

浅议小学数学有效复习策略

梁淑丽

(河北省平泉市青河镇闫杖子中心小学 河北 平泉 067500)

[摘要]在小学数学学科教学过程中,复习是一项重要的教学内容。对于教师而言,我们可以通过组织学生开展复习,对学生掌握数学知识的情况有更为深入的了解,从而制定接下来的教学目标,帮助学生查漏补缺,以保障该学科教学的良好效果;对于学生而言,很多在新授课阶段掌握不够牢固的数学知识,他们都可以通过开展复习予以相应的巩固,复习阶段,教师会将数学教学的内容进行融会贯通,也更方便学生理解,因此,如果复习课开展的足够有效,甚至于会比新授课具有更大的教学推进作用,对此本文进行了探究论述。

[关键词]小学数学;有效;复习策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1955

学习的过程需要不断反复,对同一问题的认知也需要在不断重复的过程当中逐渐加深。尤其是小学阶段,数学学科教学过程中,复习课的有效开展,是提升学生学习质量,发展学生数学思维,培养学生数学学科素养的重要途径。当前阶段,部分学校的小学数学复习课依然存在着一些现实问题:首先,很多老师在带领学生进行复习时,对复习内容的设计主要是对以往所学知识的回忆,既没有拓展,也缺乏探究性,这样的复习过程,既无法调动学生的复习兴趣,也无法有效提升学生的数学学习能力;其次,很多数学老师善于用练习课来代替复习课,在复习课上运用题海战术,学生发放大量的试卷进行练习,将讲解试卷的过程作为复习的过程,期间缺乏了对数学内容的整体把握,导致学生无法对所学内容融会贯通。针对以上问题的存在,本文对小学数学复习课有效教学策略进行了相关论述。

一、自主整理,构建知识网络

复习课与新授课的不同之处就在于,在复习课上,教学内容是围绕某一主题展开的,针对复习课的这一特点,我们要想保证复习课的有效性,需要引导学生发现和理解以与复习主题相关的教学内容之间的联系,从而指导学生将所学知识融会贯通,使之明确有效的解题思路,和思维方式。对小学生来说,很多教学内容,他们在课堂上可以有效掌握,但在课下也很容易遗忘,因此,我们开展小学数学复习的一个重要前提,就是帮助学生构建相应的知识网络。在这方面,我们可以指导学生对相关教学内容进行自主整理,而学生整理数学知识的过程,也恰恰是他们知识网络形成的过程。小学生自主学习能力欠佳,但如果教师在这一教学环节完全替代学生,又会导致他们将自己置于被动学习状态,学习效果不佳的问题。因此,在带领学生进行知识网络构建时,教师的指导和引领是必不可少的。比如在进行单元复习的过程中,教师可以通过对学生的引导,让学生有条理的进行知识网络的构建,要采用学生自己喜欢的方式进行整体课程的融合,要做到简单、明确,能够真正印刻在学生的脑海之中,

形成完整的知识体系,让学生一目了然掌握单元复习中的重难点问题。

二、专项复习,加深知识理解

在进行数学综合复习时,数学老师都会发现。在小学生学习到各个阶段,同类的数学问题都会有所呈现,只不过基于学生的认知规律,其难易程度会有所不同。而这些数学之间的相似性,问题恰恰可以作为复习阶段教学内容整合的重要依据。在复习过程中,教师可以采用专项复习的形式,打破教材的限制,将不同阶段的相似教学内容有效整合,使之作为一种数学知识的类型,完整的呈现在学生的面前。这种专项复习的特点在于,相关知识被放在一起进行回顾和整理,会加深学生对这一部分知识的有效理解,并帮助学生发现数学学习的规律性,提升学生对于复习课的参与兴趣。不仅如此,由于学生在前期所学的,数学知识相对浅显而随着年级的提高,数学知识的内容难度也会不断增加,我们可以通过开展专项复习,学生意识到同类学习内容之间的内在关系,从而有效降低学生心目当中该部分教学内容的难度。比如在整理小学阶段涉及到的所有的空间与图形的知识点后,需要进行由大到小的逐步细化分类。在复习时,我先将空间与图形的整体框架图展示给学生,让学生对此有个初步的印象。之后再根据框架图的各个分支引导学生进行具体复习。

三、精讲多练,进行思维训练

随着新课程改革的不断发展,在课堂教学中切实保障学生的主体地位,已经成为各学科教师的一项重要共识。但在小学数学复习教学过程中,教师往往会有诸多的不放心,很多老师会觉得有许多内容都需要重新讲解和梳理,才能提升学生的复习效果。在这种教学心理的操控下,数学课堂又会成为数学老师的一言堂,他们会将各类数学知识进行汇总之后,一股脑的灌输给学生,而且教师往往会认为,复习课所讲的内容都是已经学过的,所以在讲解时就可以点到即止,无需进行深刻的剖析。在这种状态下开展的数学复习,会使学生处于一种非常被动的学习状态下,教师在课堂上讲解的

过多，而对于重难点的把握很多时候并不符合学生的认知需求，学生参与课堂的机会相对较少，其复习效果自然也不会非常理想。针对这一问题，教师要注意反馈学生对于教学内容的理解情况，还要注重课堂上的精讲与多练，为学生提供更多利用数学知识解决问题的机会，借此来保障他们的复习效果。比如在进行“小数乘法”复习课中，教师可以引导学生复习小数乘整数、小数乘小数等数学知识点，在此基础上针对重难点知识进行精细讲解，并针对重难点知识设计习题，使学生通过练习习题熟练掌握知识点。在这一过程中教师要充分发挥学生的自主能动性，使学生在总结中发现知识点间的关联性以及逻辑性。

四、发现问题，不断查漏补缺

学科复习的过程就是不断发现问题，看旧问题，解决问题的过程。在这一过程中，发现问题开展有效复习的前提条件。在小学数学复习教学过程中，教师要对学生的复习过程密切监督与观察，以便及时发现学生在复习过程当中存在的问题，另外还要通过与学生进行深入的交流与沟通，使学生敢于将自己复习过程中存在的问题提出来。利用以上两种形式，教师可以及时发现学生在复习过程当中会遭遇的各种问题，在接下来的过程中，就需要应用有效的教学模式，针对学生的共性问题进行集中解决，针对学生出现的个性问题，进行个别的辅导和纠正。为了避免小学生犯重复性的错误，教师还要通过有效的课堂教学，或者是对学生的学习形式进行规划，帮助学生加强对于问题的理解，提升解决问题的能力。比如在进行元角分的复习过程中，教师可以先组织小组成员之间进行讨论，针对自己容易出现错误进行汇总，然后在组长的带领下及时的查漏补缺，反复的进行演示，总结出学习本节课的经验，促使学生解决问题的能力得到大幅度的上升。

五、扩展延伸，深化问题探究

复习课的一项重要任务，是在教材教学内容的基础上，对学科教学内容进行有效的拓展。通过进行拓展练习，可以切实提升学生的探究能力，加深学生对于相关知识的理解。在小学数学教学复习过程中，对教学内容的拓展延伸，同样是必不可少的复习环节。数学问题博大精深，集体性变化也是错综复杂的，小学数学教师在引导学生开展数学复习时，首先可以通过对教学内容的有效扩展，增强教学的深度与广度，借此来打开学生的视野，丰富学生对于相关教学内容的认知；其次，在对教学内容进行扩展时，教师要注意对程度的把握。我们所要达到的标准，是通过提升相关教学问题的难度，激发学生对问题的探究热情，并保证学生能够通过自

己的努力，有效解决问题。另外，还要注意，对于不同学习层次的学生，我们的教学扩展应当从他们的认知能力出发，予以不同的设计。比如在进行条形统计图的复习过程中，可以适当的进行延伸，让学生了解数据的形成过程，与学生的认知规律进行统一，真正把频数的分布表，融入到学生的复习过程中深化问题，提高学生的探究能力，开阔学生学习本节课的视野，这样才能顺其自然的提高学生的复习效果。

六、联系生活，注重实际应用

数学学科教学的一个重要教学内容，就是引导学生理论联系实际，将所学的数学知识应用于日常生活。尤其是在新课程改革深入发展的当前阶段，这一教学目标更是得到了药的凸显。在小学数学复习过程中，数学教师同样应当注重将复习内容与学生的生活实际密切相联系，一方面借此来引导学生对数学学科教学产生亲切感，增强学生的学习兴趣和热情；另一方面，在引导学生将数学知识应用于解决实际问题时，还可以切实有效的提升学生的应用能力，学生认识到数学学科的学科价值，并在这一过程当中培养学生的创造性，发展学生的数学学科形象思维能力。要做到将复习内容与实际生活相联系，需要教师留心身边的生活实力，将之与具体的教学内容相结合，以问题的形式呈现在学生的面前，并引导学生进行探究。比如在进行应用题的复习过程中，教师可以从学生的实际生活入手，让学生积极的进行分析，从中找到等量关系，教给学生正确的方法，让学生循序渐进的进行答案的梳理，真正体现课堂教学的应用效果。

总而言之，小学阶段意识学生学科学习的起始阶段，幼师学生学科素养发展的重要时期。在这一阶段，我们除了通过有效的教学策略，帮助学生加深对知识的理解，增强学生的学习技能，提升学生的学习效果之外，还需要重视复习课对学生的指导作用。在小学数学复习课程教学过程中，我们首先要及时反馈学生学科学习中存在的漏洞和问题，其次制定合理科学的复习教学目标，最后采用系统化的复习方式，帮助学生查漏补缺，在保证达成良好复习效果的基础上，争取为学生提供更为科学的学习指导和帮助。

参考文献

- [1] 吴垠. 提高小学数学复习课教学的有效对策分析[J]. 新课程(上), 2019(12): 184.
- [2] 许霞. 小学数学复习课教学存在的问题及改进方法[J]. 学周刊, 2020(35): 181-182.
- [3] 欧阳伯祥. 搭桥铺路导航——如何在农村小学数学复习课中有效运用学生的学习起点[J]. 新课程研究(下旬), 2017(05).