

小学数学课堂中让学引思理念的运用实践

晁星

江西省抚州市东临新区湖南乡中心小学

[摘要]基于新课程改革背景下,要求教师在展开小学数学的教学时,能够积极地引导学生展开自主性学习,并且能够运用一些全新的教学手段来激发学生内在学习兴趣。因此,教师可以尝试在小学数学课堂落实让学引思的理念,更好的锻炼学生的思维能力,促进学生的长远发展。本文从理念课程、以情促教以及思维渗透这三个方面入手,阐述了小学数学课堂中让学引思理念的运用方法。

[关键词]小学数学教学;让学引思理念;运用方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1571

新课程改革的相关理论能够有效地推动课堂教学的发展,这主要是因为这一教学理念与应试教育背景下的教学观念相比,进行了有效的转变,在此过程之中学生已经从一个被动学习的学习者转化为课堂教学的主体。因此这就需要教师在实际教学时能够将发现问题的权力归还给学生,将合作学习以及动手操作等等一些过程都留给学生,从而促使学生能够得到充分的发展。

一、在课程建设以及理念发展中进行追问

所谓的理念其实就是指学生所具备的准备付诸行动的一个信念,这不仅仅属于一种观念,更是一种行动。观念作为改革的先导,在实际教学的过程之中,不同的教学理念会形成不同的教学设计,当然也会形成不同的学习成果。在实际教学的过程中,教师所选择的教育观念将会直接影响到教师教学的各个行为,也就是说,教师及时地完成教学观念的改变才是开展有效教学的关键^[1]。

例如,在实际教学的过程中,教师可以结合学校的秋游活动来设计以下的对话,例如如果大家想要出去玩的话,在买东西时,应该了解些什么内容?学生积极的回答到,想要了解东西的价格,哪些东西属于又便宜又实惠的?哪些物品具有较高的营养?那么接下来教师便可以为学生呈现具体的价格表,并且继续问道:大家想要买一些什么东西呢?算一算,一共需要花费多少钱?学生在经过一段时间的交流以及讨论之后,回答道,有一些东西可以与班级中的其他学生一同合作,这样一来,能够有效地减少开支。事实证明,在小学数学的过程之中,通过为学生创设生活化的教学情境,为学生提出一系列实际的问题,将有助于学生在问题分析以及解决的过程之中,真正地实现实际问题的数学化,促使学生能够了解到其中所涉及到的数量关系,从而进一步提高学生解决实际问题的这一能力。

二、在以情优教以及以人为本中进行考量

基于新课程改革背景下,要求教师在开展实际教学时,能够以促进学生全面发展为最终目的,其中最为重要的一项教学目标以及任务便是情感态度,这不仅仅是促进课堂教学完成一定优化的重要手段,更是学生应该具备的学习能力。在教学的过程中,教师应该有意识地建立起新旧知识之间所存在的关联,并且能够在此基础之上探索出全新的数学知识模型,从而真正地达到培养学生然后学习学习习惯的教学目的^[2]。

例如,教师在带领学生学习“相遇问题”这一课时内容的讲解时,首先可以运用多媒体设备来为学生创设以下这一动态的画面,例如有两辆车,分别从两地同时出发,相向

而行,直到最终相遇的全过程,在此过程中,教师可以适时地为视频的画面配上一定的音乐,从而促使运动的过程能够由静止变为动态,促使学生可以真正地理解和掌握两地、同时、相向以及相遇等等一些概念,与此同时,也能够为学生后续展开相关问题的计算奠定良好的基础。在小学数学的教学过程中,通过运用这一教学方式,不仅能够为学生营造出轻松愉快的学习氛围,还能够有效地调动学生的求知欲望,促使学生的数学学习思维更加的活跃,当然还能够帮助学生真正地体会到进行数学知识学习所带来的乐趣。

三、在能力培养以及精神滋养中进行经营

根据研究调查表明,当学生对某一知识的学习产生一定的欲望之后,便会积极主动地参与到自主学习的过程之中,但其实教学事实并不是这样的,有些教师在教学的过程中会感到不放心,所以说并不会放手让学生自由地展开,害怕学生在思维发散之后难以收拾,当然也怕课堂教学的时间不够用。但其实并不是这样的,教师在教学时应该有意识地借助数学这一学科本身所具备的规律以及诱人的奥秘,来鼓励学生积极地发挥自身的思维,从整体上帮助学生形成良好的问题解决能力。

例如,教师在带领学生学习“面积的计算”这一课时的相关内容时,通过引导学生展开看一看、折一折以及想一想,能够有效地启发学生的学习思维,从而促使学生真正地认识到平面图形面积的计算公式都是由长方形这一图形的计算公式所推导而来的,其中正方形便是长方形的一个特例。在进行平行四边形这一图形的计算时,需要利用割补法来将其转化为长方形,并且能够在此基础之上推导出面积的计算公式。在实际教学的过程之中,通过引导学生对关键的知识展开深层次的思考,完成平移以及转化等等一些数学思想的渗透,能够有效地完成知识的系统化,帮助学生理清学习的思路,进一步提高学生的自主学习能力。

综上所述,基于新课改背景下,教师在开展数学知识的讲解时,必须要做到充分地相信学生,尊重学生,并且能够在此基础之上以调动学生知识学习的积极性作为前提,为学生传授知识学习的方法,从而促使学生在获得良好学习能力的基础之上获得全方位的发展。

参考文献

- [1]戴迎迎.“让学引思”理念下的小学数学课堂教学价值取向[J].教育界,2021(36):58-59.
- [2]李萍.“让学引思”理念下小学数学高效课堂的构建探讨[J].数学学习与研究,2021(21):46-47.