

# 小学语文“作文先导式”教学模式探索

孙乐萌

内蒙古赤峰市松山区酱坊地小学

**[摘要]**在新时代背景下，在小学语文写作教学中运用“作文先导式”教学模式是非常重要的，教师需要不断完善教学方法，提高教学质量，提高学生的写作能力。基于此，本文对小学作文教学现状以及小学语文“作文先导式”教学措施进行了分析。

**[关键词]**作文先导式；教学模式；小学语文；高效应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2732

随着教育改革不断深入，出现了诸多新型教学模式，“作文先导式”教学就是其中一种，其可以有效调动学生写作兴趣，还有助于构建良好的课堂氛围，促进师生之间互动和交流。因此，在实际教学中，教师可以结合教学内容和学生的实际情况，灵活利用“作文先导式”教学模式，从根本上提升写作教学效果。

## 一、小学语文教学现状

### （一）教学模式落后

小学语文的写作需要结合个人主观情感以及作文的中心思想，通过字、词、句的结合，最终形成一篇文章。但是，小学作文教学模式仍然比较落后，教学方式比较僵化。一些学生在写作的过程中，经常都会通过计算机进行素材与范文的查找，有些学生只是单纯的借鉴，对于喜欢的句子也会收藏与合理运用，而有些学生则直接照抄，这样学生的写作能力无法得到锻炼与提升。除此之外，小学生在写作时都是按着教师统一选择的题材进行创作，这样学生的写作就会受到局限，无法提升学生的写作能力，导致了教学效率无法提升。

### （二）学生缺乏写作激情

语文本身属于一门比较开放的学科，学生有很大的自主发挥的空间。但是现如今的小学写作教学模式比较单一，导致学生对于写作比较抵触，在创作的过程中经常难以专注，这也是教师的教学方法与教学策略所导致的。首先，课堂缺乏活力，采取的教学方法比较传统；其次，学生自身缺乏写作的热情，没有养成对生活中的点点滴滴进行记录的好习惯，这样就无法激发自身的写作兴趣；最后，写作经常会作为课后的作业，沉重的课后作业与短暂的课后时间存在着矛盾，学生会对于写作产生厌恶心理，写出的文章质量较低，没有创造力。这些因素都是造成了学生缺乏写作兴趣的原因，不利于作文教学的开展。

## 二、小学语文“作文先导式”教学措施

### （一）开展先导式教学活动，提升学生写作表达能力

在素质教育背景下，在小学语文作文教学中应用先导式教学模式，能促使学生对从古至今的文学发展史进行了解。在该过程中，教师可以指引学生对名篇佳作进行欣赏，且指引学生对作者意图进行领会，研究文章层次，以此为基础指引学生进行写作，构建好篇章，设计好提纲。与此同时，教师需要指引学生进行反思，不断提升学生的写作水平。在实际教学中，教师还可以把一些现代读物、国外著作推荐给小学生，指引学生阅读，且在阅读时指引学生表达自己的看法和意见，进而有效提升学生的语感、思悟能力和语言表达能力。学生只有与文本对话、与作者对话，才可以更加深入地感受人生与生活，形成自己的见解，积累更多写作素材。此外，教师在利用先导式教学的同时，还可以融入一些写作辅助教学模式，如游戏教育活动，指引学生表达自身想法，尤其是与作文主题有关的要素。

例如，在“神奇自然多美妙”单元时，教师可以结合单元主题内容，开展演讲比赛，演讲主题为“自然之美”。在比赛前，教师要留给小学生充足的准备时间，指引学生走进自然，对自然中的景物进行观察，对大自然的美进行感受。在演讲时，教师要鼓励学生畅所欲言，把自己眼中、耳中、心中的大自然表达出来。紧接着，教师可以把话题慢慢引到与

自然和环保有关的时代热门话题上，这样不仅可以保证课堂的趣味性，还可以保证课堂的时代性。该种教学模式能促使学生主动表达自己的想法，还可以帮助学生积累更多的优质素材。

### （二）开展“群文阅读”教学模式，帮助学生积累素材

现代作文教学理论告诉我们：“群文阅读”不仅能提高学生的阅读能力，而且能帮助学生积累作文素材。在“作文先导式”教学模式中，开展“群文阅读”活动，能有效提高学生的语言表达和运用能力，而且可以帮助学生积累作文素材，从而达到提升学生作文能力的目的。另外，习作要求我们养成愿意读书、喜欢读书、读好书的良好习惯，而实践证明，利用群文阅读模式能有效帮助学生扩大阅读量，并达到积累写作素材的目的。

例如，在训练描写大自然情境的作文教学中，就要求学生结合自己所学的课文进行群文阅读，如教学《草原》这篇课文时，让学生观看一段《草原》的视频，并根据其中的歌词展开联想，想象自己正置身于一望无际的草原中。这样学生就会写出：牛羊三三两两地在低头吃草，蓝天上的白云变化万千……接着，在此基础上，让学生阅读《丝绸之路》《桂林山水甲天下》等课文，比较这几篇课文的异同点，从而通过这一系列的综合阅读，帮助学生积累写作素材。

### （三）借助“作文先导式”教学提高学生学习的趣味性

“推荐一本书”的前提是阅读并了解一本书，这便要求学生在进行写作前要进行课外阅读的实践才能最终完成写作学习。教师可以借助“你说我猜”的形式在班级中事先进行口头上的书籍介绍，即一个学生说出自己读的某本书的特点，如主人公是谁、讲述的是什么事、有什么名言等，让其他同学对照阅读清单猜出书名。这种反向介绍一本书的形式能激发学生的参与兴趣，也能让学生在分享中提高对更多书籍的了解，最重要的是为写作积累了素材。教师可以设置一些课内外互动的小环节，如开展“漂流瓶”活动。在语文课中让学生把自己认为书中最精彩的一句话摘抄出来，装在瓶子里面传给其他同学，收到漂流瓶的同学可以在纸上写上自己摘抄的佳句，然后继续传递，最终教师接收漂流瓶，将学生收集的好句、好段在班级里展示。总之，教师可以借助较为有趣的形式开展“作文先导式”教学，以提高学生参与语文学习的积极性，并使学生在兴趣的驱动下，对学习产生较为饱满的热情。

### 结束语

综上所述，“作文先导式”教学模式在小学语文作文教学中具有十分重要的意义。所以，在今后的教学中要大胆地探索与实践这一教学模式，充分发挥这种教学模式的作用，不断提高学生的写作能力。另外，这也需要语文教师在平时的教学中充分采取有效的教学策略，并结合学生的实际情况进行合理的应用，从而真正有效地提高学生的习作能力。

### 参考文献

- [1]高彦华. “作文先导式”教学模式在小学语文教学中的运用[J]. 求知导刊, 2021(12): 67-68.
- [2]朱廷堂. 语文“作文先导式”教学模式探索[J]. 成才之路, 2021(08): 108-109.
- [3]齐玉珍. 小学语文中作文先导式的教学模式[J]. 新课程教学(电子版), 2021(05): 33-34.