

基于生活化教学下的小学数学课堂

冯敏

江西省赣州市崇义县茶滩中小学

[摘要] 数学知识来源于生活，因此教师可以在小学数学的实际课堂中融入生活化理念，让学生感知到教材知识与学生的生活有直接的关系，使学生学会在生活中展示数学知识，在数学知识中体会生活。本文从教学情境，教学手段以及教学案例这三个方面，阐述了新课程环境基于生活化教学下的小学数学课堂。

[关键词] 新课程；小学数学；生活化教学；教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1054

有学者认为，得到知识经验的目的，除了满足适应社会过程中使用的生存技能，还可以有效的加速社会生活的进步与发展。小学数学的教材内容和学生社会生活之前存在着紧密联系，在教材中很多知识可以与学生的生活直接挂钩，更甚至在教学中给学生组织的问答活动与探究性问题都是生活中经典性案例。这就要求教师必须在小学数学的实际课堂中融入生活化元素，且给学生设计生活化的教学目标。

一、设计生活化情境

心理学家发现，大多数学生会对一些自然现象与身边新奇的事物产生好奇心理与浓厚兴趣。学生个体经常会受到生活中一些问题吸引，从而引导学生主动探究、分析解答其中包含的情绪情感^[1]。大多小学生都会发挥自己敏锐的洞察力去观察外界环境，且根据外界氛围感受到对应的学习情感。教师在教学实践中，利用生活化的具体案例，可以设计出愉快，热烈的学习环境，促进学生积极地参加在学习活动中，与教师的教学理念相配合。教师把生活化元素应用到实际课堂中，应该注意了解学生的发展规律与个性特征，从这几个方面出发，把与教材知识相似的生活案例与事件渗透到课堂中，通过这样的形式丰富教学内容，使学生感受到自己身边充满数学知识的现象，激发学生提高认知的主动性。

比如说。在“克、千克的初步认知”的教学中，教师给学生讲授教材知识的过程，想要促使学生主动参加到探究数学知识与感受数学情感的活动中，就在课堂中利用生活化途径，把学生生活中“购买水果”这样的现状重新编排到课堂中，通过信息技术等教学辅助工具，让学生直观感受到人们在生活中购买水果时的具体情境，通过观看对水果称重的画面，激发学生在教学中感受到“活跃活动区”，促进学生始终保持最佳的学习状态，从而达到提高学生学习效率的目的。

二、利用生活化教学手段

研究表明，在小学数学的教学实践中使用的教学手段与生活贴近的程度直接影响了课堂的最终效率。但在传统的教学理念中，大多数教师只重视给学生传递数学知识，而不注重教学方式调整，因此，出现了教学内容和学生生活实际有很大差异的现象，教师无法根据学生的活动衔接点营造出更加有趣的教学环境，丰富教学内容，仅仅机械式地给学生讲解数学知识^[2]。所以，教师应该在数学的实际课堂中融入生活化元素，灵活地将教学手段和生活化进行结合，给予学生充足的时间与空间进行实践操作，统一教师在教学中讲授的技巧和教材知识，这不但快速地将学生的注意力转移到课堂中，还能有效地给学生讲授教材知识，进而让数学课堂更加

高效化。

比如说，在“平行四边形初步认知”的实际课堂，教师帮助学生了解平行四边形的主要特点时，并不是直截了当地让学生认知平行四边形的主要相关特点，而是引导学生进行实践操作，将全体学生分成几个小组分析平行四边形的主要特征，要求学生将事先备好的量角器等辅助工具展示出来，通过小组交流和实践操作，得到平行四边形的相关特征与对角线等的特点与关系，学生在亲自动手实践操作之后，得到了平行四边形相关特征的信息，除此之外，学生在小组中互相讨论的方式，使学生的思想产生碰撞，有利于学生进一步的了解平行四边形的主要特征。学生在课堂活动中，不但亲自参与知识的整个形成过程，提高了学生的动手操作能力，还使得学生对这部分知识的理解更加透彻，提升了学生的学习效率。

三、应用生活化的具体案例

教学案例的应用可以为提高小学数学的课堂效率发挥重要作用，且教学目标可以在教学案例的推动下快速完成。教师在课堂给学生讲授具体案例时，可以有意地选择融入生活化的案例，将具体案例和生活化进行结合，不但突出了数学知识与生活的联系，还使得学生在案例教学中体会到积极情感，通过主动实践进一步的理解知识。

比如说，在“整数的乘法及应用”的教学中，教师围绕教材内容和生活进行结合，通过利用生活化的途径手段，向学生提出经典性问题：“有一辆载重为一吨的卡车，工人要将重810千克的机器装到卡车上，请问这样的一辆卡车是否可以装下6台机器？”“小明的妈妈打算给小明买一台复读机，复读机的价钱是221元，但同时小明的妈妈也打算买一个电视机，发现电视机的价格是复读机价格的18倍还贵了35元，求电视机的价格。”学生在分析与解答现实的具体案例之后，可以感受到教材知识与生活联系，从而感受到数学知识的亲切，在解题过程中提高自己的学习能力。

综上所述，教师应该在小学数学的课堂中融入生活化教学理念，不但可以让学生感受到“数学来源于生活”，还能让学生产生学习数学知识的动力，促进学生综合发展的提升。

参考文献：

- [1] 吴欣欣. 新课程背景下小学数学课堂生活化教学策略[J]. 中国校外教育旬刊, 2015(04): 96-96.
- [2] 韩飞, 张兴广. 基于新课改视角下小学数学课堂生活化教学的思考[J]. 明日, 2021(14): 1-1.