

# 中职基础会计中“任务驱动”教学法应用的探究

刘红进

(蠡县启发职业技术教育中心 河北 保定 071400)

**[摘要]**《基础会计》作为会计专业的一门专业基础课程,除了要求掌握课本知识之外,更重要的是培养学生会计知识与技能的应用能力。在课程教学上,教师要激发学生的学习兴趣和探究能力,提升学生的实践能力。瑞士心理学家皮亚杰的建构主义教学理论认为:教师不仅是知识的传授者,更应该是学生学习的引导者、助推者和促进者。这种建构是教师与学生融为一体,通过教师的引导和启发,使学生自发学习,完成学习任务。“任务驱动”教学法是建构主义理论的一种教学模式,它契合了《基础会计》理论与实践相结合的教学方式。本文旨在研究通过任务驱动教学法的应用提升中职基础会计教学品质,提高学生们的会计专业素养和业务能力。

**[关键词]** 中职; 基础会计; 任务驱动

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1891

## 一、现状分析

任务驱动法是一种强调以任务驱动学生自主学习知识,强化技能的教学方法,对职业院校学生的培养具有重要的理论与实践价值。在基础会计课程教学中,对任务驱动教学法进行深入探索和实践具有重要意义。

### (一) 学校教师教育教学情况

就目前来看,很多中职学校的会计专业教师在进行基础会计教学时,没有很好地重视学生们的教学主体性地位的发挥,教学是按照教材机械化地展开教学,教学模式上也多是以课堂上的灌输式教学为主,基础会计知识教学过于理论化,因而缺乏理论与实践的相互融合。与此同时,中职学校在基础会计教学中缺乏对学生学习效果的重视,不利于学生们专业会计综合能力和学科素养的提升,也不利于学生们积累实践工作经验,无法为将来的就业和从业做充足的准备。因此,中职学校急需改变与社会实际需求不适应的教学模式。任务驱动教学法规避了基础会计课程教学的弊端,理论与实际操作相结合,让学生在学中做,帮助他们建立起自己的知识体系。

### (二) 学生学习状况

来到中职学校的大部分学生初中成绩不好,普遍存在着厌学情绪,升入到职业学校后,他们对专业课学习不适应,无法尽快掌握专业课知识。但他们精力充沛,思维活跃。学生的学习能力参差不齐,在任务驱动教学法下必须充分考虑他们的文化水平,认知能力等。《基础会计》是一门会计专业入门课程,教师一定要多鼓励学生,让他们打好基础,注重培养学生分析和解决问题的能力。教师引导学生从多个角度来思考问题,鼓励学生积极学习,培养他们的创新实践能力。

由此可见,传统教学模式中教学目标注重知识的传授。课堂教学是让学生掌握并学会应用传授的知识,重理论知识轻实践经验,教学停滞不前。这样传统教学模式培养出来的会计专业学生,没有真正的会计职业能力,缺乏职场生存竞争能力。传统教学模式中教学目标脱离实际及根本原因是教学过程的师生共同活动变成了教师单向的传授知识,学生被动接受知识的过程。为此,我们本着以学生学会学习为主要的理念作为改变教学模式的切入点,以任务驱动的方式展开教学,发挥教师主导与学生主体作用,积极调动学生学习的积

极性。

## 二、任务驱动教学法在基础会计教学中的应用设计

### (一) 任务的提出

任务驱动教学法必须考虑的核心问题是任务设计,开放性的任务能够培养学生的创新能力。任务要有可操作性,整个教学过程就是为了任务的创设、布置、完成、总结与评价来进行。

在任务驱动教学法中,任务如何提出非常关键。这将决定学生是否会主动地去学习。精心设计任务应从以下几个方面进行考虑:首先,任务设计要具有创新性。教师在教学设计任务时,需要考虑到给学生留有一定的创新空间,并进一步发挥学生的想象空间,这样才会有利于培养学生的思维创新意识,这是任务设计考虑的前提。其次,任务设计要具有综合性,就是要建立起新旧知识的联系,这样学生在学到新知识的同时又复习了旧知识。再有,任务设计要具有实践性。任务驱动教学法的特点就是必须通过实践来完成,所以应尽量避免抽象的和理论性太强的任务出现。任务设计还应具有吸引力,能够引起学生学习兴趣和好奇心,促使学生主动去学习,主动去探索奥秘。教学任务的提出应符合学生的认知规律,融合教学内容于开放平等的教学环境中,引导学生不断的发现知识获取知识,运用知识。

同时,任务设计直接决定着教学效果,任务的设计要符合学校的人才培养模式及与其相适应的课程标准的要求。因此应依据学生的知识与能力水平并结合会计工作实际,开发和设计适合学生要求的教学任务。如在讲授《基础会计》银行存款的清查教学内容时,可首先给学生提出为什么要进行银行存款的清查,最好让学生分小组进行讨论,然后得出结论。也可以通过案例分析银行存款的清查的重要性。任务的提出一般在课前或课后,让学生们带着任务去寻找解决的方法。有些任务是可以自己独立完成的,而有些任务必须在小组内学生们的相互协调下才能顺利完成的,这样有利于发挥学习小组的优势。任务的提出当然也可以在课堂上,此时教师千万不要急于讲解,而是给学生充分的时间考虑,让学生们能够自己得出结论,这样可以充分调动学生的积极性。总之,在任务驱动教学法下,教师要引导学生自觉围绕任务查阅有关资料,尝试探索,去寻求解决问题的途径和方法。同时鼓励学生互相合作,协作学习,共同完成任务,提高学生

分析和解决问题的实践能力,使学生完成由学会到会学的转变,不断提高学生的自主学习能力。

### (二) 学生认真完成任务

教师提出任务后,教师要向学生提供解决该问题的必要线索,并让学生有充分的时间去讨论、分析,然后得出完成任务的途径与方法。而且根据实际情况,教师提出问题时可采用总括后细节逐步求精的方法。如在学习《基础会计》资产负债表的编制时,就是首先提出编制会计报表的重要性是什么?然后让学生分析,编制资产负债表前完成哪些会计工作,需要分为几步?也可以把每一个任务再进行分解,引导学生运用所学过的会计知识分析出解决具体任务的方法和步骤有哪些。

教师要坚持让学生来完成任务。在完成的过程中可以小组协作或合作,通过完成学习任务提升学生的动手能力和互相协作的意识,学生在任务完成过程中也积累了解决实际困难的经验。任务驱动教学法应始终把学生作为学习的主体,以任务作为驱动力,让学生通过自己的思考和操作,使理论灵活应用。任务驱动教学法充分体现了学生在学习中的主体地位和教师的引导作用,较好的解决了教与学过程中出现的一些矛盾。有利于真正培养学生的创新能力、自学能力和实践能力,增强学生独立意识与合作精神。

### (三) 建立科学有效的评价体系

评价对学生的学习具有很强的指导作用,在评价中不但要遵循教学中的一般评价规则,而且要考虑以下几个方面,第一,注重学习过程当中的评价。在学习过程中,学生的各方面能力都会得到不同程度的锻炼。第二,激励性的评价让学生有成功的体验,凡是参与的学生都要鼓励,目的是为了引领全班能够共同进步。第三,评价主体要多样化,评价可以分为个人的自我评价,学生评价,教师评价也可以是各种评价的组合。

具体来说,评价学生学习效果如何,应重点关注学生参与教学活动的积极性,解决问题的动手能力和创新程度,以及获取知识过程中的经验与教训,而不应过多的看重学生所获得的知识有多少。基础会计课程的考核分为基本理论的考核和会计实训的考核。会计实训考核可以按组进行,一个学习小组完成一个总任务,每个小组成员完成不同的紧密联系的模块儿。这样既能发挥学生个体运用知识的能力,也能体现该小组的整体学习情况。学习成绩的评定,教师可以组织学生自我评价,小组内打分评价,最后教师再评定汇总。评分比重一般为:学生自我评价25%。学习小组评价占45%,教师评价占30%。充分突出了以学生为主体的评价模式。评价要按细化标准执行,以体现每个学生的实际学习水平。

## 三、任务驱动教学法的实际应用中需要注意的问题

(一) 要充分尊重学生的教学主体地位,培养学生学习兴趣

作为中职学校教师,我们在实际教学中,要树立以学生的学为中心的思想,充分尊重学生们的教学主体性,注重培养学生自主学习能力和实际操作能力,让学生们更加自主的将理论知识应用到实践各环节当中,更好地灵活理解、运用

会计要素、会计分录和会计账目并编制各类会计报表,在实践中探索出自己的学习技巧和经验,这样还能够更好地激发学生们的学习热情,还能够有效地培养学生们的专业素养和能力。让更多的学生自主学习、自主探究会计理论知识,增强实际操作能力。这也正是任务驱动教学法所关注的。

(二) 在知识的更新发展中,做好教学实践与育人的结合

任务驱动教学法强调教学的基本内容应该服从学科内容,基本原理和基本方法必须遵循学科的主要内容,当然也不是按部就班地照本宣科。要在教学内容上有更新,教学方法上有发展。根据教学要求和学生的实际情况,从理解问题的角度、分析问题的方法和论证问题的思路等方面有较大的变化,但也不是随意发挥。任务驱动教学设计就是对课程内容进行重新整合和加工,体现任务设计的高效性,使其源自于教材,但教学效果要比直接用教材好。

任务驱动教学法的教学活动更注重加强学生认知能力和实践能力的培养。任务驱动教学的教学过程,注重学习方法的传授。现如今,在会计职业岗位上,很多会计工作都已经实现了电算化、信息化,很多会计数据的核算和分析都已经运用会计软件、办公软件等完成。因此,中职学校要重视对学生们会计岗位实践能力的培养,在学生们学好基础知识的前提下,科学、合理地设置实践教学课程。同时,系统的结构分析体现了思维的科学性,对概念的解析完善了思维过程。结合会计课程的内容和实例,通过运用分析与综合,对照与比较,归纳与演绎等方法,培养学生学会如何思考、如何再现的创造性思维。使学生在学好知识的同时也掌握了分析解决问题的方法和技巧。

### (三) 要注重教学理念和教学方法的创新

我们中职学校的教师必须要进行教学方案和方法的改革和创新,任务驱动教学法正是在破除传统教学模式和理念的束缚,推陈出新、与时俱进。教师要结合学生的学习现状和时代对人才的发展需求来改进自己的教学策略,这样能够促进中职学校更好地培养人才。与此同时,在教学方法的创新上,教师必须要重视方法的可操作性,要以培养学生们的专业实践能力为中心,让学生们掌握好理论知识的基础上还能够更好地学习会计专业实践技能,从而全面地提升中职学校会计专业学生的专业能力和水平,确保基础会计教学落到实处。

任务驱动教学法的教学实践初步表明其符合学生的学习规律,建立了学生主体地位,激发了学生主动性,强化了学生实践能力,提升了教学效果。在基础会计课程任务驱动教学过程中,只有坚持以学生为主体,教师为主导科学设计课程教学内容,精心设计、选择驱动任务,才能让学生更容易掌握基础会计技能知识,提高学生职业能力和职业素养,真正完成《基础会计》的各项学习目标。

## 参考文献

- [1]赵静.中职会计教学中“任务驱动法”应用策略探讨[J].亚太教育,2015(6):181-181.
- [2]蔡依婷.论中职学校基础会计教学的创新教育[J].新商务周刊,2017(11):185-187.