

“互联网+”背景下的高职英语教学探索

邓辉

辽源职业技术学院

[摘要] “互联网+”，即“互联网+传统行业”，但两者并非简单相加，而是运用互联网的优势对传统行业进行优化、升级、转型。“互联网+教育”就是这种跨界融合的具体体现，能够对课程、教学、学习、教师发展等产生系统性影响，同时它也是网络全球化时代教育与国际接轨的必然趋势。它既能够满足教育的规模化发展，又能够关注教育的个性化，从而平衡规模和质量。外语教学既是我国教育体系中不可或缺的组成部分，又是连接我国和世界的“窗口”，尤其是英语作为世界通用语，其相关的语言教学理论、语言本质理论和国家政策等为“互联网+”与高职英语教学的结合提供理论指导，创新高职英语教学的举措自然具有积极的现实意义。对现阶段教学中产生的不同问题进行客观分析，从而得出相应的改进策略，对高职英语教学乃至高等教育教学改革都具有指导和促进作用。基于此，本篇文章对“互联网+”背景下的高职英语教学进行研究，以供参考。

[关键词] “互联网+”背景下；高职英语教学；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.427

引言

在互联网时代背景下，实现我国高职院校英语教学模式创新，可以使英语教学课堂变得更加高质量、高效率，教学资源也更加优质、更加丰富，整体提高高职院校英语教学水平和质量。基于此，应如何实现互联网时代下高职院校英语教学的创新，是文章重点研究的内容。

一、“互联网+”对高职院校英语教学活动具有的价值

（一）拓展了教学内容

在过去的教学活动中，英语教师一般都是采用刻板的教学方式，或者说是“照本宣科”——往往都是先带领学生学习新的单词，然后读课文，最后再进行更加深度的学习，这种方式很难激起学生的学习兴趣，而且教学内容也非常单一。在“互联网+”时代背景下，高职院校的英语教学活动可以借助各类互联网技术拓展教学内容，一方面，网络中的海量教学资源为教学提供了无穷无尽的内容；另一方面，“互联网+”时代，以网络为基础的学习教育资源同以往的课本学习两者进行结合成为可能，从而让教师和学生获得更加优质、丰富的学习资源。同传统高职英语教材中的教学内容和资源相比较，网络中获取的英文类教学资源不光内容上更加丰富，而且在更新速度上也更胜一筹。英语教师只需通过网络进行查阅即可得到这些资源，基于此类资源和网络技术的帮助，教师可以帮助学生建立更加丰富的学习环境，帮助学生在英语学习中从各个方面得到更有力的支持，以提高英语综合能力。

（二）进一步强化学生对英文学习的兴趣

同传统的课堂相比，互联网上传播信息的形式是多样化的，各种生动有趣的英语教学视频以及游戏等对学生来说更有吸引力，能够将学生的目光牢牢锁定在英语学习上。同时，这也为高职学生在其英语学习中提供了更加多样化的选择，并且让他们能够在传统的课堂之外继续以自己喜欢的方式学习英语。例如，在网络社交工具的帮助下，学生可以同使用英语的人聊天，或是在智能口语手机App的帮助下随时随地练习英文听说，还可以在基于网络的英文学习小组中同更多的人互动学习。种种让学生喜欢的形式让他们对英语兴趣更浓，从而让兴趣引导他们达到更好的学习效果。

二、高职英语信息化教学存在的问题

（一）英语教师信息化意识不强

部分教师缺乏与时俱进的精神，教学理念得不到更新，信息化教学的意识和能力都偏弱。信息化的英语教学模式是一种动态且持续的进程，教师如果停滞不前，不学习新的教学理念和信息技术，无法真正实现英语教学的信息化变革，跟不上教学发展的步伐，也难以被青春活力的高职生所接受，使学生产生英语学习倦怠感。

（二）英语信息化教学的效能低于预期

在江苏城乡建设职业学院实施信息化教学改革之初对其教学效能预期较高，但通过两年的实施，教学效果相比传统模式的确是提升了，如学生的语言表达能力、逻辑能力、归纳能力、小组合作能力与自主学习能力均有提升，在公众场合汇报的胆怯心理障碍也有所改善，但综合来看离预期效果还有一定差距，学生英语核心素养方面的能力提高程度还不够，因此信息化教学还能发挥更大作用。

（三）缺乏比较良好的教师队伍。

相关调查显示，我国高职院校英语教师大部分是本科学历，高职院校不大重视对高职教师队伍的建设和培养，各方面的投入都比较少，这对于高职院校学生英语水平的提升是非常不利的，极大影响了英语教学的质量。现阶段很多高职院校在开展英语课程教学过程中都开始模仿本地的一些本科高校的教学模式，很多学生不能完全听懂老师教学的具体内容，而且由于老师对具体内容的理解也不够到位，会导致再具体的教授过程也会出现各种各样的错误。另外，高职英语教师缺乏对就业市场需求的考察和开发，没有明确就业市场具体缺乏哪方面的英语人才就开始盲目地进行英语教学，无法针对性地对学生进行培养，无法有力地提升学生的就业创业能力，也无法突出高职院校英语教学的特色。

三、教学对策

（一）践行认知理论，准确定位教学目标

传统的高职英语教学目标偏向于应试教育，面对“互联网+”新形势，亟须更新指导理念，融合科学的理论研究成果，及时制定与教育改革大环境相匹配的新教学目标。根据认知理论，“英语教学和学习的过程是新的语言知识不断结合的过程，也是语言能力从理论知识转化为自动应用的过程，且这种结合与转换只有通过学生自身活动才能实现”。从根本上讲，学习是学习者内部心理结构的形成和改组，其在获取新的语言知识之前，本身已经拥有一定的基础

和经验,外部信息输入能够刺激其长时记忆和认知结构的变化,这种结构又进一步为其接受新知识提供“必要机制”。因此,教师应该把课堂交还给学生,尊重学生的主体地位。这就要求高校和教师等教学主体明确自身责任,更新教学观念,制定教学目标,共同促进学生英语理论的学习,提升实践应用能力。

(二) 重视信息化课后评价,促进英语教学质量稳步提升

首先,以教师自评的方式完成信息化课后评价,可在每节课结束后,对本节课的整体教学流程、教学模式与教学互动进行评价与总结,探索自己在教学过程中存在哪些漏洞和失误,并给予纠正和改进,避免再次发生。其次,以师生互评方式进行信息化课后评价,可借助先进的网络信息技术与互联网平台,引导学生在校园网站中的教学评价反馈页面,以实名制、匿名制等方式,为教师留言,表达自己对教师所采用的教学模式、教学大纲等意见与建议,发表自己的意见。供教师参考和借鉴,以便于教师设计出来的教学模式和方法,高度符合学生学习诉求。此外,还应鼓励生生互评,可借助在线教学课后小组作业评价的方式,让不同学习小组成员进行相互评价,相互总结和相互借鉴彼此学习经验,并利用课余时间社交平台中进行交流与讨论,探讨下一步的学习任务应如何完成,应如何改善自身学习方式存在的不足等问题,以便于学生探索出真正符合自己需求的学习办法,进一步实现高质量学习目标。

(三) 翻转课堂

翻转课堂是一种新型的教学模式,当今大多数高校会采用此类教学模式,无论是英语教学还是其他专业教学过程中都会采用的一种教学模式,大大提升了教学效果。翻转课堂充分发挥教师主导,学生为主体的理念,要求学生在课前观看知识并对所有学习的内容进行预习,在课堂上,基于各种形式将学习知识内化。在课堂上,学生充当老师的身份讲述所理解的知识,老师对学生所讲的内容进行补充总结。有学者对于高职英语中翻转课堂应用进行研究,翻转课堂的教学形式能够被大多学习者接受,并且使英语学习个性化需求得到满足,有利于学生信息素养的提高和自主学习能力的培养。当前微课慕课翻转课堂构建的多元化的教学模式,使教学资源 and 新型的教学模式结合,极大地促进了教学改革。

(四) 更新教学理念

传统的高职英语教学较为看重学生的最终成绩,即学习结果,而轻视了“以学生为主体”,“以人为本”的教学过程。学生的主体地位不明确,教师一味地灌输知识,导致课堂氛围不够活跃,学生学习积极性不高,教学效果不佳。因此,基于“互联网+”背景下的高职英语教学应当打破教师的主导地位,树立新型教学理念,充分利用互联网教学的优势,发挥学生在英语课堂教学中的主体地位,让学生真正成为课堂的“主人”。此外,随着时代的进步、社会发展日新月异,高职英语教学理念长久以来一直在不断更新、与时俱进,力求紧跟时代步伐,顺应社会发展趋势。高职英语课堂从传统的“一言堂式”课堂教学到多媒体辅助的信息化教学可以说历经了翻天覆地的变化,多媒体信息化技术使原本枯燥、生硬的课堂教学变得生动活泼起来。而基于“互联网+”

背景下的高职英语教学将更加依赖于互联网,使互联网技术成为高职英语教学的重要载体,传授知识的场所不再局限于课堂。高职院校和高职英语教师应当充分认识到互联网的地位正在一步步提升,发挥着越来越重要的作用。

(五) 课后练习的两翼教学模式实践

专业英语课的课后练习大致包括单项选择、英汉互译、连线题、短文阅读和写作,且题目的专业性很强、难度较大,基础较差的学生往往无法独立完成作业。鉴于此,各小组间可课后在教学平台上探讨作业当中的难点,共同利用“互联网+”资源查阅相关知识,在线上分享对疑难点的思考和认识。各小组完成作业后将答案提交到教学平台,由教师及时评价给出分数,并对错误之处和学生难点在线予以解析。通过这样的形式,每个学生都可以积极参与到课后练习的作业中,对当天所学的知识活学活用,基础较差的学生可以在线得到帮助,提高他们学习的积极性和自信心;学生利用“互联网+”资源主动查询相关知识,可提高学生学习的主动性,并在教师及时在线讲解难点后,将知识充分内化深化。

(六) 以赛促教,提高信息化教学创新能力

高职院校可以借助教学能力大赛,从比赛的角度激励教师不断学习新型的信息技术和手段,通过比赛侧面激励教师学习更新当代教学理念,创新出适合学情的新型的英语信息化教学模式。

结束语

综上所述,在“互联网+”背景下,随着我国各项开放政策的出台,高职院校毕业生选择在外贸领域创业是一条很好的出路,而在创业过程中,最重要的就是英语的听说读写能力,因此,现在各高职院校十分重视对学生英语能力的培养。本文针对“互联网+”背景下英语教育对于高职学生培养的重要性以及如何开展相关的课程展开论述,希望为有关部门和单位提供一点借鉴和启示。

参考文献

- [1] 邱秀兰. “互联网+”背景下高职英语教学内容及教学方式的转化[J]. 校园英语, 2019(49): 108-109.
- [2] 高艳. “互联网+”背景下高职应用文写作教学研究与探索[J]. 教育现代化, 2019, 6(97): 249-251.
- [3] 吴轮, 明丽丽. “互联网+”时代背景下高职英语教学改革探索[J]. 校园英语, 2019(48): 43-44.
- [4] 吴信凌. “互联网+”时代下高职英语信息化教学设计探索[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(22): 35-36.
- [5] 呼媛玲. “互联网+”背景下高职英语教学内容及教学方式分析[J]. 国际公关, 2019(11): 149.
- [6] 张颖青. “互联网+”背景下高职英语教学改革的反思[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019(11): 101-102.
- [7] 周原. “互联网+”背景下高职英语教学内容及教学方式的转化[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019(11): 187-188.
- [8] 李昌燕. 互联网背景下高职英语写作教学模式创新[J]. 知识经济, 2019(31): 134-135.