

情景交际教学法在高校心理学课堂教学中的运用分析

薛强

河南省安阳职业技术学院

[摘要]社会的持续发展和进步,也带动着我国的教育教学事业获得了相应的提升,在此种大背景下,各个层次和阶段的老师都应该优化自己的教学方式和教学理念,通过适当的转变,增强实际的教学效果和教学质量。但对如今高校教学的具体情况进行分析可知,依旧有着各种各样的问题,这当中最为明显的就是教学方式过于老旧,课程结构尤为单一,这不只在某种程度上影响着教学质量的提升,还阻碍了学生将来的发展。基于此,笔者将结合多年的教学经验,就情景交际教学法在高校心理学课堂教学中的运用进行分析,希望可以为广大高校老师提供一定的参考和帮助。

[关键词]情景交际教学法;高校;心理学;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1503

情景交际教学法通常被运用在语言类的教育教学环节中,最初诞生于英国的应用语言学^[1]。将其充分融入语言教学中,就可以有针对性的创建出生动真实的教学场景,唤起学生学习的欲望,引导学生积累大量的语言知识,让他们获得良好的学习体验,真正把语言知识的学习纳入到整个情境中^[2]。而高校心理学则是对心理健康方面的知识进行传播,能够增强大学生的心理承受能力,所以,在高校心理课堂上对情景交际教学法进行合理的应用,就能够凸显出学生本身的主体地位,引导他们积极地加入到课堂活动中,达成学习效果 and 教学质量的双重提升。

一、高校心理学课堂教学的现状

(一) 教育目标不明确

在大部分高校中,某些老师并未对心理学课程有着清楚的了解,也并未制定出详细具体的目标,更是没有对学生的提出任何的要求,这就导致课程教学始终缺乏合理的目标。高校心理健康教育无法达到预期的效果,必定会让新课程标准大纲不能顺利落实心理健康教育的相关原则和要求,而随之带来的则是教学方式的简化,无法吸引学生的注意力^[3]。

(二) 教学方式的固化

从课堂教学的角度进行分析可知,因为心理学教育属于大型课程,需要为大量的学生教授知识,所以老师在开展课堂互动的时候,会面对较多的问题和困难。再加上,受到传统教学方式带来的影响,就导致某些老师并未对应用课程作出深层次的分析和研究,也没有充足的时间,和学生进行热烈的交流和互动,学生无法紧跟老师的讲课节奏,老师不明确学生的学习情况,只能一味对教学内容进行讲解^[4]。

(三) 学生人际交往困难

人际交往能力是人们在活动中长时间积累和培养慢慢形成的一种能力。高中时期,若是学生所处的环境较为狭小,那么人际交往的范围就必定会逐渐缩小,再加上交往对象的简单,大多数都是熟悉的同学。那么在正式进入大学以后,各方各地的学生都有着自己的想法和背景,他们的家庭环境、教育方式、三观思维等等都必定会存在巨大的偏差^[5]。

二、情景交际教学法在高校心理学课堂上的优势

(一) 达成教学方式的转换

对情景交际教学法进行充分的运用,关键是想让枯燥乏味的语言教学可以和现实生活中的情境有效整合起来。交际是活动开展的核心所在,情境则是活动的运载体,而老师在整个教学活动中体现着指导和引领的重要作用,学生也需要承担起自己的责任和学习的使命。情景交际教学法并不会凸显出老师在课堂上的主体地位,也并不意味着其属于传统的教学手段,而是在开展教学的环节中,加强学生和老师之间的交流,让老师能够主动的帮助学生对知识进行理解,进而促使他们掌握大量的内容,为他们将来的进步和发展铺垫牢固的基础^[6]。

(二) 达成教学效果的提升

老师对情景交际教学法进行合理的运用,能够为学生提供一个真实生动的场景。在教学环节中,学生按照情境进行设计、对人物进行解析、做好团队之间的配合、制定完善的交际战略等等,如此就可以实现学习效果提升的目标。所以,将情景交际教学法和以往的教学方式进行对比来说,确实有着诸多的优势与作用,不止可以让学生掌握所有的知识点,还可以增强他们分析能力、理解能力、合作能力与交际能力等等,这对于他们学习效果和知识掌握起着十分关键的作用。因此,老师在开展心理学教学的时候,一定要将情景交际教学法融入其中,以便于更好地对学生培养^[7]。

三、情景交际教学法在高校心理学课堂教学中的运用

(一) 运用思维情景交际教学法

借助合理有效的方式构建出真实的思维情境,推动高校心理学教学顺利开展下去,是让教学效果和教学质量获得提升的有效方式。这就要求老师在构建思维情境的环节中,营造出轻松愉悦的课堂氛围,并借助课堂交际引导学生主动地进行学习,可以对心理健康产生独到的了解^[8]。高校心理学对于学生建立良好学习兴趣有着尤为关键的作用,通常情况下,心理学第一课要讲的内容就是简单的介绍,此时老师就能够在正式上课以前,告知学生自己拥有可以看穿人心的神奇力量,以此来吸引大部分学生的目光,让他们对本堂课内容产生浓厚的兴趣。接着对学生实施一连串的心理测试,引导学生认真的填写测试内容,而老师则要通过自己的专业能

力, 对学生的答案做出准确的判断, 对他们的心理情况进行相应的分析。那么在此环节中, 学生的注意力完全被老师所吸引, 不仅能够深刻记忆老师讲解的所有内容, 还会对心理学产生强烈的喜爱, 进而主动加入到学习活动中。

(二) 实施情景学习、模拟演练和分享

引导学生加入情景交际活动中, 可以让他们体会到人物的矛盾、冲突, 获得更多真实、鲜活的心理感受, 同时借助思考寻找出大学生经常出现的心理问题, 和周围的同学进行热烈的分析, 共同制定出有效的解决方式。老师则要确定一个主题, 邀请几名同学加入情景演练环节中, 其余同学则要借助观察和思考, 感受这些情境有着怎样的作用, 所以在情境演练中, 学生获得的感受和体会对于教学内容的创新、唤起学生的学习主动性等等体现着十分重要的作用。那么通过长时间的分析、总结和归纳, 学生就能够从情景演练环节中, 学习到更多的知识, 进一步对心理学有着深层次的了解, 还可以凸显出情景交际教学法具有的趣味性和互动性特点。最为关键的是, 能够将知识划分成情感体验和理性分析这两种, 让表演的情景能够回归到教材中, 切实达成了良好课堂氛围的营造, 增强了实际的教学效果。而在观摩结束以后, 老师则要将学生划分成诸多小组, 让他们以小组为单位, 针对表演情景开展热烈的分析和讨论, 同时按照教材中的内容和问题, 阐述自己的想法和观点。

(三) 通过实物开展情境教学

将实物情景教学法充分运用在高校心理学教学环节中, 主要是借助各种各样的实物道具来实现的。所以, 在对有关“人格”方面的内容进行讲解时, 就能够将实物带到课堂上, 以此来更好地对学生开展教育, 让他们能够明确人格的重要价值和意义, 知晓一般人格和健康人格的具体特点, 对“棒框仪”进行合理的应用, 在吸引学生目光, 激发他们学习兴趣的同时, 帮助他们掌握大量的知识。“棒框仪”是通过测量一个倾斜的框对一根棒的垂直影响的程度, 模拟周围环境条件不断变化的实际影响情况, 对一个人的人格进行细致分析。此时, 老师就能够组织学生借助“棒框仪”完成和周围同学的测试, 利用被测试目标的思维方式和理解方式等等, 分析其人格有着怎样的特点, 如此就能够和教材中的内容相互呼应, 对人格当中的独特性、稳定性甚至是功能性等做好详细的介绍。联系学生对“棒框仪”的利用情况和表现情况, 对他们的人格特点开展分析, 也能够邀请学生对小组内的成员进行研究, 以此来深化他们对各个知识点的记忆和了解。

(四) 利用环境情景实施教学

通过周围环境的不断变化, 开展情景交际法心理教学, 主要是将现实生活和教学内容有效整合起来, 组织学生进入大自然中, 对各个知识点进行学习的一种方式。通常情况下, 老师是用灌输式和填充式的方式开展教学的, 这不止非

常的枯燥和乏味, 还极易导致学生对学习丧失原有的兴趣。所以, 老师就需要对学生们的环境进行改变, 让他们挣脱课堂带来的桎梏, 在创新以往教学方式的同时, 可以唤起学生隐藏的学习欲望。比如, 在对“感觉”方面的知识进行讲解时, 老师就能够引导学生前往室外, 在大自然中感受生活, 这不止可以缓解他们承担的压力, 让他们以一种更加放松的状态学习知识, 还可以加深他们的印象, 进而发自内心的喜爱心理学课程。在大自然中, 学生能够迎接微风吹拂面庞的享受, 看见随风招展的杨柳, 听见清脆的鸟啼, 闻见百花盛开的芳香, 那么学生的多重感官在受到刺激的时候, 确实可以获得心灵上的愉悦, 这是平时枯燥乏味的课堂氛围, 所不能给予他们的另一种感受。

结束语

总而言之, 高校心理学课堂教学能够为学生后续阶段的进步和发展铺垫牢固的基础, 而将情景交际教学法融入其中, 则可以推动学生掌握大量的知识, 明确心理学有着怎样的价值和作用, 真正进入心理学学习领域, 让自己维持着良好的心理状态。和以往的教学方式进行对比来说, 情景交际教学法确实有着良好的效果。所以, 把情景交际教学法和心理学课程的内容有效整合起来, 就可以引导学生更加主动地进行学习, 培养他们形成良好的三观和道德素养, 对于他们知识的掌握和品德的提升也起着关键的作用。

参考文献

- [1] 武雯芳, 武梅芳. 情景交际教学法在高校心理学课堂教学中的运用初探[J]. 福建茶叶, 2020, 42(2): 192-193.
 - [2] 王红亚. 情景交际教学法在高校心理学课堂教学中的思考与实践[J]. 探索科学, 2021(2): 43-44.
 - [3] 汪小伟. 情景交际教学法在高校心理学课堂教学中的应用研究[J]. 教育教学论坛, 2019(17): 216-217.
 - [4] 花玮璁. 纽马克交际翻译理论指导下的应用心理学文本翻译——以《如何设计令人心动的体验》为例[J]. 文存阅刊, 2021(11): 167-169.
 - [5] 刘绍龙. 口译“元交际”功能的认知心理学研究——基于对口译“传播模式”的思考[J]. 外语与外语教学, 2008(1): 44-47.
 - [6] 郑静. 基于MOOC的混合式教学模式实验研究——以《情景交际英语》课程为例[J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(14): 23-25.
 - [7] 余素贞. 情景交际教学法在初中英语教学中的应用策略探究[J]. 考试周刊, 2021(51): 107-108.
 - [8] 顾爱芝. 简析情景交际教学法在初中英语教学中的实施路径[J]. 科普童话·新课堂(下), 2021(10): 50-51.
- 作者简介:
薛强(1986.01.27—), 汉族, 籍贯: 河北省涉县, 学历: 本科, 职称: 助教/初级, 研究方向: 法学、心理学。