

论小学一年级语文课堂的拓展阅读教学方法

玛伊努尔古丽·阿卜迪力木

和田县朗如乡第二中心小学

[摘要]在小学语文学科教学中，听、说、读、写是语文课堂的主要构成，也是小学生必须具备的能力。在这其中，读占据的比例最大，读也是学生写作、书写的基础。对此，小学语文教师应丰富阅读教学形式，注重拓展阅读教学方法的优化调整，以此帮助一年级小学生掌握阅读技巧，使学生的语文学科素养有所提升，为今后的语文知识学习打下较好基础。基于此，本文先介绍小学一年级语文课堂中拓展阅读教学实施的意义，再探讨小学一年级语文课堂的拓展阅读教学方法，希望能够为大家带来一些参考。

[关键词]小学语文；一年级；拓展阅读；教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.484

对于一年级的小学生而言，他们的自制力不是很高，也是语文学科学习的早期阶段，所以制约了语文课堂拓展阅读教学质量的提升。为了打造出高质量的小学语文课堂，教师应激发一年级小学生的学习兴趣，让他们主动参与到教学活动中，打下一个较好的语文学习基础，形成良好的学习习惯，最终让小学生的阅读、识字、写字能力得到发展。此外，小学语文教师也要综合一年级学生的学习现状，创新语文课堂拓展阅读的教学方法，通过多元化的教学活动，为低年级语文课堂注入活力，也为小学生的语文学习提供动机，提升教学有效性。

一、一年级小学语文课堂实施拓展阅读教学的意义

（一）提高小学生的学习效率

现如今，从一年级小学语文教学现状来看，主要的教学问题还是学生学习兴趣不高，这也和小学生的年龄相关。对于一年级小学生而言，他们刚刚进入到小学阶段，也是语文学习的初始阶段，所以学习效率不是很高。而通过拓展阅读教学的落实，教师会在教学中注重学生主体地位的呈现，通过多种手段创新阅读教学形式，使学生兴趣低下的问题得到解决。并且，阅读本身目的是让小学生在知识理解的同时，强化自身的知识储备，通过阅读能力的提高，带动其他能力与素质的提升^[1]。

（二）培养小学生的审美意识

在新时期教育背景下，比较重视人文教学，会为学生提供一个优良的自主学习环境，使学生主动思考语文学习中的问题。常言道，三岁看到老。由此可见，一年级小学生的能力培养，对他们今后学习与成才带来的影响。通过拓展阅读教学，不但会让低年级小学生的情感与智商获得发展，也会让学生初步形成审美意识，在文章阅读阶段发现出课文表达的美。另外，拓展阅读教学背景下，教师也会实现和学生的高效互动，在教导学生知识时，积极引导学生的感情。

（三）有助于提高语文教学质量

当今社会，对小学生的要求十分严格，学校要注重高素质人才的培养，让学生快速适应教育事业的变革。拓展阅读方法可快速适应语文教学革新，不但会让学生的知识量有所增强，也会强化学生对教材中课文的理解。在新课标中明确指出拓展阅读已经接受了改革，但是在真实教学中部分教师

忽视了这一情况，致使拓展阅读教学单一^[2]。而教师打造出高质量的语文课堂拓展阅读教学，会通过阅读帮助学生调节情绪，使学生投入更多的精力学习，这样不仅会提高学生的学习效率，也会提高语文教学质量，为小学生核心素养的发展提供帮助。

二、小学语文拓展阅读教学现状

（一）拓展数量不科学

现如今的语文拓展阅读存在拓展无度的现象，在部分语文课堂中，教师忽视了阅读理解，而是尽早完成阅读内容的补充，这也导致一节课下来，部分小学生连课文的句子段落还未读熟练、读通顺。另外，还有部分教师未能理解教材根本内涵，随意展开拓展延伸，致使课文的特色内容被忽视，拓展的知识和课文的初衷存在偏差。

（二）拓展程度不当

语文拓展阅读教学中，存在序列不清的阅读情况。例如，部分教师在学习《荷花》课文时，教师会让学生背诵《爱莲说》这一古诗。但对于小学生来说，他们刚接触语文学，在背诵时几乎囫圇吞枣，这也是无序的拓展，不仅浪费了宝贵的教学时间，也会带给学生学习压力。

（三）拓展形式单一

通常情况下，可把拓展阅读的形式划分成三种，第一种为和课文内容有关的补充性拓展，第二种为和课文表达形式相同的迁移性拓展，第三种为存比较鉴别价值的比较性拓展^[3]。但是，从当下小学语文教学的实际情况来看，多数采用的拓展方式为和内容有关的拓展，这也导致拓展阅读的形式较为单一。教师需积极开发更多方式，如各种阅读材料在课上的导入，而不是单一的课后延伸阅读，为学生提供更多场景的语文学。

三、小学一年级语文课堂的拓展阅读教学方法

（一）创设教学语境，激发学生学习兴趣

在小学一年级语文教学当中，会涉及汉语拼音的教学，由于汉语拼音本身属于相对枯燥的字符，小学生又难以长时间集中注意力，因此他们在学习阶段很容易出现发音不准确、不会拼写等情况。为了提升小学语文课堂拓展阅读教学的有效性，教师要将无趣的教学内容转变的有趣，全面利用好教材本身，将拼音学习联系于学生生活，创设一个良好的

语言学习环境,使各种音节在阅读情境中出现,让学生牢牢掌握拼写的技巧,为他们后续的文字书写、阅读理解打下基础^[4]。例如,在学习小学语文教材中《汉语拼音b p m f》时,教师可在课堂中引入绘本《魔法拼音国》,通过带领学生们观察阅读此绘本,了解绘本中的汉语拼音,尝试着自主拼写汉字。《魔法拼音国》绘本中有小学生喜欢的各种动物声音,还设置了一个充满欢声笑语的场景,可把语文拓展阅读教学的氛围点燃,激发小学生阅读绘本的兴趣。当学生阅读完绘本过后,教师在引入本节课的教学,通过之前的绘本学习,学生们基本已经掌握了汉语拼音的拼读方法,也将学习到的知识牢记于心。通过此种方法,可营造出一种良好的阅读情境,将小学生注意力不集中的问题解决,提高整体的教学效果。

(二) 诵读培养语感,提高学生阅读能力

在小学语文拓展阅读教学中,应创新以往的教学方法,通过多手段为学生提供阅读的机会,让一年级小学生不再排斥阅读,而是在阅读中提高自身的阅读能力、理解能力、书写能力,注重全方面能力与素质的方法。对此,教师可带领学生们诵读,通过诵读培养一年级学生的语感,这也是滋养学生心性的有效路径。诵读可谓是深层阅读,需获得长时间的坚持,通过诵读积累语言,培养小学生的定力、静气。教师可利用课前五分钟-十分钟,带领学生背诵古诗,通过古诗开启一节美好的语文课^[5]。例如,在学习小学语文一年级教材《静夜思》时,教师就可先带领学生们诵读几遍,并在诵读之前,为学生们讲解这篇古诗的大意,让学生持有感情的诵读,体会其中的情感,也仿佛置身于有关意境之中。接下来,教师先让学生读顺、读通古诗,并注重诵读时的停顿,将自己不认识的字标记出来,为后续的一同诵读打下基础。诵读完毕后,教师要让学生回答几个问题:“1.‘疑’表达了什么意思?2.古诗阅读完成后带给你怎样的感受?3.你体会到了作者的哪一情感?”通过学生问题的回答,会加深他们的学习印象,也让他们背诵下来此首古诗,将古诗大意记忆在头脑中。

(三) 课前搜集资料,帮助学生感知课文

语文学科充满智慧、思想以及人文精神,会让小学生在多方面能力上获得良好发展。处于新课改环境下的语文教学,教师应注重培养学生的创新意识、自主学习意识,使学生积极在课堂中讨论、交流,掌握一定的学习技巧和方法。为了让语文拓展阅读教学更加鲜活,点燃学生的学习动机,教师可丰富学生的感性认知,使学生阅读到更多的课文相关材料,除了学习到课文中的知识内容以外,还可以拓展学生的知识视野,让学生掌握更多的知识内容,深化学生对课文的理解^[6]。例如,在学习小学语文一年级教材《吃水不忘挖井人》这一内容时,为了让学生了解课文中毛主席关心人民、爱护群众的事迹,教师可将毛主席的资料提前搜集整合,等到教学之前为学生介绍。与此同时,教师也要提前准

备好字词卡,等到课文阅读后带领学生们认读,并通过抽读的方式,检验学生的识字情况。最后,教师询问学生,本节课哪些生字可自主掌握,你是怎样记忆的?话音刚落,学生们便会纷纷表达自己的想法,并挑出一些自己已掌握的文字进行书写。此种方式,通过提前准备课外教学材料,会让学生更为深入的理解课文内容,从而在字词认读上更加快速,提高学生的书写能力和识字能力,可谓是一举多得。

(四) 注重拓展延伸,引导学生课后阅读

课后延伸可谓是语文教学改革中的主要环节,也是语文学科知识的延伸与拓展,可让学生将课上学习的知识用于课下实际问题解决中。对此,教师应注重阅读教学的拓展延伸,引导学生们在课后主动阅读,巩固学生的语文基础,也让学生阅读到更多的材料。形成一个相对较好的阅读学习。例如,在学习小学语文一年级教材《四个太阳》课文时,当课文学习完成后,教师可为学生布置阅读任务,让学生在课后阅读材料《画太阳》或者是《关于太阳的传说》,通过阅读让学生了解和太阳有关的文章,引发学生的阅读兴趣。由于一年级小学生的文字基础不是很好,许多的生字还未掌握。因此,教师可提醒学生,当阅读到不会的字词时,可借助字典,也可寻求家人的帮助,通过不断的摸索将课外阅读材料完整的阅读,体会其中表达的思想和大意。通过此种方式,会帮助学生积累全新的字词,也会使学生了解太阳的含义,感知不同课文中对太阳的描绘。

结语

综上所述,小学语文教学和日常生活存在联系,生活中可感知到语文知识,语文知识最终也会用于生活问题解决当中。对此,教师在实际教学中,需把阅读教学和生活相连,设置一些贴近一年级学生认知发展水平的教学,以此调动起学生的学习兴趣,使学生的语文能力获得提高。另外,教师要合理利用课外阅读,结合教材内容为学生推荐有助于学习的阅读材料,使学生逐步养成较好的阅读习惯,彰显出小学语文拓展阅读教学的实效性。

参考文献

- [1]白玉仙.小学语文拓展阅读教学方法论述[J].中外交流,2020,27(16):226.
- [2]张萍萍.浅谈小学语文拓展阅读教学的有效方法[J].课堂内外(小学教研),2021(8):53.
- [3]章利群.小学语文阅读教学拓展延伸的必要性及方法分析[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(22):81.
- [4]唐利云.小学一年级语文课堂拓展阅读教学方法探析[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020(12):43.
- [5]孙锦桂.教给方法 拓展空间——浅谈小学语文阅读教学[J].读与写,2021,18(4):85.
- [6]项小梅.谈小学中高年级语文拓展阅读教学的实践[J].教师,2021(4):19-20.