他们的生活体验结合进行提问。同学们在生活中都遇到过爬坡的情况，在高度相同的情况下，坡面长上坡费力还是坡面短上坡费力呢？学生结合自己的生活很快就可以得出答案，在坡面短的时候上坡时会更加费力。此时高中数学教师就可以引导学生进一步对自己的答案进行思考，并结合斜率的相关概念进行讲解，帮助学生更好的理解这一生活现象。

结语：

总而言之，高中数学课堂教学的有效提问能够激活学生的思维，提高教学质量，让学生从枯燥的学习方式中解脱出来，对于课堂教学知识更好地吸收，全面培养学生的综合能力。

参考文献：

- [1] 张成成. 巧设问题情境活跃高中数学课堂的探讨[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(08): 235-236.
- [2] 洪晓珊. 高考内容改革背景下的高中数学教学对策分析[J]. 考试周刊, 2021(65): 64-66.