

为阅读教学插上腾飞的翅膀

——浅谈小学语文阅读有效教学

郭芳

江西省遂川县禾源中心小学

[摘要] 阅读作为小学语文教学中教育部分的核心占据着很重要的地位。小学语文阅读教学的好坏,将直接影响学生在小学阶段的语文成绩。提高小学生阅读能力和写作能力是小学语文教师的关键任务所在,同时阅读作为最重要的授课方式也是提升学生语文能力的直接途径,对开发学生语文思维和语文能力起着重要的启蒙作用。在当下小学语文教育中,阅读能力的培养已变得越来越受重视,主要集中在阅读教材的选择,阅读方式的变化和阅读手段的提高,都在提高学生语文能力方面有一定的关联。虽然阅读在当下语文教育中备受重视,但很多学校和教师在对此进行教学时也受到了多种因素的干扰,使得小学阅读教育存在着许多问题。因此,小学语文阅读教育仍存在着极大的局限性和教学不足。本篇以小学语文阅读教学为基点,探究了小学语文阅读与语文教学之间的联系和其对学生的积极意义,并为小学语文阅读有效教学提出合理建议,为后来小学语文阅读的研究提出合理建议。

[关键词] 阅读教学; 阅读与语文; 积极意义; 应用措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1110

一、阅读教学与小学语文之间的联系

(一) 语文课本中阅读领域所占比重较大

阅读教学与小学语文有着千丝万缕的关系。首先体现在小学语文书本教材方面,通过观察我们不难发现从一到六年级的小学语文教材中,阅读所占的比重都较大。不管是经典名著赏析、典型故事阅读以及教材中必学的文章,这些都属于阅读领域的范畴之内,可以说小学生语文学习的途径是离不开阅读的。此外,教师授课的主要方式也是以阅读为主,它是连接教师、学生与小学语文的最直接的工具,在小学语文传统教学方式显得尤为重要。教材作为传递知识的主要工具,教师通过对其中阅读进行讲述达到授课的目的,让学生通过范例理解语文知识的内涵和运用;同时也分析一定的优质阅读教材去加深学生的语文学习印象。因此,阅读在语文课本中所占比重较大,也直接决定了小学生学习语文的好坏程度。

(二) 小学语文教师的语文教学离不开阅读

除了书本教材之外,教师语文教学过程也无法脱离阅读教学而存在。在课堂方面,教师要通过语文课本中的阅读教材来传递相对的语文知识,这是小学生最易接受也是最简单的方式;而在练习题方面,又要通过分析语文课外文章教材,做规定语文阅读题目来巩固语文知识;就连课余活动中的语文活动也需要大量的阅读知识来支撑。因此,可以看出语文阅读文章的学习贯穿在小学生学习多个方面。没有语文阅读,小学生无法增长语文基础知识、无法提升语文素养,也就无法提高优质文章的含量;没有语文阅读,学生语文理解能力和写作能力都会较为吃力;没有语文阅读,学生学习语文的途径会大大减少,会导致语文学习效率的下降,从而严重影响阅读能力的培养和语文能力的提高。因此,小学语文课堂是无法脱离阅读教学而存在的。

二、阅读教学在现阶段运用于小学语文课堂的问题

(一) 小学生阅读兴趣低,与阅读教学无法产生共鸣

生活在21世纪的小学生从小接触的便是信息技术和互联网大平台,也就造就了他们先进的学习眼光和想法。在相对来

说较为刻板沉闷的语文课堂下,他们对学习语文的兴趣便会大打折扣;同时阅读学习也是一个需要长期沉淀的任务和学习目标,它的学习并不是一蹴而就,而需要学生不断地加深基础知识和阅读素材,才能真正在阅读教学的课堂中如鱼得水。但这对于学习阅读兴趣低的学生来说是较难的,无学习欲望再辅之复杂的学习体系,难免会使部分学生对语文学科产生厌烦和恐惧心理,严重的甚至还会放弃语文学科,对学生综合素质的全面发展极为不利。除此之外,对阅读教学有着一定的兴趣学生虽然学习兴趣高,但学校能提供的学习资源不。由于教学方式和教学氛围过于刻板,小学语文教材中所提供的阅读文章又有限,学生能够接触到优质文章的途径和方式极少,由此使得小学生的阅读教学具有一定的封闭性。教师只带领学生学习表面知识,即所谓的考试重点知识内容后便结束教学,导致学生未能深入理解文章的内涵和写作。小学生无法与优质文章产生学习共鸣,获得的学习效果自然也不高。

(二) 阅读教学方式具有局限性,学生未能将学习到的阅读知识转换为语文技能

对于小学阶段的授课来讲,语文教学比较注重基础知识的传递。相比起初高中的升学任务来说不是特别紧张,因此,在小学教师的招聘方面也不是较为严苛,便会导致部分教师浑水摸鱼,在没有达到基础语文教师的授课水平下也被录入到聘用教师团队中,从而造成小学语文教师的教学水平参差不齐,学生的学习质量无法保障。除此之外,小学语文教师普遍存在教学眼光落后的严峻问题。在新时代的教育风潮下,他们仍刻板的使用过于传统的教学方式,无法满足当下小学生对于学习的多元化需求,不利于当代学生多方面的发展。此外,阅读教学在当下小学语文的运用中也有着一定的局限性。教师通过阅读教学能够明显感到阅读教学方式的优点,但在实际教学过程中为了追求教学速度,只带领学生学习表面知识,没有引导他们进行更深层次的文章分析,从而未能提高学生的语文素养。小学生未能将学习到的阅读知识转化为语文技能,也就代表语文学习的过程过于死板,对学生实质语文能力的帮助不大。

三、阅读教学运用于小学语文课堂的实际措施

(一) 明确阅读教学目标，选择代表性的阅读内容讲解

教师在课堂中进行阅读教学时，要明确两个特性‘针对性和独特性’。从针对性来讲，它是要求教师在选择讲述的阅读教材和教材文章中的知识时要具有针对性。阅读教学是教师传授语文知识最直接的方式之一，同时阅读教材和文章的选择也将直接影响学生语文知识的吸收。在当下小学语文阶段的教学，我们可以发现教材中所涉及阅读含量众多，便会导致教师在授课时漫无目的，没有根据其学习价值将文章分成相应的等级而是一篇篇的进行教学，不仅使得大量精英教学时间被浪费，同时也使得学生造成学习上的视觉疲劳。因此，教师在实际阅读教学的授课中，要从广泛教材中选择优质的文章加以讲述，既节约了时间也让学生学习到高程度的语文知识。从独特性来讲，它要求教师要发现教学内容中独特的知识点。在学习一篇文章时，除了基础知识和重难点讲述这类最基本的教学任务外，教师要学会发现每一篇文章中的独特之处。例如‘独特的写作方式’，‘独特的语法’或是‘独特的词语’等，要善于发现这些特点并让学生在学的过程中积累，真正起到增强学生语文文化素养的作用。

例如在学习文言文时，教师除了要为学生讲解文言文的基本含义外，要引导学生去积累一些常见并重要的字词释义，真正做到学以致用，让每一篇文言文的学习都发挥到极致的作用。此外教师可分析文言文句子的构成和写作技巧并教授给学生，让学生在写文章时可加入1-2句的文言文内容，有助于提高整篇文章的语文功底，对学生写作能力的提升有着积极意义。

(二) 延伸阅读课堂，将课内课外优质阅读教材相结合

小学语文阅读课堂总的来说带有较强的局限性，不论是在书本教材选择还是在教师阅读储备以及学校提供的阅读环境方面都还比较欠缺。小学生通过书本教材上学习到的阅读知识只是浅层的，没有较强的文学深度和知识内涵，导致学生语文阅读学习局限性极大。因此，教师首先要提高个人的阅读眼光和文学储备量，不仅要了解书本教材内的固定文章，还要对课外优秀文章有一定的认识。此外，教师还要善于发现课内外文学作品的联系点，在课堂中完成既定的教学任务后便可引入优质的课外文学知识，有助于学生在潜移默化中丰富语文文学素养。在延伸阅读课堂中，除了教师自身文学知识的储备，还可以借助多媒体辅助教学工具对学习的文章进行大数据分析，从而得到精准的结果。

例如在学习寓言故事‘拔苗助长’时，这篇文章主要告诉我们的是做事不能操之过急。教师延伸课堂可以从横向和纵向两个方面。从横向来说，是指找与‘拔苗助长’故事性质相同的文章，那就是寓言故事；教师可在学完此故事之外，再向学生普及其他的故事，例如‘亡羊补牢’‘掩耳盗铃’等。从纵向来说，是找与‘拔苗助长’故事有着共同主题的文章。但不管从哪一方面看，都会对学生起到知识补充的作用，对语文素材的积累和运用有一定的帮助。

(三) 创建丰富的语文阅读活动，为学生打造阅读交流的平台

除了大众所熟知的语文课堂学习外，课后语文阅读活动的开展也是十分重要。通过参与丰富的语文阅读活动，学生们可以从紧张的语文课堂学习环境中放松下来，以另一种眼光看到阅读，在愉悦的课堂氛围下快乐阅读，有助于培养学生阅读的良好习惯。除此之外，语文阅读活动也分为不同种类，例如‘名著分享活动’‘故事分享大会’‘主题征文比赛’等等，他们在语文方面的侧重点不同，同样也会给学生带来不同的学习体验。因此，教师在做好基础的课堂之外，也不能放松课后对阅读能力的培养，但切记在课后不能使用教学的方式，要把学习的主导权力交付于学生手中，为他们创造以阅读为主题的交流交往平台，学生们在一起互相取长补短，从中得到的技能提高也更加快速和有效。

例如在语文课本中常常会出现名著导读的课后活动，教师可在学生学业压力不大的情况下，在课余时间以‘推荐自己喜欢的名著’为主题进行演讲比赛，活动开展对象为全体学生。此类活动相比起课堂来说具有更大的开放性和挑战性，名著素材的选择、演讲稿的撰写和修改以及演讲状态，都需要学生自行准备和安排，在此复杂的过程中，不仅锻炼了学生的动手能力和实践能力，同时也扩大了他们获得语文知识的途径。

总结：

综上所述，行之有效的小学语文阅读教学对丰富语文课堂知识构成、提高学生语文能力、增强其语文综合素养方面有着极大的意义。正因为如此显著的效果，让许多小学教师都重点关注学生阅读能力的培养，也正是在此风靡的教学方式下使语文课堂出现了许多阅读教学上的偏差，例如阅读课堂设计良莠不齐、教学主题不恰当、阅读课堂不正规等。虽然是从促进学生阅读能力的良好目标出发，但在一定程度上未能发挥阅读教学的最大效果，反而还会对学生学习成长不利。因此要想获得最优质的效果，教师作为小学生学习和生活上的重要引路人，首先要做好阅读教学课堂的设计，真正将阅读教学与小学语文课堂相融合；除了教师要在阅读课堂的设计方面下功夫时，他们也要关注学生的阅读心理的发展，要给学生传递欢乐阅读愉快阅读的想法和思维，将阅读真正融入他们现实生活中，将阅读培养成良好的生活习惯，这对他们的帮助是受益终身的。

参考文献：

- [1]张炳玺.书香氤氲 滋润童心——小学语文阅读有效教学策略研究[J].考试周刊,2021(A1):58-60.
- [2]郑丽娟.核心素养与小学语文阅读有效教学的对策[J].好作文,2021(21):31-32.
- [3]孟翔茹.浅谈小学语文阅读有效教学策略[C]//2020年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集.,2020:2453-2454.