

新时代中职学校思政课建设改革创新

王芳薇

河北省张家口市职业技术教育中心

[摘要]在我国的教育体系中,中职教育始终占有非常重要的位置,为了使学生在将来拥有较强的职业能力和就业能力,那么教育工作者就应该把更多的目光集聚到思政课建设和改革创新上。特别是党的十八大以来,国家和政府高度重视学校课程思政的建设,也对其提出了具体的要求。而对于这一时期的学生来说,他们的人生观、价值观、世界观还未完全形成,所以借助思政课建设改革和创新,能更好地引导学生,从而使其拥有良好的使命感和责任感,进而通过思政教育的不断渗透,来帮助学生形成正确的学习理念,养成良好的学习习惯,以实现对其的全面培养。基于此,本文以新时代下思政教育的阐述为切入点,来进一步分析中职学校思政课程改革创新的重要意义和目标要求,以及当前其在建设过程中所存在的问题,从而更高层次的探讨新时代中职学校思政课建设改革创新的方法,希望能为我国在该领域提供一些参考和建议。

[关键词]新时代;中职学校;思政课;建设;改革创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.444

前言

社会在不断进步,时代在不断发展,而教育要想走在时代的前沿,做到与时俱进,就应借助教学方法的不断创新和优化,来解决传统教育模式的弊端,进而通过积极的探索,全面的分析,深入的研究,来更好地进行对人才的培养。而在中职学校中,借助思政课程的建设、改革和创新,可以在提升学生专业能力的同时,还能使学生拥有良好的道德品质,从而使其在将来能够成为国家所需要的栋梁之材^[1-2]。

1 新时代下思政教育的阐述

在新时代下,我国政府始终坚持把“立德树人”放在教育的首要位置,所以不管是哪门学科,都要重视与思政教育的有机结合,从而通过其的不断渗透来更好的完善我国的教育体系。而思政教育具体是指,通过课程思政的学习,来使学生了解到毛泽东思想,邓小平理论以及科学发展观等,进而通过学习程度的不断加深,来明确自身的政治信仰,提高自身的思想觉悟,最后在思政教育和学科内容的高度融合下,成为合格的社会主义接班人。除此之外,在新时代下,老师除了要传授给学生相关的专业知识以外,还要把握好思政课建设改革的中心思想,进而通过对其的全面贯彻和落实,来使学生更好的成长成才。

2 中职学校思政课程改革创新的重要意义与目标要求

对于中职院校来说,思政课建设和改革创新,对于学生的培养有着非常深刻的现实意义。这是因为与其他课程相比,思政课更倾向于对学生思想和灵魂的塑造和创造,所以思政课是以人类的发展为核心基础,以社会主义价值观为主要的教学方向,进而通过“立德树人”的贯彻落实,来帮助学生形成正确的思想观念和价值取向。具体来说,在当前的时代背景下,随着科学技术的不断发展,很多学生都要面临着网络上的诱惑,而为了使学生在将来拥有较强的辨别力和自我控制力,就应借助思政课的积极开展和推进,来使其不容易被外界所影响,进而通过意识的强化,信念的坚定,使学生不会做出任何损害他人和社会利益的不良行为。除此之外,思政课的建设、改革和创新,还能够提高学生的法律意识和道德意识,并在立足于学生不同个性特点的基础上,来开展有

针对性地教学,从而在德育教育的不断渗透下,来规范学生的行为,培养其崇高的理想信念。

3 中职学校思政课建设存在的问题和原因分析

3.1 课堂实效性不够理想

从客观的角度上来看,中职学生需要承担学业压力和就业压力。而在实际的教学过程中,老师大多情况下都是进行专业知识的讲解和传授,从而通过教学计划的制定,教学方案的撰写,来进行有组织地教学,而这样的教学方式更偏向于应试教育。我们都知道在应试教育下,理论知识和实践操作的衔接性并不强,再加上针对性不足,导致课堂的实效性不够理想。而从主观的角度上来看,很多教师都没有很强的专业能力和知识水平,从而导致在实际的教学过程中,不能很好的贯彻落实相关的教育方针,进而影响最终的课堂效率。除此之外,在实际的教学过程中,并不注重与信息化技术的高度融合,导致课堂的氛围过于沉闷和枯燥,从而在一定程度上打压了学生学习的积极性和热情。而对于中职生来说,他们普遍存在学习基础差,想法和心智还不够成熟,缺乏辩证思维等问题,而这就会导致思政课的教育意义和价值无法切实地发挥出来。

3.2 教材运用没有到位

从教材的角度上来分析,当前中职学校所使用的教材,虽然具有一定的时代性,政治性和思想性,但是由于教材的内容更倾向于理论知识,所以并不易于学生的消化和理解。再加上有些教师的教资年龄比较小,所以对思政教学体系的理解并不透彻,掌握得也并不全面,这就导致其在进行相关教学内容的讲解时,一不注重实践的结合,二不注重教材理论的丰富,从而阻碍了思政课建设和发展。

3.3 师资队伍存在短板

当前中职学校为了更好地突出职业教育的特点,与思政课的改革创新相比,他们更注重专业课时的配备,这就导致思政课在实际的开展过程中会存在师资队伍建设短板的问题,比如教师数量的配备不到位,师资结构不合理,进而使中职的思想教育缺乏科学性和有效性。

3.4 课程思政的协同育人水平有待提高

当前中职学生在很多方面都暴露出了一定的问题,比如团队协作,自我管理,价值追求等,而这也体现了思政教育在育人方面存在不足之处。而追根溯源,主要是因为很多教师的思政理念尚未形成,所以在进行相关课程的讲解时,会更倾向于专业知识本身,这就导致社会主义核心价值观的引导作用被限制,从而无法形成协同育人合力。

3.5 体制、机制建设有待完善

首先,入职选聘机制和考核标准的不完善,导致所招入的思政老师,其的业务能力、道德素养等方面还有待考量。其次,对于思政老师来说,在进行考核评价时,并没有强调岗位特点,从而导致评价体系不够客观和全面。再者,思政教育的积极开展和有效推进,离不开学校、家庭、社会的共同努力,并且思政课的开展,除了要注重课堂这一主要阵地以外,还要懂得适当的延伸,进而通过校验所学知识,巩固相关的基础,来使学生做到知行合一。

4 新时代中职学校思政课建设改革创新的方法

4.1 全面增强思政课教师的使命感和责任感

教育始终承担着传承优秀文化,人类文明的伟大使命,与此同时教育也是育人育才的伟大工程。而要想更好地进行思政课建设和改革创新,中职学校就应该坚持“为党育人,为国育才”的教育方针,从而通过对细节的把控,对学生的关心与爱护,来更好地完成“立德树人”的教学任务,进而通过对真理的传播,品德的修行,知识的探索和教育方法的不断创新,来强化思政教师的责任感和使命感,进而使其能将这精神深深地植根于自己的内心深处,以更好地发挥榜样和带头作用。

4.2 重视思政课教师队伍建设

4.2.1 加强教师的思想政治建设

对于思政教师来说,只有其具备较高的政治思想觉悟和专业素养,才能更好地感染学生,引导学生,而这就需要强化教师的思想政治建设。具体来说,首先通过建立和完善思政教师的学习和轮训制度,来使他们对马克思主义等理论有着深入地了解和认识,从而在新时代下,能拥有更符合中国特色的社会主义思想,与此同时,也能更加坚定教师的政治方向和理想信念。其次,学校的领导还可以通过主抓思政工作,关心思政教师的思想动态,来使其能以饱满的工作热情投入到思政的教学活动中。

4.2.2 加强专业能力培养

当前除了优秀的民族文化,思政课的讲授范围中还包括社会主义先进文化以及相关的学科知识等,而为了更好地进行知识的更新,体系的优化,结构的重塑,还要加强对思政教师专业能力的培养,进而通过健全培训机制,加强培训力度,深化培训内容,来使思政教师拥有更强的教学能力。除此之外,还可以通过考核评价机制的建立健全,来调动思政老师教学上的积极性,进而通过科学的引导和正确地指引,使其能通过不断地学习来强化自身的专业能力。

4.2.3 加强教科研能力建设

首先,学校可以通过加强思政课的教研力度,来提升整体的教研水平。其次,还可以通过集体备课、学科教研等平台,来更好的提升思政教师的教学技能。最后,还可以借助联合教研,来与其他专业课的老师建立共同体,从而通过教育一体化活动的积极开展,还更好地完成学科教育和思政教育的融合和渗透。

4.3 深化思政课的教材、教法改革

为了使学生既能掌握到相应的学科知识,还能将其更好地融入社会实践中,做到知行合一,那么还需要深化思政课的教材和教法改革。具体来说,教师应该在立足于学生实际情况的基础上,结合当下的课程标准,来对思政教材进行二次开发,以便学生更好地理解 and 消化相关的教学内容。其次,为了更好地渗透思政教育,进行相应的改革和创新,还应把控好两个体系的转化。第一,理论体系和教材体系的转化,而这需要借助相关的教育专家。第二是教材体系和知识体系的转化,这一转化则需要由教师来完成,通过对教材内容的深度探究,来建立更加鲜活的教学体系,以使思政课更加符合时代的发展和满足学生的实际需求。而要想推进思政课的教学改革,应该根据学生的不同需求,来开展差异化教育,并通过案例的引入,来更好的感染学生,触动学生,以强化最终的教学效果。除此之外,还可以通过对现代化信息技术的充分利用,来打造德育教育基地,以激发学生的学习兴趣,吸引其的注意力。

4.4 强化协同育人机制,形成思政课建设合力

首先,应通过提高第二课堂的重视程度,来使其更好地发挥对学生的领导作用,从而借助劳动教育、生活教育,来帮助学生养成良好的行为习惯。其次,通过德育的量化考核,来更深层次的挖掘符合社会主义核心价值观的文化精华,进而在党的领导下,来构建“大思政”的工作格局,最终通过育人体系的建立健全,网络育人功能的积极发挥,来强化协同育人机制,形成思政课建设合力。

5 结语

综上所述,为了更好地培养学生的道德意识,使其拥有较高的政治觉悟,中职学校就应该在“以人为本”的教育方针下,来进一步推进思政课程的改革和创新,进而通过深入的研究和分析,来提高学生的综合素养,以在此基础上实现教育的繁荣发展^[3-4]。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅, 国务院办公厅. 关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[Z]. 2019-08-14.
- [2] 教育部, 等. 关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见[Z]. 2019-09-18.
- [3] 赵冰梅, 曲洪波, 等. 思政课落实创新背景下的概论课教学改革探索[M]. 沈阳: 东北大学出版社, 2016.
- [4] 李艺英, 于洋. 深化“课程思政”建设落实立德树人根本任务: 北京联合大学党委书记韩宪洲访谈录[J]. 北京教育(高教), 2019(6): 23-26.