

探究课堂演示在高中地理教学中应用

彭明辉

云南省迪庆州香格里拉中学

[摘要]随着素质教育口号的提出和教育事业的不断改革,在高中地理教学的过程当中,需要教师能够提高自身的专业素养,结合学生自身的学习特点,给予学生更加具有高效率的高中地理课堂教学,为了能够激发学生的学习兴趣,同时,让学生能够拓宽想象能力,对高中地理知识进行深化理解和应用,需要教师能够在课堂教学过程当中进行演示教学。本文将通过借助视频演示、借助文稿演示、借助地图演示三个方面来探究课堂演示在高中地理教学中的应用。

[关键词]高中地理; 课堂演示; 教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.269

在高中地理教学过程当中进行演示教学,需要教师能够研究一些先进的教学文献,以此来完善自己的教学理念;拓宽和创新自己的教学方法,通过地图演示教具实物演示、实验演示、多媒体演示,尊重学生的主体地位,与学生产生互动,让学生与学生之间产生互动,开展更加高效率的高中地理演示课堂,激发学生学习的兴趣和积极性,促进学生能够提高对高中地理学习的综合应用。在这里,笔者也将根据自己多年的教学经验提出自己的一点教育心得。

一、借助视频演示

首先,在高中地理演示课堂教学的过程当中,教师可以借助视频演示方法进行教学。这一方法可以有效地激发学生的学习兴趣,让学生愿意走进演示课堂这一教学模式当中,激发、提高学习的积极性和主动性,方便后续的高中地理课堂知识的讲授,也方便教学生能够以一种良好的状态进入到高中地理教学的过程当中。

比如,教师在讲“荒漠化的防治”这一节内容时,借助视频演示。为了能够让学生对西北地区气候干燥的自然景观特征有着更加深入地了解,拓展学生的想象能力,丰富学生的学习素材,让学生能够减少一些基础知识方面的疑虑,教师可以借助多媒体播放视频。通过视频当中展示西北地区的一些自然环境,通过视频的演示和播放,能够让学生在听觉和视觉的双重感染下,对该主题下的地理学习有着一个区域理念,帮助学生能够在学习地理知识之前,有着一个区域理念,这样也方便学生在后续进行知识运用时调动自己的知识网络,促进学生能够强化可持续发展意识,增强参与可持续发展的能力,并提高对西北地区地大物博与人口稀少这一矛盾的正确认识。因此,在高中地理也是课堂教学过程当中,教师可以借助视频来调动学生的多种感官,同时,营造良好的学习氛围,促进学生能够增强对区域的理解,拓宽学生的想象能力。

二、借助文稿演示

在高中地理教学的过程当中,为了能够促进学生对学习的方向有着一个正确的把握,同时,能够让学学生明确本节课学习的重点和难点,促进学生有计划、有安排的进行学习,需要教师能够在高中地理教学课堂演示的过程当中借助ppt文稿演示,促进提高学生的学习能力,也可以借助教学用具,将知识更加具体化。

比如,教师在讲“河流地貌的发育”这一节课内容时,就可以借助文档和教学用具。为了能够让学生了解流水侵蚀地貌的形成,掌握流水侵蚀作用的三种形式及其对地表形态

的影响,理解河谷形成过程,了解流水堆积地貌的形成,掌握冲积平原的三个组成部分及形成过程,理解洪积扇冲击和漫滩平原、三角洲平原对聚落分布的影响,需要教师能够借助ppt文档的形式,对学生的教育学习重点,学习难点进行有条理的归纳,这样帮助学生通过PPT课件的演示,能够更好地把握地理教材当中的知识精华。同时,高中地理教师也可以借助一些教学教具模拟一些侵蚀地貌和堆积地貌的形态,通过学生拿着模型进行学习,能够促进学生产生实务理解,促进学生对知识的进一步理解。因此,在高中地理演示课堂教学的过程当中,借助教具和文档PPT都可以帮助学生形成自己的学习节奏,促进学生能够学习重点和难点,在正确的方向下进行地理知识探究与应用。

三、借助地图演示

教师还可以借助地图进行课堂演示,在高中地理教学过程当中,促进让学学生会用地图结合起来,进行地理知识的理解、消化和应用,培养学生理论联系实际的能力,提高学习高中地理知识的综合能力。

比如,教师在讲“气压带和风带”这一节内容时,就可以借助地图演示。教师在讲这节课的过程当中,为了能够让学生了解气压带和风带的分布,了解北半球气压中心冬夏分布及对气候的影响,了解气压带和风带对气候的影响,需要教师能够借助图表,也就是地图进行演示讲述。通过教师对图表的演示,帮助学生进行观察,久而久之,培养学生的空间思维能力。同时,又通过对海陆分布对大气环流影响的两个地图的对比分析,让学生学会读图,思考气压带和风带的分布规律和原因,通过地图的演示让学生将抽象的知识具体化,减少了学生的学习困难,提高了学生的学习积极性和信心,另一方面,又能够让学生学会读图,理解图,学习一些图标,掌握基本的地理知识技能。

总而言之,关于在高中地理课堂教学过程当中演示教学模式应用,仍旧需要每一位高中地理教师能够明确课堂演示的优点和弊端,这样才能够演示教学的过程当中,提高其利用效率,并结合课程目标以及学习特点,合理应用演示教学,并且选择合理的演示类型,促进学生的高中地理学习的综合性,同时,又能够给予学生基础知识之外,培养学生的相关技能,达到多方位的全面成长。

参考文献

[1]戴永祥.微课在高中地理教学中的应用研究[D].江苏:南京师范大学,2017.