

小学语文作文教学的个性化教学分析

杨耀兵

江西省樟树市洋湖乡晏梁小学

[摘要]随着目前新课程标准改革的不断推进,小学阶段的语文作文课堂教学也开始不断地尝试寻找改变路径,希望可以在新课程标准改革背景当中,给小学阶段的语文作文教学带来更加明显的转变,让学生们进入到一个更加高质量的小学语文作文教学环境之中,给学生们带来更加优秀的语文作文知识学习体验,将学生们培养为拥有优秀语文作文综合素养的人才,在未来的语文学习生涯之中也可以创作出富有情感的文章,满足新课程标准改革背景当中对于小学语文作文教学所说提出的全新课堂教学要求。

[关键词]小学语文; 作文教学; 个性化; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2461

新课程标准改革不断推进的过程中,对于小学阶段的语文课堂教学也开始提出全新的课堂教学要求,小学阶段的语文课堂教学不仅要对于学生的知识技能掌握给予更加充分的关注,同时也应该对于学生们各个不同方面的技能培养给予更加充分的关注。作文作为小学阶段的语文课堂教学开展过程中非常主要的一部分教学内容,教师在个性化作文教育开展过程中一定要对于学生的学习特征以及学习需求给予更加充分的关注,制作出一个将学生当成是课堂教学主体的教学方案,教师也应该及时去了解学生们的心理特征,给学生们带来更加优秀的发散性思维培养。另外教师在个性化的写作教学开展过程中也应该在教师的引导之下勇敢地将自己的想法充分表达出来。另外学生们也可以在个性化的写作和学习过程中掌握各种不同的技能和方法,通过丰富的写作材料收集来提高学生们的写作水平。但是目前的写作课堂教学实际情况来看,小学语文作文的个性化教学开展过程中依然存在很多的问题需要得到有效的改善。

一、小学语文个性化写作教学开展过程中存在的问题

(一) 指导工作方面存在问题

从目前课堂教学的实际情况来看,小学语文课堂教学开展的过程中,最为常见的一个问题就是教师在指导工作方面存在的问题,这种个性化课堂教学指导方式的主要缺陷可以从两个角度上展现出来。首先就是小学阶段的语文教师在引导学生进行知识学习阶段,没有正式的理解个性化教学所拥有的意义,也忽略了提高学生对于文章写作学习所拥有的兴趣,很多教师都仅仅是让学生们围绕自己设计出来的作文标题来进行作文创作,却没有考虑到学生们也拥有属于自己的想要表达出来的情感,这就导致学生们对于作文知识学习丧失原本的兴趣^[1]。其次很多教师对于学生们写作方法的讲解都没有给予充分的关注,他们希望学生们创作出来的文章能够有迹可循,却没有给学生们带来充分进行文章写作练习的空间和机会。这就导致一堂语文课堂教学开展下来,学生们都是在不断地听教师如何进行作文的写作讲解,却没有足够的时间去进行作文的写作练习,长期下去学生们的写作质量就很难获得有效提高。

(二) 写作话题范围非常的狭隘

从话题作文的角度上来看,教师并没有给学生们带来

充分发挥自己想象力的空间,大部分的教师在进行作文标题设计阶段都非常的死板,需要学生们让教师从自己的设计出来的标题出发来进行文章写作,而且同一种类型的标题也经常出现在作文写作之中,这样的写作教学方法很难让学生们获得优秀的个性化发展。这种老套、刻板的作文标题引导方式让学生们的思维受到非常明显的限制,也会让学生们形成一种固定的写作形式,学生们的发散性思维培养受到非常明显的阻碍,学生们的作文写作品质也迟迟无法获得有效提高^[2]。

(三) 个性化教学评价的方式需要更加有效的完善

从目前的课堂教学的实际情况来看,个性化的教学评价方式非常的老套是目前的小学语文写作教学开展过程中存在的非常明显的问题,过去的小学语文作文评价过程中,教师所制定的教学评价准则都是一个高度上的,也没有从一个客观的角度出发去评价学生们的作文^[3]。教师在评估学生们作文的过程中经常会分成三个不同的层次来进行评估,但是没有评估的意见,这样的评估方式仅仅是让学生们知道自自己的文章处于哪一个层次上面,但是并不知道应该如何去提高自己的文章品质,还有一部分教师在评估学生作文的时候仅仅是从自己的角度出发去评估学生们的作文,并没有做到作文教学评价的公平公正,这就导致一些学生在无法获得教师所给予的鼓励之后,对于作文学习失去自己的兴趣。

二、小学语文个性化写作教学开展过程中的教学策略

(一) 个性化教育思想的建立

小学语文作文教学开展过程中,小学阶段的语文教师如果想要让作文教学开展过程中的漏洞获得更加有效的完善,那么就应先带领学生们进行反应,确立一个个性化教育的教育思想,语文教师应该从学生们的角度出发去看待学生们的作文,从学生们的特征出发设计出一个更加合理的个性化教学计划^[4]。例如教师在带领学生们练习写作和景物有关的文章阶段,教师就可以通过学生所学习过的文章《观潮》,带领学生们去进行文章当中的写作方法临摹,创作出一篇进行景物描绘的文章。但是教师也应该注意在开展写作教学的过程中让学生学会仿写,仿写并不是直接抄袭,而是将优秀短文当中的一些优秀句子以及一些优秀的描绘方法找出来,将自己的情感和想法与一些优秀的句子更加有效地融合到一

起，最终创作出一篇更加优美的景物描写文章，提高学生们的语文知识学习体验。

（二）更加优秀的个性化写作指引方式

小学阶段的语文教师在给学生们带来个性化写作教育的过程中，除了要让教师本身树立优秀的个性化教育思想以外，还应该正确地引导学生们参与到个性化写作之中，给学生们写作层面带来更加明显的拓展，保证学生们可以真正地融入自己所创作的文章之中。例如教师在引导学生们创作抒情文的时候，就可以引导学生们不要一上来就将自己的情感表达出来，而是可以让学生们针对某一个拥有特征的片段开展细致的描述，或者是从课堂教学实际情况出发进行一些全新的教学事例插入，这样一来就可以让整个作文变得拥有更强的吸引力，从而让阅读作文的人可以更加充分地感受到作者想要表达出来的思想感情^[5]。

（三）更加巧妙的作文任务布置

个性化作文写作教学开展的过程中，小学阶段的语文教师一定要对于个性化这三个字给予更加充分的关注，个性化写作教学对于教师的技能来说有着非常高的要求，首先教师应该将自己的发散性思维技能更加明显的展示出来，给学生们带来特征更加明显、创新性更强的写作任务。教师在进行作文标题以及要求设计的过程中也应该考虑到自己所设计的作文标题是否可以让学生们从不同的角度出发进行知识内容思考。例如标题我的——这样的标题就可以让学生们的创作空间变得更加广阔，有一些学生们会写我的家人、我的老师这种描述人物的文章，有些学生们则会写我的梦想、我的未来这种想象类的抒情文章，还有一些学生会写我的故乡、我的学校这种描写景物的文章，还有一些学生会写我的国家等描述类的文章，在这样广阔的作文教学范围之中，学生们可以进行更加自由的写作，给学生们发散性思维带来更加明显的培养，保证学生们在进行写作学习的过程中可以获得更加长远的未来发展^[6]。

（四）更加合理的教学评估方式应用

小学阶段的语文教师在开展课堂教学的过程中，对于课堂教学的评估准则也应该给予更加充分的关注，建立起一个更加健全的评估准则，对于学生们创作出来的文章进行更加合理的评估，教师在自己的评语当中应该将学生们的作文创作存在的各种问题明确找出来，并及时的帮助学生们纠正自己遇到的各种问题，这样一来就可以给作文品质带来更加明显的提高。教师在进行教学评估阶段，也应该对于用词给予更加充分的关注，不要一直使用一些严厉的词语去指责学生们出现的各种错误，这样一来不仅无法给学生们的作文品质带来有效的提升，也会让学生们在进行作文学习阶段开始恐惧文章的创作^[7]。过去的作文课堂教学开展过程中，教师非常容易忽略培养学生们的兴趣，教师也没有利用语文写作教学去培养学生们的写作技能，更不用说去提高学生们的作文品质。所以语文教师一定要及时的改变语文写作教学方法，通过个性化写作教学的开展，确定个性化的写作教学思想，

使用不同的教学方式来提高学生们的文章写作兴趣，并通过更加合理的作文评估方式，让学生们的发散性思维获得更加明显的培养，提高学生们的文章创作品质。学生们在一个全新的作文评估方式当中，也可以让学生们更加的放松，即便自己无法顺利完成教师所布置的任务，教师也不会去严厉的批评学生们，而是通过循序渐进的引导帮助学生突破自己的障碍，自己的作文出现错误的时候，教师也会引导学生们通过自主改进的方式来让学生们发现自己在文章写作阶段存在的各种问题，从而让学生们获得个性化特征更加明显的教学引导，给学生们文章写作质量带来更加明显的提高，满足新课标改革背景当中对于小学语文作文教学所提出的全新教学要求^[8]。

结束语

综上所述，小学阶段的语文课堂教学开展过程中，作文占据着学生们整个语文学习生涯中非常重要的比重，在学生们参与语文考试的时候，作文也会占据很大一部分的考试分数，所以小学语文课堂教学开展过程中，教师如果想要给小学阶段的学生们带来更加明显的作文水平提高，提高教师的作文学习效率，那么教师就应该通过个性化作文教学的应用，将学生们的知识学习积极性更加明显地开发出来，提高教师的作文教学效率，避免小学阶段的语文作文教学阶段学生们的文章创作出现千篇一律的情况，通过个性化更加强烈的作文教学模式，给学生们的作文创作水平带来更加显著地提高。

参考文献

- [1] 许欢. 张扬习作个性——新课改背景下小学语文作文教学的新路径[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2021(11): 51-52.
- [2] 张艳. 个性化指导, 秀出精彩——谈小学作文个性化教学[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2021(05): 79.
- [3] 范国栋. 个性化指导, 秀出精彩——小学语文作文个性化教学指导研究[J]. 才智, 2020(11): 85.
- [4] 孙露. 融合叶圣陶生活教育思想——优化小学语文个性化作文教学[J]. 新作文(语文教学研究), 2019(05): 7-8.
- [5] 刘璐. 让个性化写作成为小学语文作文教学的主旋律——新课程标准下的小学语文个性化写作教学探索[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2018(11): 45.
- [6] 耿娟. 放飞想象 飞扬个性——关于小学语文个性化作文教学的策略探析[J]. 作文成功之路(上), 2018(09): 95.
- [7] 冯树梅. “以生为本”——关于个性化小学语文作文教学的探究[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2018(08): 72.
- [8] 兰刚林. 做有个性的小作家——小学语文开展个性化作文教学的实践[J]. 新课程(小学), 2018(01): 107.