

# 小学语文课堂生活化教学的研究与应用

李艺玮

江西省赣州市宁都县第二小学

[摘要]学习来源于生活,生活是学习的一大基础课堂。在小学语文的课堂教学中,生活化教学可以帮助学生用生活经验感受文学知识的魅力,体验艺术中的生活和文学,提高学生的文学素养,因此,语文教师要在教学设计中加入生活化的元素,增加小学生的课堂学习氛围,让生活化教学为语文教学提供优质的教学天地。

[关键词]小学语文;生活化教学;策略应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2422

艺术来源于生活,文学灵感多半也来自生活中的点点滴滴,在小学语文课堂上,教师要学会以学生的视角看待问题,以学生的思维设计教学教案,善于运用生活中的场景进行教学,注重学生的学习能力和兴趣爱好,在不同的课文讲授中采用不同的生活场景;在写作教学中,设置生活化的写作题目;在阅读中,可以先引导学生阅读记叙类的文章,让他们有对生活的初步认知。

## 一、当前小学语文的教学现状

目前,更多的小学语文教师采取的是教材教学法,以教材为主要的教学依据进行课堂教学。传统的语文教学仍然占主导地位,教师在教学中会因为考试的原因忽视生活化教学,只注重教学大纲和理论,这样的教学导致学生的学习积极性不高,教学质量不高,但是,教师还没有意识到生活化教学的重要性,忽视了学生对生活的体验,主观性教学的性质较高,使学生的学习习惯缺少生活经验的约束,导致小学生对语文课堂充满了排斥感,影响了今后的语文学习。

例如:在《雾在哪里》,按照普通的教学方式,教师们通常先让学生们进行课前预习,并布置预习任务,如“朗读课文、读好雾说话时的语气,体会雾的淘气”,在课上,教师会让小学生们分组进行朗读,看看谁读得好,之后会进行生字、生词、段落的学习,往往没有详细地介绍雾的来源以及生活中什么时候会出现雾的情况,所以这样的教学方式很容易打破小学生的想象,让他们觉得这样的学习很无趣,正确的做法是,遵循小学生的思维发展情况,结合当地风景和天气的变化,运用多媒体的教学方法,把大自然中的雾的形象表达出来,给他们科普一下物理知识,让学生说一说雾来的时候会出现什么样的景象,让学生们体会到大自然中的美,让他们的心灵更加接近生活,提高学生们的生活情趣。如果碰到雾的天气或者自然景观,教师可以采用直观教学的方式,让小学生们清楚地体会到雾的存在。

## 二、生活化教学下的识字教学

小学生的自主学习能力还不够高,需要教师的引导和监督,在语文课堂上,小学生最先接触到的知识就是认字、识字,但往往单一的教学形式是枯燥的,很难引起学生的共鸣,这时就需要语文教师采用生活化的教学方法带动小学生

学习写字,加入生活中的一些元素就会很容易地把小学生们带入到学习中,他们会认为这节课是十分轻松的,不需要教师加强课堂教学纪律管理,就可以很轻松地完成本节课的教学内容。此外,生活化教学中的识字教学要求教师有很好的想象力和创造力,在备课的时候找到适合学生接受能力的生活化情境,还可以设置猜谜语识字、火眼金睛等教学方法提高学生的识字能力,加快学生的脑力成长。

例如:在学习“雾”这个字的时候,教师可以给小学生们科普自然天气的知识,教师可以提问“小朋友们,你们知道雾这个字的偏旁部首是什么吗?”当学生们回答“雨字头”的时候,教师可以说“雨字头的字我们还学习过很多,你们能想到那几个字呢?”“既然我们已经认识了这么多雨字头的字了,如雪、雷、雾等,那么你们能总结出什么规律呢?”此时,引导并等待学生们回答“雨字头的好多都是和天气有关系的。”随后,教师要播放事先准备好的动画,让学生们清晰直观地体会到自然天气,教学生分辨清楚不同的天气对应不同的字。接着,教师要为学生讲解相关的生活常识,如“雷雨天气不要躲在树下,大雾天气要减少出行,如果出行,一定要注意安全,留意道路安全。”这样的讲解会使学生们恍然大悟,用生活经验体会语文知识和中国字的魅力,用中国汉字书写出生活的美好与乐趣。再如,在《雪孩子》一文中,教师完全可以在雪天的时候进行讲解,因为按照大纲和进度的要求,这篇课文是在十二月份学的,教师可以在讲解时,带着学生们在校园里体会雪天带给生活的静谧感和天气的清爽感。教师在带着学生“欣赏雪景”的同时,可以提出问题“同学们,你们能和课文中的小兔子一样,和自己的同伴一起组队堆雪人吗?现在我们可以四人或者三人一组,大家做好保暖防护,用我们手里的工具开始堆砌你们心目中的雪人吧!”教师不应该嫌浪费时间,要鼓励学生自己动手,慢慢等待学生的作品,之后,教师可以以雪地为黑板,教学生们写“雪”字,再让学生们在他们堆砌好的雪人旁边写上“雪人”两个字,帮助学生在生活中记忆中国汉字。

## 三、生活化教学下的阅读教学

阅读可以沁人心脾,阅读讲究的是有真情实感,有感

而发。小学生想要打好语文基础，阅读是重中之重，所以，这就要求语文教师在阅读教学中充分发挥语言表达能力，把生活情境与教学内容结合在一起，把课文内容生活化，在一定程度上减少学生的学习难度。教师可以根据自身的教学环境，学生的生活环境，联系起课文和生活的教学主线，促使小学生在语文课堂上发现生活中的知识。在小学任教的语文教师要有明确的教学目标，提升个人文化素养，不能脱离生活教学，更不能把自己局限于在教材当中，应该多阅读，因为教师要想提升学生的阅读水平，首先就要提高自己的阅读能力，没有生活化的教学，学生会难以接受，还会觉得内容空洞无吸引力。

例如：在三年级的语文教材中，教材继续以专题组织单元，设计了以下八个专题。它们分别为：感受大自然的美好；爱护周围环境；怎样看问题、怎样想问题；丰富多彩的儿童生活；可贵的亲情、友情；神奇的科技世界；国际理解和友好；神话故事、传说。每个专题人文内涵丰富，贴近儿童生活，体现了时代特点，蕴涵着教育价值。如在《一个小村庄的故事》一文中，作者通过描写一个美丽宁静的小村庄，因为人们的肆意砍伐，导致自然生态严重不协调，最终大自然让人们尝到了自己的恶果的故事，表明了人类的生活离不开自然、离不开花草树木、更不能脱离环境自己生活，人类与自然环境应该和谐共生，最终才能成就人类美好的生活。教学时，教师可以提出问题“我们应该如何与大自然和谐相处？我们人类的生活和动植物的生活有冲突吗？如果你所在的地区，有人过度砍伐，你会怎么办？你又有什么想法呢？”通过引导学生阅读《一个小村庄的故事》，让学生们体会生活与学习的关系，教会他们最基本的保护自然的道理。在教学的过程中，语文教师要用学生的生活空间和周围环境做教学基础，选取小学生熟悉的家庭故事、社会经历、爱国主义等情境展开阅读教学，促使学生在面对一篇文章时，有足够的热情读下去，并与文章中的文字产生心理上的契合，实现真正意义上的生活化教学，体验生活中的文学故事，让生活化教学完全融入课堂中，激起学生的文学或艺术细胞。同时，教师可以根据自己的教学经验合理的自由地选择语文教材，选择靠近学生生活的教材，让温暖人心的生活故事激励学生好好热爱生活，让五光十色的江河湖海美景激起学生的爱国爱家乡情怀，教材中的生活化内容，可以从学生的实际生活出发，使学生拥有用语文表达生活的能力，感受传统的中国文化的魅力与社会人民的精神风貌。

#### 四、生活化教学下的作业布置

作业是检验学生学习情况的一大利器，很多的语文教师喜欢给学生布置死板的语文作业，比如抄写字词两遍，抄课文一遍，背诵古诗并默写等机械式作业。而目前为了保障学生学习到生活中的语文知识，语文教师应该不断创新想法，

设计生活化的作业，并给出明确的目标，以便学生扎实地掌握所学到的语文知识，并在生活中加以运用。小学的语文课堂更需要重视布置生活化的作业，因为这样的作业可以促进小学生贴近生活，提高学习语文知识的能力，发散学生的思维与想象能力，也可以让小学生的家长配合完成生活化的作业，因为家长既可以保障学生的安全，又可以通过自己的丰富的生活经验给小学生提供合理的建议，促进学生和家长的融洽关系，呵护小学生快速成长，以此来帮助他们更好地完成教师布置的生活化作业。

例如：在《画杨桃》一文中，教师可以在家长的配合下，让小学生完成“画杨桃”的“美术作业”，家长可以带着学生去参观杨桃种植园，可以画下杨桃树和果子，也可以带着学生买杨桃，让学生根据自己的经验挑选杨桃，分清楚什么样的杨桃是甜的，什么样的杨桃是酸的，回到家后，让他们观察杨桃的外形，品尝味道，这样的作业可以给小学生留下深刻的印象，之后就有更多的生活经验了，而且他们可以把生活经验写进作文里，提升综合语文素养。同时，教师也应该补充“画生活中的具体事物不可以凭空捏造，更不可以胡编乱造”。再如：在《荷花》和《翠鸟》两篇文章中，教师完全可以用同样的方法布置作业，可以让学生们在学有余力的情况下，在家长的陪同下，去观赏荷花，观察翠鸟，引导学生珍惜花草树木，爱护动物飞禽，可以充实自己的内心世界，养成尊重生命的高尚品质，享受语文在生活中的独特魅力。教师可以鼓励学生在校园里观赏花草树木，但不可采摘，可以设置分组，让小学生们扮演他们认为静止不动的事物，如柳树杨树等，其他同学可以扮演太阳、云彩等无生命的东西，再有一部分学生扮演人类，提升他们的能动性，把语文知识融入生活中，体验生活，尊重生命。

综合以上分析和教学应用，我们可以直观地看出，小学语文的教学策略中，生活化教学的教学手段是很符合小学生的身心发展规律的，完善生活化教学机制，在识字教学、阅读教学、写作教学等方面选择生活化教学的方法，可以使语文课堂充满生机与活力，使学生的想象力、表达力、理解力迅速提升。所以，生活化教学是语文教学中必不可少的一大亮点教学，教师在教学的过程中要善于运用生活化教学的方法，把语文知识和生活经验充分地联系在一起，不同年级的语文教师要相互合作，共同探索生活化教学的方法，充分发挥创新精神和合作精神，用负责的态度对待每一场语文教学，为小学生的全面发展打造坚实的基础，为创新式教学的研究提供自己的实践基础。

#### 参考文献

[1] 李莉. 生活走近课堂 学生走近生活——生活化教学在小学语文教学中的运用[J]. 新智慧, 2021, (03)