

小学语文识字教学中运用趣味教学的策略探讨

喻平

抚州市临川区临川第七小学

[摘要]小学语文教学的初级阶段就是进行识字教学，识字是奠定学生语文学习的基础，也是教学的最关键的一步。在新课改的要求中，教师逐渐大胆放开课堂的教学形式，通过不断创新来优化课堂的教学，而通过丰富有趣的教学形式来打造学生喜爱的学习课堂，这有助于学生识字的进步。据此，笔者结合教学经验，对趣味教学应用于小学语文识字教学课堂进行了初步的探讨，旨在激发学生的学习兴趣。

[关键词]小学语文；识字教学；趣味教学；策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2408

当下小学语文的识字课堂教师都是采取写板书，让学生跟读，并在课后抄写课上学习的字词，这样的方式看似帮助学生掌握了字词，但是学生并不能理解其中的字的含义，这对学生的语文综合素质的培养具有一定的阻碍。因此，教师需要通过读写能力来培养学生的认字效率，通过在读写中理解汉字及其含义，学生才能明白字词，并得出自己的见解，培养学生的思维意识。在趣味教学下，教师能通过活跃的课堂氛围来带动学生的学习能力，并且凸显基础教学的质量。

一、趣味教学方式的意义

（一）适合小学生身心发展的特点

小学语文识字教学的开展大部分集中在一二年级，该年级正属于学生处在入学阶段，学生进入义务阶段的学习需要经历一个过渡的时期，在这个时期内，学生需要改变自身注意力的问题，还需要在记忆的基础上进行巩固，通过趣味教学能使用有趣的事物吸引学生的注意力，并让学生在潜移默化中接受知识的学习。这样学生才不会对学习产生抵触的情绪^[1]。有助于教师教学的开展。趣味教学中学生身心发展的情况，能帮助学生将抽象的文字具体化，提高学生的理解能力。如，在“耳口目”的教学中，教师可以让学生指着自己的眼睛耳朵和嘴巴进行学习，并通过游戏的形式来帮助学生掌握字，这样学生就能在基础理解的中深入学习，并能简单地使用学习的字进行造句。

（二）符合学生识字学习的需求

教师需要通过学生精力充沛的特点进行教学，激发学生的学习积极性，让学生能主动进行汉字的学习，奠定学习基础。教师可以通过学生感兴趣的主体入手教学，这样有助于解决学生课堂注意力不集中的问题，且满足了学生对学习的需求，能以自己的预期进行学习，极大地提高了学生的学习积极性。教师可以通过“猜字谜”的方式进行趣味教学，通过字词的组合和拆解来让学生学习偏旁部首等。如，在“猜字谜”的游戏中，教师可以通过一些谜题来进行教学，通过谜面让学生进行字的思考，能通过激发学生的思维进行字的教学，这有助于学生想象力的发挥和学习目的的实现。教师在课堂中运用趣味教学，从学生的学习需求出发，打造活跃的教学课堂，让学生能在“玩中学”“玩中思”。

（三）有助于学生的语文思维的培养

在识字课堂中，大部分时间都是学生需要理解和记忆的，这个阶段的学习对学生后期的知识的巩固和提升具有相当重要的作用，学生理解和记忆的高效率对学生的课堂交流的积极性具有一定的影响。教师在课堂的识字教学中，要先营造良好的学习气氛，这样才能带动学生的学习欲望和积极性，学生才能根据教师的思路进行学习^[2]。教师的教学方式对学生的思维的养成具有关键的影响，教师的授课思维、语言艺术等都对学生的思维的发展起到作用。因此，如何将抽象的汉字直观地理解是教师的教学思考的重点。教师可以将汉字通过故事的方式进行演绎，或者以图片视频的形式展示，能帮助学生构建直观的印象和理解。如，在“天地人”的教学中，教师就可以通过图片的形式来帮助学生理解汉字，近而能在图片的展示中发挥思维想象，让学生能发现图片和汉字之间的联系，近而提升学生的汉字联想能力，并且提高学生对汉字的理解记忆能力。

（四）凸显生活化教学的意义

语文学科来源于生活，学生在生活中的实践活动能激发学生的思考和行为习惯的养成，在学习中，学生就能将自己的生活经验运用其中，提高学生的语文感悟能力。因此，在识字教学中，教师需要以生活化的教学入手，通过趣味形式进行呈现，这样学生就能感受到学习和生活的距离，近而提高学生的学习主动性。在趣味教学中引入生活化教学，教师的教学素材就变得丰富起来，生活化的场景，学生的生活体验和经历，都能成为教师汉字教学的手段，这样学生课堂学习效率就得到了提升，师生间的课堂互动就变得更加的频繁，因此，趣味教学将生活化教学方式的优点变得更加的明显。

二、小学语文识字教学的趣味教学策略

（一）重视读写的转换落实趣味教学

识字教学课堂中，教师可以通过读写转换的方式进行趣味教学，对学生的识字效率的提高具有一定的帮助。当下的生活中，人们手写逐渐被打字取代，家长的生活习惯对学生的影响是十分大的，这样学生的汉字书写能力也会受到相应的影响。因此，教师在教学中需要重视学生读写能力的转换，让学生在掌握了汉字的同时能将其进行运用，提高学生的汉字理解能力和书写效果。在文章的学习中，教师可以让学生对文章进行朗读，感受汉字在语段中的情感，以此提高

学生的汉字感知能力^[3]。

例如：在部编版小学三年级上册《饮湖上初晴后雨》的教学中，教师可以让学生进行古诗的朗诵，提高对古诗内容和汉字的理解。接着，教师从“晴方好”“雨亦奇”入手让学生感知，进而理解作者将西湖的美景比作了美的化身西子，让学生感受着作者笔下的西湖，学习作者的比喻的写作手法。这样学生就能从作者笔下感受西湖的美景。在学习结束后，教师可以布置学生课后作业，让学生以比喻的手法描写一幅场景，这样学生就能在感悟学习中理解比喻手法的特点，以此进行写作的联系，通过读写的结合，学生的汉字学习效率就得到了提升。

（二）采用信息技术处理知识落实趣味教学

信息技术已成了教师教学的重要工具，信息技术以其便捷的特点和传统教学无法比拟的优势，成了教师青睐的课堂辅助工具。在识字教学中，教师可以运用多媒体播放视频、展示图片等方式来进行教学，这相较于传统的板书教学和教师的口头讲解，极大地简化了教师的工作量，并且学生能在信息技术的帮助下提升学习的体验，近而集中注意力，增强理解。在信息技术的运用下，学生的感知能力得到了锻炼，教师可以通过儿歌来加强学生的记忆能力，通过动态的识字卡片等方式来提升学生的学习积极性。因此，教师运用信息技术将知识进行直观的处理能有效地提高学生识字效率，近而凸显教学质量。

例如：在小学部编版一年级《日月水火》的教学中，教师可以通过信息技术来帮助学生理解汉字。教师展示“日”“月”“水”“火”的甲骨文、小篆、隶书等不同的写法来帮助学生理解现代汉字的演进，通过生动的展示学生对“日月水火”有了一个直观的印象，并且能联想到生活中事物，这样就达到了教学的目的。教师还可以通过多媒体来向学生展示一些动态图片，通过汉字的组成图来进一步加深学生的印象，促进对汉字的理解。

（三）采用绘本阅读落实趣味教学

教师通过绘本阅读来进行识字教学，符合了学生的年龄发展的情况。教师在识字教学中采取绘本阅读的方式引入学习，能有效地锻炼学生的想象力和创新能力。教师鼓励学生在阅读课堂中进行绘本阅读，并且能在课堂中和其他学生进行阅读书籍的交流，这样有助于学生学习心得的交流，提高学生的理解能力和阅读的感知，在阅读中，教师鼓励学生对生字进行查阅字典和抄录，有助于学生的汉字积累。在家庭教育中，教师要与家长进行沟通，增加亲子阅读的时间，为学生的汉字的积累奠定基础^[4]。

例如：在部编版小学二年级上册《狐假虎威》的教学中，教师可以向学生发放《伊索寓言》的绘本。这样学生就能在阅读中看到更多的故事，如《农夫与蛇》《皇帝的新衣》等。这样学生就能在绘本的阅读中获得乐趣并且学习到众多的汉字。在阅读完文章后，学生还可以思考文章背后的

寓意是什么，对学生有什么样的启发。在亲子阅读时光中，教师可以让家长于学生一起阅读，帮助学生理解，这样，学生的语文学习能力就得到了提升，为语文的学习奠定基础。

（四）融入游戏学习指导落实趣味教学

游戏教学是学生最喜爱的形式之一，能极大地激发学生的学习积极性。识字课堂中，学生的学习热情得到激发，能主动参与教师安排的游戏，这样，学生的识字目的和学习的能力都能得到提升。教师充分把握学生的年龄特点，通过游戏的方式进行识字的教，这有助于提升学生的汉字认知和理解提升。在教学中，当遇到了生字时，教师可以让学生进行查字典，看看哪位学生能用最短的时间查到汉字，这就考验学生对汉字的部首和偏旁的熟悉程度。教师还可以让学生进行对话的模拟，让学生在沟通中增加汉字的表达能力和理解能力。在游戏中，教师对学生的识字教学进行指导，充分发挥了学生的学习特点，以达到教学的目的。

例如：在部编版小学语文二年级下册《找春天》的教学中，教师先通过游戏的方式让学生进行文章生字的学习，如“遮”“解”“掩”“躲”等词，并让学生观察这些词在结构上有什么异同，提高学生的书写注意。接着，教师通过问答的形式来进行游戏教学，教师让学生思考，自己认为的春天藏在哪些地方？这样学生就能根据自己的生活经验和理解进行回答，教师给回答的学生积一分，获得积分最多的学生就能获得奖励。这样，学生就能在奖励的激励下进行思考，学生回答了春天藏在田野里、秋千上等答案，教师在学生的回答中感觉到了学生的思维的活跃和天马行空的现象。在教师的鼓励下，班级的氛围十分活跃，师生的沟通的效果得到了提高。接着，教师可以让学生进行地点的猜谜，教师说出一些地方的特点，学生根据教师的描述进行猜测，看看教师眼中的春天藏在哪里。这样有助于学生汉字记忆的加深，并提高文章的理解。趣味教学使用游戏展开，激发了学生的性格，也让课堂的教学氛围更加的活跃，达到教学目的。

趣味教学在小学语文识字教学的运用中能以学生的身心发展和性格特点入手进行教学，把握了学生的学习动态，充分发挥学生的学习积极性，将汉字的教学融合趣味课堂，让学生能接受课堂的教学方式，提高学习的积极性，为学生今后的语文学习奠定了良好的汉字基础。

参考文献

- [1] 闫增迪. 小学语文趣味识字教学的实施方法[J]. 新智慧, 2021(34): 94-96.
- [2] 丁桂云. 趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析[J]. 家长, 2021(32): 94-95.
- [3] 徐玲芳. 趣味识字教学在小学语文教学中的应用[J]. 知识窗(教师版), 2021(11): 30-31.
- [4] 赵怡静. 趣味识字教学措施在小学语文教学中的实践探索[J]. 小学生(中旬刊), 2021(12): 45-46.