

产出导向法在高中英语写作教学中的应用探索

杨丽华

(平泉市第一中学 河北 承德 067500)

[摘要] 依托于国外市场形成的大环境下,英语的重要性逐渐凸显,针对高中英语课堂教学层面,塑造学生英语听、说、读、写水准是其课堂教学的要点与难题,尤其是在英文写作课堂教学中,要想达到对学生英语灵活运用水准的塑造与增强,就必须达到教学方式的创新发展。而将产出导向法应用于英文写作课堂教学中,可以在激起学生写作爱好与主动性的前提下,增强学生英文写作能力。要求老师用心加强教学资源的贮备,严格挑选话题,关注伙伴的意见反馈,使产出导向法条理清晰地落实。

[关键词] 产出导向法; 高中; 英语; 写作教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1974

英文写作课堂教学不但是对学生语言能力的塑造,也是对学生思维方式和语言表达能力的增强。产出导向法提倡学用一体,在教育理念和课堂教学假设的引导下,利用推动、促进和评价三个阶段开展课堂教学实践活动,不但有助于增强学生英语写作水平,更有助于改善过去英文写作课堂教学的欠缺,调动高中英语老师应用新的教学方式。

一、产出导向法基础理论阐述

(一) 输入假说

输入假说是克拉申语言习得基础理论中的一个关键要素,其基础理论主要是指出很多可解释性语言的学习是二语习得学习的必要条件,唯有学生触碰到的可解释语言输入超过原有的语言水准,才可以在语言的交流中达到语言的可解释性输入与输出,进而形成习得作用。针对英语语言的学习来讲,输入假说基础理论是英语课堂教学环节中的一个基本性基础理论,在英文写作中词语、语法结构的数据量的输入,可以协助学生在英文写作中了解必需的基本知识积累量,进而在这个基础上开展语言单词的应用,进而达到英文写作的写作与情感的表述。

(二) 输出假说

输出假说是二十世纪八十年代Swain等人在沉浸式体验教学课堂探究以后所提到的英语教学的一种方式。对于英语语言的学习不但要求词语等英文数据的输入,还必须在接纳诸多可解释性输入知识与数据的前提下达到英文写作中的可解释数据的输出。现阶段在我国学校的英语教学方式中,更为关注英文翻译的可解释性输入,促使我国学校的学生英语阅读与理解力通常较强,可是在口语交际与写作中,无法切实表述出想表述的内容与含义。

(三) 产出导向法基础理论

输入输出基础理论在现阶段学校的英语课堂教学的直接影响相应比较大,现阶段众多学校在具体英语课堂教学中也在不断创新输入输出基础理论在具体教育中的变革。在“输入驱使假定”的直接影响下,英语专业能力的教育改革飞速发展,学校英语课堂教学慢慢从心态教育入手,建立了“产出导向法”(通称POA),觉得了解性输出的学习效果要高于了解性输入的学习效果,这也就是在英语课堂教学中,英语的英文写作与语言表达能力在学校教育里将占据比较大比例,针对英语课堂教学中写作水平的塑造也就更有益于学生的未来发展需求。

二、高中英语英文写作教育现状

(一) 学生在英文写作中基本存在的现状

一部分高中教育由于教师队伍、环境、教育条件等诸多原因的直接影响,高中学生在学习英语上大多数英语底子薄,英语词汇量上累积的语汇少,在英文写作上对文章写作框架不明确,词句在内容中使用不合理。在小学和初中时期英语课堂教学环节就有很显著的薄弱点,随着给学生考入高

中以后语汇累积太少,拼读水平较弱,造成在英文写作的过程中有看法可写却由于知识点储存量的欠缺,通常造成词不达意的状况,进而造成学生在英文写作上面会造成恐惧心态。与此同时,学生在英文写作上由于缺乏老师的辅导,常常造成在英文写作上内容并没有结构性,层级不清晰在英语作文中对要领性的内容易于造成忽略的状况。

(二) 老师在英文写作教育中基本存在的现状

高中老师在教育上对英文写作教育的了解还不算很明确,在教学环节中对英文写作教育并不算很关注,并没有从刚开始就对学生开展写作练习。老师在英文写作教育的中并没有较好的教学模式支持,英文写作教育重视的是读写相结合,可是在教育中一些老师常常把阅读理解和英文写作实施剥离,在教学环节中也没有关注教材内容中例文对英文写作的功效。在学生写作练习中,老师通常仅仅让学生在练习,并没有进一步到学生中系统化地开展写作手法的练习辅导,在英文写作教育中缺乏写作指导。而且针对老师来讲,学校老师相互间的沟通协作通常较少,在教育上老师缺乏权威性知识点的领,没有办法开发设计出适宜自己学校教育的英文写作资源。

三、产出导向法在英文写作教育中的运用

“产出导向法”教学理论的推出为国内的英语课堂教学带来了新的角度,现有科学研究将它运用到阅读理解、英语口语等各种课程类型的教育实践活动中。可是,“产出导向法”与英文写作教育的融合基本聚焦在大学英语写作中,高中英语英文写作对它的探究相应较少,所以,本论文以高中人教版必修一Unit3《Sports and Fitness》举例,利用驱使、促进、评价三个环节呈现“产出导向法”在高中英语英文写作教育中的运用。

(一) 驱动阶段

驱动阶段是“产出导向法”教案设计的首个阶段,老师要带领学生,调动学生学习新课文内容的爱好或解锁学生原有的背景常识。第一老师必须表述清晰产出目标,让学生搞清楚达到目标必须实现的每一个具体操作,为下一阶段的输入阶段做准备。这个阶段学生要确定三大问题。第一,本堂课的产出目标或课程目标需求。第二,学生目前所具有的课程目标实力水准。第三,解决自己水准和目的水准差距设计构思的练习路径方法。

(二) 课堂教学带领

融合Unit3《Sports and Fitness》的课程标准需求,老师要带领学生确定教学目标。在本单元模块以“Living Legends”为主题内容的写作中,老师可以从学生熟知的问题人物角色入手,调动学生的写作爱好。例如可以实现以下问题:

- a. Who is your favorite athlete?
- b. What impressive achievements has he achieved?

c. What do you think made him successful?

d. What problems do you have in English writing?

老师利用和学生的沟通交流, 掌握学生喜爱的风云人物, 指引学生确定本堂写作目的和写作步骤。本堂写作课不仅有依托于对文字的剖析, 还有对有关文字的扩展, 利用学生单独阅读文章、小组内交流讨论、老师学生协作探索的方式, 对文章实现结构类型分析、语言分析、内容累积, 最终指引学生单独写作, 老师学生协作点评实现本堂写作目标。这节课的教学目标详细如下:

1. 产出目标: 在实现课堂阅读文章目标后, 自己挑选一个风云人物实现仿写句子。

2. 文字构造目的: 学生具有说明文作文的写作技巧与实力, 可以自己分析说明文结构, 自己构建写作架构。

3. 语言产出目的: 学生具有灵活利用某些高级词汇形容词人物角色, 人物事迹还有阐释自己见解的实力。

4. 实力目的: 学生在写作中思维逻辑实力和语言表达写作水平的整体提升。

(三) 促进阶段

促进阶段是所有课堂教学运用的关键步骤, 其执行品质较大层面上影响了产出成果的优劣。老师须充分调动中介作用, 引导学生紧紧围绕输出目标、选择适宜的输入资料, 指引学生实现可选择性学习。学生产出既要合乎课程目标需求, 又要融合自己现实经验和意识。

促进阶段第一要根据对内容的剖析, 学生要在掌握内容的前提下开展依托于课程目标的再一次构建, 需要对教学资料有侧重点、有选择地学习, 准确衔接产出目的和处理学生的学习障碍问题。融合学过新老知识点和运用新知识点达到课堂教学产出任务, 达到“学过即使用”的学习效果。

1. 架构促进

在达到驱动阶段的课堂教学筹备后, 先让学生浏览内容, 随后独立思考内容的整个构思和架构, 随后可以让学生分组讨论有关这篇说明文的内容架构和自己在写相近的内容时的构思架构。在学生交流讨论后老师可以请学生说出自己的见解, 老师在一环节中与学生达到交谈互动。在对内容架构达到深度解析后, 老师要为学生带来各种类别架构的出色案例。

课堂教学引领

在学生浏览内容后, 老师引领学生对文章结构有大概的认知。在学生剖析内容的环节中, 老师可提供下述三个问题:

a. What do you think the text structure of this article is?

b. What types of structures are there in narrative texts?

c. What words or sentences do you use to clarify the structure of the text?

学生在结束独立浏览后, 可以开展分组讨论互动。在小组内交流讨论后, 各小组内博采众长, 汇总成员的答案。分组讨论结束后老师引领学生再一次剖析内容架构, 解决学生困惑。

这篇文章主要是利用“总一分”的架构来构建全篇文章的架构。在内容架构促进阶段, 老师要为学生带来多元化的写作架构挑选, 如层递式、并列式等写作案例内容, 引领学生感受各种文章结构的典型性特征, 并且还需要塑造学生对内容中某些承前启后定义文章结构的语句或语汇的敏感性。

2. 语言内容促成

学生对文章具体内容开展评析, 贮备自身觉得文章中好的词语和句型, 为英语写作做准备; 老师指引学生对文章具

体内容、词语术语开展具体分析。所有学生在同组讨论分享自身的看法, 列举细节描写的关键点内容, 阐释自身的写作思路和大致具体内容, 在达到对具体内容的设计构思以后, 所有学生要选择自身喜爱的词语或句型开展分享, 学生可以讨论自身即将使用的某些表述人物形象、容貌事迹、功绩的某些词语句型, 利用同组讨论分享调动学生的写作思想。在学生讨论分享达到后, 老师要协助学生达到对文章具体内容的创新建设, 完成学生写作创作的重要累积, 而且出示大量出色案例以供学生效仿借鉴。学生在同组讨论探究或者与老师讨论的阶段中也可以互相效仿, 扬长补短。

教学指引

老师可以给出下述三个问题:

a. What is the main idea of this article?

b. Find words and sentences in the text that you think are worth learning from.

c. How do you think the subject matter should be described?

老师要对文章中某些词性转换的英语写作方法开展具体分析, 而且出示某些出色的英语写作案例。

如: She defeated opponent in the race. 此语句可以用种更生动形象的方法来表述: The opponent was knocked to the floor by her. 在语言表达促进阶段, 老师要指引学生在文章评析的前提下, 累积有关的英语写作词语和句型, 感受不一样的语言特点, 转变死板僵硬的英语写作方法, 使语言表达更为风趣灵活。

(四) 评论阶段

学生在英语写作阶段中唯有获得即时评论回馈, 才可以不断发展, 持续提升自己。无论哪种类型的产出, 都有评论强于无评论, 形式多样的评论强于单一化类型的评论。在形式多样评论中, 教师评价更加具有优越性, 而且中国学生从感情和感知上更能接纳老师的评论。评价促进阶段融合了学生自评、伙伴评价和教师评价的优越性, 并且降低了老师的工作负担。第一老师要对评价工作和具体步骤开展明确要求, 随后让学生开展个人评价。在自我评价阶段, 学生要确定自身的写作思路, 并且要确定自身在英语写作环节中碰到的问题。自我评价后开展伙伴评价, 在评价环节中, 学生要重视作品中词语运用的正确性和语篇结构特征的条理性。在伙伴评价完成后, 开展分组讨论, 对英语写作中产生的问题开展研讨交流, 并且对一些精彩作品开展学习交流。在分组讨论完成后, 各个小组要挑选出典型的样例, 开展老师学生相互合作评价, 学生要对教师评价和伙伴评价开展再次修订。

结语

总的来说, 产出导向性法在学校英文写作的课堂教学环节中, 针对老师和学生都起着至关重要的导向性与驱动效果, 现阶段, 学校在POA模式的应用中还未建立完善的产出环节评价体系, 还要高中教师在现实课堂教学的环节中, 依据专业的理论研究和学生的具体情况来持续开展产出导向性法的现实应用对策剖析, 确定课程目标, 增强学生英语写作应用水准。

参考文献

[1] 徐袖珍. 产出导向法在地方高校大学英语读写教学中的应用研究[J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2020, 19(1): 62-65.

[2] 陶珺. 产出导向法在大学英语教学中的应用探讨[J]. 才智, 2019(30): 34.

[3] 董文娟. 产出导向法在大学农业英语教学中的应用——评《基于“产出导向法”的大学英语信息化教学效能研究》[J]. 中国农业资源与区划, 2020, 41(1): 145+211.