

优化高中思想政治教育教学方法

李磊

山东省成武第二中学

[摘要]在传统的普通高中学生思想理论政治教育课堂中,主要以教师的知识灌输教育为主,一味努力追求高分和成绩,造成了在教学中过于重视所学知识而轻社会生活、重自我认知而轻社会情感,从而严重忽略了学生的自由和各种有意识的情感活动。如今,高中思想政治教育教学更加注重政治学科与社会生活各个主题的联系,关注每一个阶段学生的思想情感、态度和行为表现,所以,高中教师在思想政治教育教学当中,应当更加密切注重培养学生的思想道德、智力和精神身体上的发展。只有更好地进行教学策略设计,才能有效提高高中学生的整体素质。

[关键词]高中教育; 思想政治; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1362

引文

高中思想政治教育本质在于培养学生正确的社会意识,让学生意识到个人与社会的关系,在社会发展中做到个人与社会的和谐。随着我国教育的不断发展,高中思想政治教育需要与时代接轨,培养全面发展的优秀人才。本文将通过高中思想政治课堂教育现状进行分析,探讨教学方式的改进。

一、高中思想政治教育的重要意义

高中阶段是学生成长的关键时期,随着年龄的增长,高中生的思维能力和认知能力都有所提高,而高中思想政治教育就需要正确引导学生的人生世界观,人生观,价值观。高中生所形成的良好品德小到对于一个家庭,大到对于整个社会都具有重要意义。高中思想政治教育又恰好符合国家及社会的要求。随着新课改的发展,高中思想政治教育更加注重对学生核心素养的培育,这无疑对学生提出了更高的要求。但是在时代的发展中,新时代的人才必须要具备良好的思想觉悟和道德素养,而高中生恰好是时代新人,身上肩负着巨大使命,让学生通过学习马克思主义思想、三个代表重要思想、中国特色社会主义理论、科学发展观等,从而树立高度的社会意识和发展意识。所以,高中思想政治教育需要对大学生进行全方位教育,为社会培养综合性、高水平人才。

二、高中思想政治课程的教学现状分析

(一) 思想政治教学方法较为传统

在新的教学改革理念影响下,传统的高中思想政治教学方法已经无法适应现阶段高中学生的成长和发展需求。随着当前的信息化发展和科学技术的快速更替,互联网已逐渐融入生活学习的各个方面,并不断地影响着现阶段的教育教学。当互联网进入到课堂,不仅可以带来丰富健康的信息资源,但其中也不乏一些较为负面腐败的思想言论。在实际教学过程中,并没有有效地运用先进信息技术实施教学优化,也没有对互联网络信息进行筛选,对学生进行正面的引导,

采取必要措施纠正学生的不良思想行为。较为传统单一的高中思想政治教学方式,容易让学生缺乏思想政治学习兴趣,从而影响整体的教学质量,并且也不利于学生良好思想道德观念的培养。

(二) 缺乏积极气氛

在开设高中学生思想理论政治课上,需要提升广大学生对高中思想理论政治课的学习兴趣,这也是培养高中学生思想政治学习意识的重要前提,而如何培养高中学生的积极学习政治兴趣则是需要努力营造一个积极的政治课堂学习氛围。但是,由于在我国高中政治思想理论政治课堂上,一部分高校教师往往只顾着提高学生的学习成绩,却完全忽视了为高中学生自身营造浓厚的政治学习氛围,最终就会导致高校教师难以更好地深入培养高中生的政治思想理论政治服务意识。

(三) 政治信念比较薄弱

思想政治这个主题将具有强烈的政治色彩,因此思想政治学科的教师必须比其他学科的教师具有更高的政治意识和政治信念,然而,如今,市场经济不断影响着人类思维的基础,这逐渐导致思想政治老师的思想意识下降。随着思想政治教师政治信念的变化,对学生的影响也非常重大。此外,新课程的发布对某些教师,尤其是年长的教师有重大影响,首先,这些年纪较大的老师,他们的教学方法已经进行了很长时间,要想在短时间内改变就变得很难。其次,在许多老师使用新课程的教学方法后,他们变得不熟悉,许多人会转而继续使用传统的教学方法和技术。

三、优化高中思想政治教育教学的有效方法探究

(一) 凸显主体,充分挖掘学生的潜能。

1. 教师更应引导学生通过体验性学习探索未知世界,进而在发现问题中感悟解决为的策略。为此,教师应积极树立全新教育理念,注重学生创新性精神的培养;

2. 学习兴趣对于促进智力发展、创新能力的培养意义重

大,高中政治教师在日常教学过程中,应多举并存的实施教学,便于学生在兴趣盎然中进行积极地思考、探索和创造;

3.眼下高中思想政治教学中,那种满堂灌的教学现象依旧明显,忽视了学生的学习主体性和学习积极性,把学生视为一种标准化生产的商品。然而这种理解和认识无疑是片面的,教师应激励学生勇于探讨和积极实践,在学生之间互相交流中提高学生发现问题、分析问题、解决问题的能力;

4.高中思想政治课的一大特色在于和现实生活息息相关,一些创造性的源头并非在课本中,而是蕴涵于现实生活中,只有具备高度的敏感和细致的观察力的人,其创造性思维才独具内涵,才不会在错综复杂的知识中迷失自我,才能真正凸显思想政治课程独特价值,一切脱离现实生活的课程都是缺乏生命和活力的,因此,高中思想政治教师在结合有关教材内容的基础上,可以联系社会上的一些热点问题,分析教材中的一些观点,从而将政治课堂与时事政治教育有机融合。

(二) 教师需要结合时代发展开展教学

政治是一门时代性较强的学科,无论是初中政治还是高中政治,时事政治都是必考的内容之一,由此可见,政治的学习不能脱离社会发展和实际生活。对青少年来说,尽管他们当前的主要任务是学习,但是也不要将学生完全禁锢在书本和课堂上,要让学生多了解一些社会问题,鼓励学生去参与社会实践,而思想政治的学习就是与社会沟通的一个非常好的方式和途径。在思想政治教学中,教师要从学生生活入手,将思想政治课贴近生活、贴近社会,让学生在思想政治的学习中去充分了解社会,帮助学生树立正确的社会主义核心价值观。高中生作为祖国未来的建设者和接班人,如果对于国情、社会都不太了解,又何谈建设祖国、报效祖国呢?只有将思想政治真正扎根在学生的日常生活中,和社会发展紧密联合起来,这样才能够充分发挥思想政治教学的作用和目的。

例如:以《我国公民的政治参与》这一节内容为例,同学们对于民主选举的内容都不陌生,在班级班干部评选或者班级的一些其他投票选择中,同学们都参与过。教师可以给学生设计一些问题,比如:“同学们有没有参与过村干部的民主选举呢?”目前在农村中,基本上村干部都是由村民投票选举出来的,有很多同学都有这个民主选举的机会,但是基本都没有用到过,基本都是由家长代劳了。结合这一生活中的实际问题,教师可以为学生有意识的灌输选举权,要学会正确把握自己的权利。除此之外,教师还要多为学生讲解

一些时事政治,让学生去充分了解社会。

(三) 教师需要重视构建完整的知识体系

记忆是学习知识的必要条件,任何一门学科的学习都是需要记忆的,高中思想政治学习也是如此,但如果仅靠死记硬背就想掌握好一门学科,那是非常困难的。高中思想政治的内容比较多,而且知识点也比较杂,在这种情况下,想要将知识点全部背下来那几乎是不可能的,即便有学生能够被背下来,在使用过程中也很难从脑海中迅速找到相应的答案。思想政治的学习是要讲究方式方法的,教师是要善于引导学生去进行知识梳理,帮助学生构建完整的知识体系,学生能够清晰地掌握知识脉络,这样在使用过程中才会更加轻松,从而做到游刃有余。在知识体系的构建上,教师可以引导学生使用思维导图的方式,可以根据每节课来制定思维导图,围绕这节课所讲的核心内容,将本节课所有的知识点串联到一起,学生在绘制思维导图的过程中可以对知识进行有效的梳理,这时还可以起到巩固和复习的效果。在学完整个单元内容后,教师可以根据每一节课的思维导图来制定整个单元的一个总的思维导图,通过思维导图的方式,可以将看似散乱的知识点串联到一起,这样对于学生思想政治的学习是非常有帮助的。

四、结语

作为普通高中政治教师,需要尽可能将教学生活化这一类的教学方法理念充分融入具体到政治教学中,以政治课本知识为教学基础,需要进行一定的理论基础与知识拓展,激发全体学生对思想政治理论学习的热情,不断地努力凸显全体学生在政治课堂上的社会主体地位,让全体学生能够做到自愿、积极地参与高中思想政治学习中,以此才能提高政治教学效果,最终达到提高全体学生的学习效率,更好完成任课教师既定的政治教学研究目标。总而言之,在推进高中思想政治教学中,教师不能仅仅拘泥于教学传统,教师还需要根据学生的实际情况,采用好的教学策略,以此给学生设计科学合理的高中思想政治教学内容。

参考文献

- [1]白丽芳.新课程改革中提高高中思想政治课堂教学有效性研究[J].考试周刊,2018,000(026):145-145.
- [2]胡建议.论新课改下思想政治教师的教学反思[J].中学课程辅导(教师通讯),2017,000(010):P.84-84.
- [3]覃少猛.高中思想政治课教学反思初探[J].课程教育研究:新教师教学,2013,000(010):83-83,84.