

初中道德与法治课的信息化研究

赖日明

信丰县大塘中学

[摘要]新时代背景下科学技术水平不断进步,信息化教学的方式也不断运用在初中道德与法治的教学课堂。因此,教师要依据新时代的发展要求,不断在实践中探索出适合现阶段学情的教学方式,适时地运用信息化教学提升课堂质量。本文从微课视频、授课模式和教学扩展三方面入手,研究初中道德与法治课的信息化策略。

[关键词]道德与法治;信息化;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.058

随着我国社会的不断发展,教学资源变得更加丰富。教师使用信息化教学模式不仅有效突破了传统教学模式的壁垒,而且可以促进各个渠道的教学资源的整合,并实现对学生的高效展示,提升学生对初中道德与法治课程的兴趣度,有利于帮助学生提高对初中道德与法治课程的基本知识和核心内涵的掌握程度。

一、使用微课视频营造良好的教学情境

教师可以以课程内容具有挑战性和重点知识为核心创建微课,以视频和图像等形式表达初中道德与法治课程中抽象和复杂的内容,提供给学生视觉上和听觉上的双重刺激,促进学生对课程核心内涵的理解水平。在课堂中采用微课视频进行教学,有利于教师结合真实的学习情境,传统教学方式的种种局限也被打破,利用丰富的微课视频,为学生创造简单的学习情境,创造有趣的学习体验,实现激发学生学习兴趣和降低知识掌握难度的首要目标,并有助于学生深入了解课程内包含的基本的道德和法律原则。在制作微课视频时,教师要结合教材内容,选择与现实生活密切相关的问题作为说明材料,使学生快速了解如何将相关知识点应用到现实生活事件中的方法。在播放微课之前,教师可以以微课内容为中心向学生提出探索意义的问题,加快学生进入教学情境,提高对基础知识的掌握水平^[1]。

例如,在教师教学“让友谊树常青”这节课中,教师可以将以与友谊相契合的经典故事和人生故事作为主题制作一个微课视频。比如教师可以通过展示管仲和鲍叔牙之间的故事,将两个人的友谊故事动画化,并配上富有情调的音乐作为视频的背景音乐,使学生可以快速了解两人之间的深刻友谊,从而加深对课程的认识。当向学生展示完该微课视频后,教师可以向学生们询问具有探索意义的问题,如“在日常生活中,我们可以通过哪些方法和态度建立起友谊”通过该问题,使学生明确学习方向,为提高基础知识打下坚实的基础。

二、革新授课模式提供自主研究的机会

教师可以结合时代发展的要求通过翻转课堂的形式不断创新课堂教学方式,在课前或者课外时间引导学生们进行学习相关知识和探究活动,在课堂上以开展师生沟通互动的活动为主,教师主要负责回答学生问题、引导学生思考等其他教学工作,为学生创造更多提高核心素养的机会。在翻转课堂中,教师可以为学生提供一个具有明确方向的开放性问题,并分配给学生资料收集的任务,引导学生利用课外时间自主学习课程内容,结合学生的兴趣,自己上网查找相关资料用于课堂上使用。教师在课堂讨论和提问过程中,可以根据学生研究的方向,将学生进行分组,并为每个学生提供一

个在课堂上充分表达自我观点的机会。教师可以在小组讨论环节开始前为学生对自己收集来的资料进行组内讲解提供引导工作,使学生能够在讨论环节中顺利完成探究任务,从而有助于学生增强核心素养^[2]。

比如,教师在教学“与规则同行”这一课时,教师可以通过向学生提出一个问题:“在我们的日常生活中处处存在着规则。大家可以在课后自己选一个自己感兴趣的规则,并收集相关资料,在课堂上说一说如果这个规则消失了,我们的生活会变成什么样呢?”来引导学生进行独立的研究活动,让学生有机会在课堂上发言,从而达到创新授课模式的目标。在学生课堂上分享了他们的想法后,教师可以总结他们的重点并通过适当的扩展来引导学生提高对规则的理解。

三、开展教学扩展促进课程教学的内容

教师在日常备课时不仅需要对课程的内容有充分了解,而且要根据教学目标对教学内容进行相应的知识点扩充,并引导学生在理解拓展知识的过程中不断开阔知识面。在初中道德与法治课程中具有丰富的值得扩展的知识点,值得师生对其进行深入研究。教师可以以学生实际情况和需求为基础,示范和总结这一类知识,为后续教学的深入发展奠定基石。此外,教师将扩展资料上传到班级的信息共享平台,对这些拓展资料感兴趣的学生可以在平台上自行学习,为学生提供培养自学能力的机会。

比如,教师在为学生讲解“我们共同的世界”时,在阐述社会的和平在人民的健康生活和和平发展中扮演着重要角色的时候,教师可以向学生展示一些相关的战争录像和部分地区战后民众居无定所的场景,使学生在知识点拓展时对和平的意义有更加深刻的了解。此后,教师可以适当展开共同建设人类未来社会的中心思想,结合电视时事等内容与课程内容,帮助学生在延伸学习中提高核心素养和综合能力。

总而言之,教师在使用信息技术进行初中道德与法治教学的时候,会促使教师紧跟时代的脚步,教师的自身综合素养在教学中不断提升。同时,教师通过信息化教学将新颖的技术有机融合到课堂内容教学中,使教学方式多样化,实现课堂教学质量不断提高的目标,并培养学生的发散性思维,从而提高学生的学习能力,为国家的发展培养出新型人才。

参考文献

[1]毛洪亮,穆国卉.信息化教学在初中道德与法治课堂中的运用[J].新课程教学(电子版),2021(23):161-162.

[2]刘新标.信息化背景下初中道德与法治学科核心素养教学方法探讨[J].读写算,2021(11):29-30.