

小学语文思维能力的培养策略研究

何婷

江西省抚州市大株九年一贯制学校

[摘要]在素质教育背景下,语文课程应注重对学生人文精神的熏陶,特别关注与学生的情感交流,注重培养学生对课文的深度理解,促进学生语言思维能力的提高。基于此,本文从问题的创设、问题的质疑和实践训练三方面入手,研究在小学语文课堂教学中培养学生思维能力的策略。

[关键词]小学语文;教学策略;思维培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1527

小学阶段的语文学习是一个人的人生中语言学习最重要的方面,对未来学生在各个领域的学习都至关重要。小学作为素质教育的最初阶段,教师注意素质教育的重点内容,在教学过程中注重培养学生的思维能力。因此,教师在小学语文教学过程中,需要不断对学生进行鼓励,培养学生批判性思维和探索精神。

一、巧设问题,启发学生思维

当学生在教学过程中从问题开始进行思维活动时,教师可以向学生提出具有一定思考和思维价值的问题,鼓励学生进行思考,从而实现培养学生的思维能力的目标。首先,教师设计一些有趣的问题来启发学生的思维,通过运用问题鼓励学生进行思考,并将知识投入到实际运用,使学生对语文学习的兴趣得到激发^[1]。这种方式可以鼓励学生进行批判性的思考,提出自己的问题,然后对现实进行评估和反思,培养学生对学习热情与动力。其次,教师可以设计一些能够引发学生对思想和心灵进行深刻反思的问题。在小学语文课堂教学中,教师可以通过设计并运用在课堂中,能够让学生对问题有更加有深度的思考,从而来激发学生的想象力。教师在设计题目时,要以小学生的实际能力为基础设计难度适中并有一定的思维水平的问题。最后,教师创设教学问题,需要帮助厘清学生思维,教师在利用挑战激发学生思维时,应由简单到复杂,由浅到深,不断实践思维理论逐步培养学生的思维能力。

比如,教师在进行《爬山虎的脚》的讲解时,可以提出这样的问题:“爬山虎是植物还是动物呢?如果它是植物的话,它为什么会有脚呢?”这种问题的设计可以让学生的学习兴趣得到激发,使学生对课文内容深入学习的的好奇心被勾起,帮助学生在学课文过程中语文思维得到一定程度的培养。

二、质疑问题,激发学生思维

在小学语文教育中,教师需要鼓励学生对问题不断产生质疑,以激发学生对问题更加有深度的思考。有效的提问也是引导学生思考的有效和理想的方式。因此,在小学语文课堂中,要鼓励学生在课前、课中、课后通过解决问题来重新获得对课文内容的理解,全方位激发学生的学习语文的兴趣^[2]。第一种方式是使用预览提问的问题。为了鼓励学生提问,教师可以要求学生为新课做准备,所以学生在准备过程中就会主动提出问题、讨论问题,并启发其他讨论的参与者。因此,教师也可以提前问学生一些问题或者在学生读完课本之后再思考问题或者让学生就课文内容提交他们自己的问题。

例如:在教师在进行《雷锋叔叔,你在哪里》的教学前,先问学生一个问题。教师可以说:“为什么那么多人喜

欢雷锋叔叔?”“作者为什么要写这样的故事?”“为什么要寻找雷锋叔叔?”通过思考这些问题,教师可以帮助学生理解文章的主旨。第二,教师可以结合课堂教学进行提问。教师可以在课堂教学的过程中对学生进行引导,使学生主动提问一些与课文相关的问题,通过这种方式培养学生在语文学习上的探究能力,从而实现学生思维能力的发展的目标。例如,教师在讲解人教版《义务教育教科书·语文》三年级下册第七单元《海底世界》时,一些学生提出问题:“为什么作者使用窃窃私语来描绘海底动物之间的交流?”“是的。”“是因为可以用这些语言更好地形象地描述海底的安静吗?”。这种方式帮助培养学生的自主探究能力,从而培养学生的语文思维。

三、加强实践,活跃学生思维

教师为了实现激活学生的思维的目标,可以通过加强学生对知识的实践,提高语文的思考能力。第一,教师可以通过教学学生联想阅读的方式来培养学生在语文学习上的思考能力。在教师的指导过程中,教师可以指导学生对阅读文本进行联想对比。这样为了加深对教科书的理解,学生可以将两个相反或相反的内容结合起来进行比较。

例如,教师可以在指导学生在进行阅读时,可以替换课文中一些词语和句子,并与原文进行比较、比较作者的动态和静态描写方式、人物描写的特点等,从而找出其中的异同之处。例如,在学习《海底世界》的课程中,可以比较写《大自然的声音》的方法和语言的说明。其次,教师可以通过指导学生运用口头语言表达的方式来活跃思维。有效发展和培养学生思考能力的方法之一就是训练学生的口头表达能力,教师在课堂教学中训练学生的口语表达,可以使学生的语文思考能力得到一定程度上的提升。通过这种方式,为学生提供发散性思考得到培养的机会。教师可以在课上给学生一些指定的词汇,让学生用其进行表达,这样可以使学生加强对语文的认识。另外,教师可以找一些漫画图片,让学生发挥想象,进行故事叙说,这样可以使学生的创造性思维得到培养。

在小学语文教学课堂中,教师不仅要注重教材的内容的教学,还要侧重培养学生的思维能力,帮助学生掌握语文学习的方法和策略,从而实现学生语文学习水平的提高,为我国培养出全面发展的人才。

参考文献

- [1]梁基莲.在小学语文教学中培养学生的思维能力[J].广西教育,2021(45):107-108.
- [2]韩金燕.浅析在小学语文课堂教学中培养学生思维能力的策略[J].天天爱科学(教学研究),2021(10):131-132.