

# 问题导学在高职英语课堂的应用

胡丹

江西婺源茶业职业学院

**[摘要]**在当前社会的不断发展下,国与国之间的距离变得越来越小,而英语又是一门世界主要语言之一,所受到的重视也变得越来越大,并且逐渐成为评判人才的标准之一。在高职院校中,它属于学生踏入社会的过渡阶段,需要对学生的能力进行进一步的锻炼和培养,因此开展相应的英语教学则是必要的过程,问题导学这种方式可以进一步帮助学生进行思考,同时让教学质量更加高效。对此,本文就问题导学在高职英语课堂中的应用进行探究,从而促进教学质量的提高。

**[关键词]**问题导学; 高职英语; 教学研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1500

英语是一门语言类的学科,学生只进行单一、盲目背诵的效果是比较小的,这种学习方式会使学生的理解过于表面,同时得不到相应的练习,进而影响到学习质量的提高。而在问题导学这种模式下,学生的学习思维会因此得到锻炼,并且在问题的引入中,学生相应的学习方向也会因此变得更加明确,从而使枯燥、繁琐的学习变得新颖和有趣,让学生能够更加自主地融入到英语课堂中。教师也需积极地对问题导学教学进行研究,在课堂真正的落实进去。对此,本文有以下几点看法。

## 一、设置悬念,散发学生思维

思维是学习过程中学生需要具备的重要能力,对于一个高职学生来说,他们即将面对社会生活,而在学习当中,首先就需要对自身思维进行锻炼,并不断的激发学生综合能力。在英语教学中,教师就可以通过具体的知识点去设置一些陷阱和疑问,在课堂中要及时给出提示,使学生能够在思考中锻炼自身思维能力,并利用疑问两问题导学的理念给融入到课堂中,从而激发学生的英语思维。<sup>[1]</sup>

比如,在教学“虚拟语气”这个知识点时,虚拟语气需要分三种情况,分别为与现在事实相反、与过去事实相反、与将来事实相反,这也是判别在做题时要考虑的主要问题。在问题导学教学中,教师可以通过设计出疑问,让学生进行自主思考,以锻炼学生的思维。例如,在“if”所引导的虚拟语气中,以“与现在事实相反”这个知识点为例,这个条件下if从句中的动词要采用“did”或“were”的形式,而主句则是运用“would/should/could/might+do”的形式。在具体的教学中,教师可以在四个选项中分别插入这四种形式,让学生进行思考。学生在思考时就需要考虑这四个词的优先级,从而正确的解答问题。

## 二、提出例题,引导学生思考

英语是一门语言类学科,进行知识点的练习是一个必要的过程,也是学生真正理解知识所必须要经历的环节。在问题导学模式下,教师就可以根据英语的知识内容去提出几道例题,利用这几道例题去引导学生思考与练习,及时对知识点进行实践,从而促进学生的理解。在设计例题时,教师还需要重视学生之间的学习能力和知识积累,能够整体性地分析,从而激发学生学习的素养。<sup>[2]</sup>

比如,在教学“部分倒装”这个语法知识点时,教师就可以通过引入例题的形式,让学生依据例题结合所学内容进行思考,从而巩固学生的理解。部分倒装考察的是动词这一部分,它的结构是“助动词+主语+实义动词”的形式,因此

教师在问题导学模式下就可以根据这个知识点去设计例题,在例题中引导学生思考,一步步地进行分析,帮助学生可以明确学习的方向和内容,找到重要的知识点,以集中精力进行思考。例题形式可以是由教师给出一个非倒装的语句,然后引导学生利用部分倒装的知识进行转变,从而让学生能够及时地练习,促进学生的理解。

## 三、适时讨论,构建教学氛围

新课程推广下要求教师在教学中注重师生之间的沟通,加深沟通不仅能够调节师生之间的关系,同时还会使课堂氛围变得更加活跃和灵活,这对于课堂教学有着极其重要的作用。在开展高职英语的问题导学教学时,教师就可以基于一个问题去设计讨论环节,让学生之间进行相互讨论,适时进行引导,使课堂上拥有一个更加活跃的氛围,从而促进学生的学习,以此激发学生能力。

比如,在教学“主从复合句”这个知识点时,主从复合句可以分为名词性从句、定语从句和状语从句三种,且名词性从句中还包括同位语从句、主语从句、宾语从句、表语从句四种,在教学时教师则需要结合问题导学的方式进行详细的教学,利用问题来引导学生进行综合性的讨论,以促进学生的学习效率。例如在状语从句中,教师就可以根据“判定状语从句的类型”作为问题,引导学生进行综合性的讨论,因为状语从句包含着非常多的知识内容,死记硬背是一个效率低下的方式,在问题导学下学生的相互讨论中,知识的理解就会变得越来越简单,学生的学习也会变得更加主动,从而激发了学生的学习能力。

总之,在开展高职院校的英语教学时,教师要积极地去创新教学方法,能够将问题导学的理念真正地融入进去,以激发学生的学习质量。问题导学在具体的应用中,首先教师需要明确教学的内容,然后再根据问题导学的理念去设计出相应的问题,让学生可以借助这些问题去拥有一个更加明确地学习思路和学习方向,并因此去进行针对性的学习。教师在英语课堂上,需要及时调整课堂教学氛围,使学生感受到良好、有趣的气氛,从而进一步激发出学生的兴趣,让教学变得更加高效。

## 参考文献

- [1]于娟.浅谈导学案在高职英语授课中编写上的问题及建议[J].祖国,2017(12):206.
- [2]李鸿杰.“问题导学法”在高职高专英语教学中的应用[J].职业教育研究,2005(05):17-18.