

浅析小学综合实践活动课程资源开发与实施

李敏

山东省泰安市泰山区岱庙实验学校

[摘要]综合实践活动课程与各学科领域存在紧密联系。小学各学科知识可以在综合实践活动中得到延伸、重组和提升,加深学生对各科知识的记忆,也能让学生在活动探索中发现问题、解决问题,积累更多的知识,锻炼实践能力。由此可见,小学综合实践活动课程对小学生积累知识、锻炼技能具有重要作用。故本文将从小学综合实践活动课程资源开发与实施存在的问题、小学综合实践活动课程资源开发与实施的有效对策、小学综合实践活动课程资源开发与实施的现实意义三方面浅析小学综合实践活动课程资源开发与实施。

[关键词]综合实践活动;课程资源;开发与实施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2584

引言

小学综合实践活动是学生可以将理论知识与生活实际联系起来的桥梁,让学生在紧张的学习生活中能进行自由活动,缓解了学生的学习压力。教师需要引导学生进行综合实践活动,避免学生因为自主活动、不注意安全导致危险的发生。小学综合实践活动课程是基于学生的经验,密切联系学生生活和社会实际、体现对知识的综合应用的实践性课程,在学生成长过程中占有重要地位。但是在小学现阶段综合实践活动课程教学过程中,存在一些问题,教师缺少教学资源,不懂得如何引导学生开展综合实践活动,学生没有有效的引导,就无法进行相应知识的学习和融合,对学生身心健康发展都是不利的。针对以上问题,本文将从教师提高教学水平,制定科学合理的教学方案;整合学校的教学资源,提供丰富多彩的教学内容;教学活动与生活关联,提高学生课堂的熟悉感三方面为小学综合实践活动课程资源开发与实施提供几点建议。

一、小学综合实践活动课程资源开发与实施存在的问题

(一)教师教学水平存在问题,教学方案制定得不合理

小学综合实践活动教学过程中存在的最主要问题之一就是教师教学水平不高,阻碍学生综合能力的提升。由于综合实践活动课程教学与传统教学模式存在很大差异,学生不用坐在教室听教师讲解知识点,教师的教学场景也不局限于教室内,需要教师带着学生到户外进行实践活动,教师没有一个完整的教学体系可供参考,无形之中加大了教师的教学难度。但是现阶段小学教师并没有注意到自身教学水平低的问题,未从学生综合实践活动课程标准出发,教学资源仍然处于待开发状态,学生课上活动种类少,不能对已学知识进行实践练习,阻碍学生实践能力的提高;另一方面,由于教师教学水平不高,没有掌握综合实践教学课程的教学技巧,对学生实践能力了解不够多,导致教师设计的教学方案并不符合学生实际情况,达不到综合实践活动课程的教学目标^[1]。

(二)学校教学资源存在问题,教学内容单一且无新意

教师教学的主要辅助工具就是教材,优质的教学资源能为教师提供很多教学便利,让学生在课堂接收到全面、丰富的知识内容。但是目前小学综合实践活动教学资源存在问

题,学校的各类教学资源并没有被整合起来,导致综合实践活动课程资源缺乏,教师在课上能指导学生开展的活动种类比较单一且没有新意,无法满足学生对综合实践活动的课堂需求,让学生在无趣的活动中锻炼实践能力,效果必然不理想;又因为教师教学经验不足,更是无法在教学资源不充足情况下,为学生制定形式多样的教学计划,导致学生的课上积极性不高,不愿意配合教师的教学活动,影响学生综合实践能力的提高,也无法让学生将理论知识转化为实际解决问题的能力,学生积累不到丰富的生活经验,对学生成长发展都有不利影响,甚至会让学生在综合实践活动教学过程中养成错误的实践观念,认为实践活动是不重要的,产生消极的情绪。

(三)教学活动缺少生活气息,学生的课堂参与度较低

小学课堂学习的理论知识对学生而言具有距离感,需要教师引导学生联系生活实际知识进行记忆,让学生在熟悉的生活场景中,加深对学科理论知识的理解,从而提高学生的学习能力和理解能力。尤其是小学综合实践活动课程更是需要教师的积极引导,让学生积累实践经验的同时,也能掌握相关生活技能,帮助学生懂得实践能力的重要性,使学生在实践活动中明白更多解决问题的技巧。但是目前小学综合实践活动课程缺少生活气息,教师教学资源的开发方向停留在学科知识层面,没有从生活实际角度进行思考,忽视学生综合能力与生活经验之间的紧密联系,导致学生对实践活动缺少熟悉感,无法快速融入课上活动中,课堂参与感较低,不利于教师实践活动的顺利开展。

二、小学综合实践活动课程资源开发与实施的有效对策

(一)教师提高教学水平,制定科学合理的教学方案

教师教学水平的高低直接影响教师课堂质量的好坏,因此教师需要贯彻“终身学习”的理念,不断进行学习、不断进行反思、不断进行总结,多从自身问题出发,改进教学方式,解决一个又一个教学难题,为学生提供优质的教学方案。随着教学改革的不深入发展,小学综合实践活动教学也发生了很多变化,教师面对的难题也随之增加,需要教师学习的东西越来越多,如果教师不能顺应教学改革理念,提高教学水平,学生就无法在综合实践活动中得到应有的锻

炼,阻碍学生综合能力的提高;教师需要借鉴其他教师的成功经验,结合学生实际水平,开发教学资源,为学生制定科学合理的教学方案。

例如:小学综合实践活动教师为了提高教学水平,开发优质教学资源,可以多和其他优秀教师沟通交流,了解其他教师是如何进行课程资源开发和课堂授课的,进而改进自身教学方式,为学生打造高效课堂;教师也可以参加校外有关综合实践活动教学的研讨会,聆听校外教师的经验分享,从中总结出符合自己班级学生学习的教学方式,优化教学流程,让学生感受综合实践活动的重要性,引导学生多参与到课上实践活动中,锻炼学生动脑、动手能力,综合提升学生核心素养,达到综合实践活动课程标准要求,促进学生全面、健康成长^[2]。

(二)整合学校的教学资源,提供丰富多彩的教学内容

小学教学资源比较杂乱,需要教师进行教学资源的整合,为综合实践活动课程提供更多的教学内容,让学生在课堂学到更多的实用知识,从而提升学生的知识储备,为实践活动奠定基础。教师可以整合道德与法治课程资源、语文课程资源、数学课程资源等,将不同学科知识与综合实践活动建立联系,帮助学生将课堂理论知识运用到实践活动上,既能检测学生理论知识掌握情况,也能让学生锻炼实践能力,懂得如何运用理论知识解决实际生活中的问题。

例如,小学综合实践活动教师整合教学资源过程中,需要与其他科目教师进行良好的沟通交流,了解其他学科知识与实践活动的内在联系,进而设计合理的教学方案,加深学生对不同学科知识的整体记忆。教师可以开展有关道德与法治的辩论会,让学生模拟案例中主要人物的行为,进而开展辩论,从多个角度思考案例中不同人物行为的正确与否,加深学生对道德法治科目知识的记忆。教师也可以开展有关语文的实践活动,教师可以结合语文课本内容,在学生学完一篇有关景色的文章之后,教师可以让学生课后搜集自己喜欢的旅游景点照片,然后让学生分享自己的照片和资料,拉近学生与自然美景的距离,培养学生热爱自然的情感。

(三)教学活动与生活关联,提高学生对课堂的熟悉感

小学综合实践活动课程既是一门整合其他科目知识的学科,也是一门拉近学生与生活的学科。教师通过开展与生活有关的实践活动,能让学生在课上产生熟悉感,有利于学生融入实践活动之中,提高学生的课堂参与度,也能锻炼学生的实践能力,积累更多的生活实用技巧。

例如,教师可以组织开展垃圾分类调查活动,让学生回家了解自己家里垃圾产生情况,以及分类情况,进而统计出整个班级学生家里每天产生的垃圾数量以及分类情况,有助于学生了解家庭生活情况,培养学生的观察和统计能力,让学生对生活充满热情,积累更多的生活经验^[3]。

三、小学综合实践活动课程资源开发与实施的现实意义

小学综合实践活动基础教学过程中的重要内容与课堂学科理论教学是相辅相成的关系,理论知识为实践活动提供支持,实践活动使理论知识转化为实际运用的技能。从学生层面而言,通过综合实践活动可以引导学生学着发现问题,并探索出问题的答案,养成良好的思考方式,提升学生的思考能力和学习能力。另一方面,学生在综合实践活动中需要团队协作进行相关活动开展,由于学生的生长环境不同,每个学生都具有主体差异性,在团队活动中,可以让学生相互了解,开阔视野,加强合作意识。学生进行户外实践活动时,需要动手的活动比较多,能锻炼学生的动手能力,进而让学生积累大量的实践经验,对处理生活中的问题具有一定促进作用。从教师层面而言,开展小学综合实践活动课程,是对自身教学水平的挑战,需要教师结合多年教学经验,开发综合实践活动教学资源,为学生设计符合其身心发展的教学方案,让学生在综合实践活动中能提高思维逻辑能力和实践能力,对各科知识有一个更为清晰的认知,帮助学生健康茁壮地成长,也能促使教师教学水平提高。小学综合实践活动课程资源开发与实施对学生提高核心素养、教师提高教学质量具有重要现实意义^[4]。

结束语

综上所述,小学综合实践活动课程是国家教育教学改革的重点和难点内容,对教师教学提出了更大的挑战,需要教师根据已有的教学经验以及教学改革要求,制定出符合综合实践活动课程的教学方案。教师需要围绕重点问题进行探索,找出解决方案,促进学生综合素养提升。难点问题之一就是课程资源的开发,因为综合实践活动课程涉及的内容太多,不同于其他有固定教材内容的学科,综合实践活动的教学开展需要教师在指定的领域范畴内,开发教学资源,制定教学计划。教师可以多向优秀教师学习,在良好沟通氛围中,改进教学理念,提升教学水平,找到资源开发的有效对策,为学生提供丰富多彩且科学合理的教学内容,帮助学生在综合实践活动课上,加深对各科知识的认知,提高学生的综合素质。

参考文献

- [1]梁秀香.中小学综合实践活动与德育融合实施的课程资源开发探析[J].延边教育学院学报,2021,35(04):208-210+214.
- [2]廖男.基于馆校合作的综合实践活动课程资源开发路径[J].基础教育研究,2021(01):50-52.
- [3]王富荣.综合实践活动课程资源开发途径和方法[J].小学教学参考,2018(30):88.
- [4]邹艳霞.固本强基求发展 务实创新铸品牌——小学综合实践活动课程资源开发与实施工作经验点滴[J].吉林教育,2015(01):16.