

新课标下初中信息技术课教学策略探讨

沙依拉西·哈布海

新疆阿勒泰地区青河县初级中学

[摘要]随着现代基础教育工作的不断创新发展,社会对专业人才的计算机能力提出了更高的要求,传统的初中信息技术课程教学方法已经难以满足行业的发展需求。在此背景之下,初中信息技术教学模式与教学质量受到广泛关注,引发热烈讨论与实践探索,如何构建高效课堂成为关键问题。新课程标准提出了要让学生快乐,并需要教师根据初中生发展规律以及学科特点组织教学活动,以实现教育性与工具性双重价值。

[关键词]初中信息技术; 课堂教学; 实践策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.517

引言

现如今,随着教育理念的不断转变,学校以及教师都越来越意识到促进学生的全面发展是非常重要的,所以说教师进一步的转变初中信息技术课堂教学是非常有必要。我国的初中信息技术的教育课程和其他的学科进行对比来看,发展的时间比较短暂,起步的时间比较晚,无论是所拥有的教学经验还是具体的教学方法,都存在着严重的漏洞。因此,这就需要有关教师结合当前时代发展的需求,对此深入的进行研究,从而提高信息技术教学工作进行的质量,进而培养更多优秀的信息技术应用人才。因此,本文将针对新课标下初中信息技术课教学策略展开进行探讨,现内容如下。

一、新课标下初中信息技术课程教学原则

(一) 始终坚持以人为本

初中信息技术课程是一门有知识性、技能性相结合的基础工具课程,而学生在这门工具课程中,教师要站在学生的角度,根据学生的学习情况来结合展开。因此,这就需要初中信息技术教师在日常教学中及时与本班学生进行沟通,深度了解学生的发展需要,从而发挥学生的主体作用。此外,初中教师还要根据初中学生的技术水平来合理选择各种教学方法,更具针对性地开展初中信息技术课程教学,重点放在提升学生的独立思考、处理实际问题、创新与社会实践的结合能力。

(二) 制定个性化教学目标

要想使高效课堂在信息技术课程教学中得到真正的构建,教师首先就应该从自身做起,明确信息技术课程的重要性,制定个性化教学目标,并加强课程教学当中的组织和安排。无形当中让学生也能引起信息技术学习的重视,改变以往的教学现状,让整个课程教学的开展不再流于表面形式。

(三) 重视实践行教学活动

教师在具体的教学过程中应将理论知识讲解和实践操作进行充分融合以此来展开教学,从而才能给予每个学生更加全面化的教育,促进每个学生综合素养的有效发展。因此,在初中信息技术教学中,教师要把握好学科的基本特点,以及在教学中做到理实一体化,以此加强对初中信息技术课程教学的实施。

二、新课标下初中信息技术课教学策略

(一) 营造良好学习环境高效教学

营造一个良好的学习环境,是需要靠大家一起创造一个好的气氛范围。因此,在这样的学习环境,学生能够感受到信息时代的特点,不管是在学习或者生活中学生都能贴近于信息技术学科的相关元素。以此,教师可以引导学生分享信息技术在自己生活中的作用。比如:自己是怎样利用网络资源学习各学科知识的、自己和家人是如何通过网络进行沟通联系的,还有教师是如何通过网络科技给学生上课的等等。这些都可以帮助学生认识到信息科技在生活中扮演的重要角色,认识到信息技术的普遍性,也就看到学习这门课程的重要意义,从而调动学生积极地参与到课堂教学中。此外,教师还可以引导学生将这门学科放到更长远的未来,比如:带领他们认识机器人技术,通过拓宽他们的视野,带领学生看到信息化时代中,人们的生活因信息技术的到来正在发生这什么样的变化。以此,在通过构建信息化的教学课堂中,使教学可以更好的贴近学生的实际生活,从而使学生可以认识到自己所处在信息化的时代发展之中,进而积极的参与到课堂教学中,实现构建信息技术高效课堂的目的。

(二) 巧设教学问题悬念激发兴趣

如果信息技术教师一成不变,持续根据教材内容进行讲解,学生必然会感到越来越无聊。所以,教师应善于贴近初中生的心态与特点展开教学。这对于初中生来说,学生总是有强烈的兴趣和求知欲。教师们也应该善于捕捉这些特点,给学生介绍一些新颖好玩的知识,教师可以用直接提问的方式介绍所讲的知识,这样就能够极大地提高他们的学习兴趣,从而提高他们的学习动机,并启发他们的兴趣和求知欲。

例如,在讲解“剪切、拷贝、粘贴”等有关的知识时,教师们也可采用直接提出疑问的方式来加以说明。比如:当课程刚开始时,教师可以向学生们播放了一段特别好的音乐,接着就向他们询问:你知道这首歌曲特别好,但是如果需要你把这首歌的歌词进入word文件,你可以使用什么有效的方法?此时,就带动了学生大脑的思维动力,一些学生回答方式是“通过打字”。教师接着指导学生:“打字速度有限,逐字输

入非常慢。那么，如何在word文档中快速方便地显示歌词内容？这需要教师引导学生怎么用步骤的方式去剪切、复制和粘贴内容来完成。因此，教师应深度挖掘教材内容中的基础知识来引导学生，要巧设教学中存在的问题原因，进而有效提升信息技术教学质量，同时也激发学生学习兴趣。

（三）从教师主动教转化为学生主动学

随着新课改的推行，在实际的教学中教师应以学生为主导，从教师主动教转化为学生主动学。所以，在信息技术课堂教学过程中，教师们应牢记以学生为中心的教育宗旨，在课堂过程中要充分调动学生的课堂积极性，将学生被动接收知识转变为自主的探索。在课堂教学中，教师要给予学生独立思考的空间，让学生自由发挥一些知识的技巧方式和思维能力。其中，初中生已经具备一定的知识探索能力，但在以往的教育教学体系下，尤其是对于信息技术等专业性较强的学科，要加强引导学生对专业性学科的知识进行学习，这样才有利于学生对知识的掌握，很容易激发学生的学习兴趣。因此，在新时期，教师应逐步尝试从引导转向引导，通过总结问题引导学生积极思考、认真学习。而信息技术课程涉及许多计算机操作，教师可以借此机会从教材内容中选择合适的任务，使学生能够在课堂上独立探索或与其他学生一同合作进行学习。这样，我们不仅可以通过实践操作锻炼学生的实践能力，还可以使学生习惯于独立思考，在探索过程中找到问题的解决办法，引导学生从被动听课走向主动学习。

（四）利用生活问题讲解信息技术知识

众所周知，知识来自现实生活，最终将应用于生活，信息技术知识也不例外，在生活中有许多信息技术实例，可以成为优化学生对信息技术理解和应用的有效教学资源 and 材料。因此，初中信息技术教师可以积极拓展教学理念和范围，将各种生活实例、材料和资源融入具体的教学实践过程，缩短信息技术与生活的联系，从原教科书、课堂到广泛的社会生活世界，促进学生体验，感受信息技术的应用价值和现实意义。

例如，在讲解“走进信息世界”一课时，本课程的教学目标是让学生了解信息的三种表达形式，并熟悉信息传递的各种方式，为了激活学习氛围，笔者整合了学生生活的例子。比如：在我们的日常生活中，周围有很多信息来反映事物之间的关系。而在现代社会，我们获取信息的方法已经改变了，那么我们在生活中获取信息的方法是什么呢？此时，学生们开始根据生活经验分析学习内容。

（五）发展学生思维能力提高信息素养

为了有效的提升学生的信息素养，教师应注重学生的思维启发是构建高效课堂的关键。因此，教师可以采取演示操作步骤、构建问题情境、翻转课堂模式的流程来完成对学生的思维引导，由浅及深促进学生思维能力的纵深发展。

例如，在讲解“作品创作”一课时，本节课教学重点是锻炼学生的软件实践应用能力和动画作品创作能力。学生自主创作之前，教师可以先进行flash动画制作的操作演示来完善、启发学生知识、技能的应用思维，让学生在回答问题、发现问题、阐述想法的过程中提高能力。比如，教师演示制作“淘气小孩”动画短片，展示一个淘气的小孩将球踢向墙壁，球返回砸倒自己的过程。演示开始前，教师首先可以基于动画成品提出相关问题，如我们制作这样一个flash动画需要用到哪些功能呢？首先，让学生先抒发己见，以此夯实学生基础知识，启发学生思维。然后，教师在制作过程中运用“反面教学”策略，故意暴露视频破绽，当制作完成后，可以让学生来“找茬”，分析作品中的不足，并详细阐述自己的理论依据，充分调动学生的主观思维和问题意识。最后，根据该动画制作主题翻转课堂模式，让学生做“老师”，上台讲解自己对这一主题动画的制作思路和见解，强化其知识迁移与应用思维，从而实现高效课堂构建。

（六）构建实践活动提高学生的参与

初中生的计算机信息技术课程有很多需要计算机操作的知识，但是很多计算机操作的知识是枯燥乏味。如果教师不能正确引导学生，很多学生就会降低对计算机操作的兴趣，这对计算机技术教学的顺利开展非常不利。其此，教师应善于引导学生怎样的实际操作才能够提高学习兴趣，让学生通过自身的操作能力来获取更多的知识，进而提高学生的计算机水平能力。

例如，在讲解“windows”的操作时，教师可以试图让学生自由操作，然后让学生总结他们在本课程中所学的内容。而在这个课程操作过程中，教师要根据每个学生喜好用的电脑桌上面课程更新，但有些学生并不掌握实际操作过程，因此教师可以适当地指导学生，更好地提高他们的操作能力。

三、结语

综上所述，现如今是一个信息技术飞速发展的时代，可以说一个合格的人才必须具备一个较高的信息技术能力。初中信息技术如何构建高效课堂是一个持续探索的重要课题，需要教师以发展的眼光看待教学目标，紧跟信息化时代的发展趋势，不断的推陈出新，丰富教学内容，优化教学方式，促进学生信息素养的长足发展。

参考文献

- [1]成树妹.新课标下初中信息技术课堂有效教学的思考[J].新课程学习, 2021, 20(4): 18-18.
- [2]文刚.浅谈新课标下初中信息技术课堂的有效导入[J].读写算, 2021, 5(4): 23-23.
- [3]姜良动, 张鑫.新课标下的初中信息技术课教学创新研究[J].中国教育技术装备, 2021, 2(23): 25-25.