

探究小学低年级数学教学过程中教学方法的研究

徐娜

山东省东营市利津县第二实验学校

[摘要]新课程改革背景之下,小学的低年级数学课堂教学要求较从前而言发生了一定的变化,其更加强调注重对小学生的综合能力的训练,同时也体现了学生的学习主体地位。为此探究小学低年级数学教学过程中的教学方法将有效提高教学效果,促进素质教育工作的推进。所以本文从不同的方面提出了低年级数学课堂教学的具体办法,希望能够切实引导学生积极主动的获取知识,切实提高学生的参与性,进而有效提高了学习的效果。

[关键词]小学; 低年级; 数学教学; 方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2723

引言

小学低年级学生无论从生理特点还是心理特点方面,都具有典型性。小学生普遍存在着心智不够成熟以及知识储备量较少的情况,为此针对这样的现实状况探究出有效的数学课堂教学方法就显得非常必要。从前学生的课堂学习模式为单一被动的学习方式,所以教师就需要勇于突破这一窘境,尽可能营造出科学良好越快的课堂氛围,这样才能切实提高学生的学习兴趣与学习积极性,使得小学生可以在轻松愉快的课堂氛围中掌握知识,提高能力,实现了自身的全面发展。

一、充分了解小学生的生活特点实行针对性教学

作为小学数学教师要注重对小学低年级学生的特点进行分析,其中包括其生理特点、心理特点以及生活特点。当前大多数小学生在家中都充满了生活的优越感,所以一旦遭遇挫折就很容易一蹶不振。为此教师要注重对学生实行鼓励的政策,尤其是面对学生在考试过程中出现失利情况的时候,要运用挫折教育的办法,引导学生转变学习的方式,提高学习的兴趣。同时还要注重学生的心理训练,这样才能切实体现学生的主体地位,使得动手动脑操作可以同步进行。只有科学的引导才能使得教学工作更加具有针对性,学生才能够在遭遇挫折之后更好的站起来,最终在学习的过程中不断突破自我。

二、保障小学生主人公的学习地位

要想体现小学生的主体地位,让其做学习的主人,就必须引导小学生积极主动地参与课堂学习活动当中,所以也就更加需要重视动手操作能力以及表达能力的培养。比如在活动课《有趣的七巧板》这一部分课程内容讲解过程当中,需要先引导学生观察图形所存在的大小以及形状区别,然后让学生充分发挥出自己的想象力,通过更加大胆地思考和创作,进而使得学生能够充分将自己的能力进行展示,从而也就发挥出了学生的主体作用。再比如讲解“100以内数的认识”这一部分知识点的时候,教师可以先向学生们介绍数位以及表示的含义,之后为每一位学生发放一个计数器,教师随意说出任何一个数,学生们就需要动手拨动珠子,之后再集体核对是不是正确。后续,可以顺利进行数位表示意义的讲解,完成数字的组合练习,使得学生可以在实际的学习过程当中掌握要领。另外这个过程中学生也是在手脑并用的灵活思考,提高了表达能力以及动手能力的同时切实培养学生形成了积极主动的探索精神和意识。

三、注重小学生良好学习习惯的培养

良好的学习习惯将成为一个人一生中非常宝贵的财富,尤其对于小学阶段的学生来说,通过切实培养其形成良好的学习习惯,可以有效帮助其在未来的发展过程当中打下坚实的基础。比如在日常的作业或者是考试过程当中,作为教师

要注重对学生的审题能力、认真细心能力进行培养。告诉学生不可以马虎和粗心,要耐心的阅读题目的要求,倾听老师的讲解。并且在日常完成作业的时候要保证作业书写规范和工整。所以这也就需要教师在日常教学过程当中起到积极模范带头作用,通过工整美观的板书使得学生们愿意模仿,同时也可以通过定期将优秀的学生作业进行展示的方式使得更多的同学能够意识到良好学习习惯以及作业完成能力的重要意义。

四、加强教学内容设计以丰富教学情景

精心的教学设计,可以为教师后续开展教学活动提供更为丰富的教学情景,从而使得学生愿意在创设好的情景当中积极主动的配合教师教学工作,提高了学习的效果。比如教师在讲解“加法的初步计算”这一部分内容的时候,就可以列举数字“ $3+5=8$ ”的例子,然后将其进行情景化的创设。

第一,通过直观的方式向学生进行呈现,重点在于讲解加法的含义,可以通过利用磁性小黑板,然后教师的手中拿着圆形的小磁块,问学生应该如何将这一算式摆放出来?这个时候学生们会各自发表自己的看法,有的学生认为先将统一颜色的进行摆放,有的学生认为需要按照3和5的数量要求进行摆放等等。不管是怎样的答案最终的初步感知都停留在要将这些小磁块合并起来,这样才能得出最终的结果。

第二,需要帮助学生营造画面,使得学生通过观察画面内容进而体会加法的实际含义。通过利用多媒体的方式将这一算式以图画的方式进行呈现。图画中有3个蓝气球,5个红气球,然后通过缓慢播放的形式呈现在屏幕中,让学生们计算一共有多少个气球。

第三,通过与生活实际的结合,进而使得学生能够将课堂上所学习的加法知识应用在解决现实问题方面,这样可以更好的调动学生的积极性,对于切实把握知识要点具有很大的作用。

结束语

小学低年级学生本身缺乏一定的知识储备能力,同时对于新鲜事物的好奇心也比较强。为此作为小学数学教师要不断引导学生提高学习的兴趣,努力做学习的主人,形成良好的学习习惯,这样才能切实提高数学学习的效果,为促进小学生后期的全面发展与成长做出更多的努力。

参考文献

- [1]李文艳.小学低年级教学过程中数学游戏的科学运用[J].数学大世界(上旬),2018(10):89.
- [2]巍巍.浅谈小学低年级数学教学过程中创新能力的培养[J].新课程(上),2015(11):94.
- [3]王凤才.浅谈小学低年级数学教学过程中创新能力的培养[J].科教文汇(上旬刊),2009(11):145.