

# 如何提高初中语文阅读教学的有效性

王青珍

(河北省邢台市内丘县内丘镇中学 河北 内丘 054299)

**[摘要]**初中语文教学的开展,主要目标就是对学生的语文素养进行培养,促进学生语言表达能力,以及交流能力的提升,对于我们的语文阅读教学,我们在课堂上以应该强调提高阅读教学的创新性,注重组织开展一系列趣味性的语文阅读教学实践。文章通过对传统阅读教学的弊端,基于以往阅读教学理念与方式的问题提出优化改革的措施,从而推动初中生积极投入语文阅读活动,达到提升阅读教学质量目标。

**[关键词]**初中; 语文阅读; 教学实施; 优化策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1935

阅读教学是当前语文教学的主要组成部分,在语文学学习过程中,学生能够通过阅读,对语言知识进行积累,并且合理的应用到写作当中。要想提升学生的写作水平,打好阅读基础,是至关重要的。因此,教师应充分发挥自身的指导作用,带领学生进行阅读训练,帮助学生打下良好的写作基础,在初中语文教学当中的应用,不仅能够激发学生的学习兴趣,拉近教师与学生之间的距离,还有利于学生写作水平的提升,阅读教学不仅要巩固学生的语文基础知识,提高学生的文本分析能力,促进学生进行文本赏析,教师还要从学生的兴趣出发,开展性地施行阅读活动,进行阅读实践,克服传统的弊端,进而达到构建直观、生动、有趣、灵活的阅读课堂目标。

## 一、初中语文阅读教学的主要问题

### (一) 阅读教学重视不足

当前很多老师的阅读教学还是囿于灌输或分析的模式,不能适应时代和学生的发展,阅读教学往往成为字词练习、语句分析的载体,阅读教学往往忽视学生的语文意识的培养,漠视阅读的激发,无视阅读能力的形成,教师仅重视传统层面的语文阅读,不注重阅读方法的指导,不培养举一反三的能力,不重视传统文化的渗透,学生形成不了快乐的阅读体验。以上种种都反映出了对阅读教学的重视不足,新的阅读教学理念的淡薄。还有的教师没能给学生提供丰富的课上课下阅读资源,阅读教学仅仅围绕着书本内容进行,不能就阅读背景、同类作品、差异性的阅读素材进行合理供给,影响了阅读教学质量。

### (二) 阅读教学方法不当

方法是行动的指导,阅读教学也是如此。强调构建直观、生动、实践、有趣的阅读课堂。有些语文教师仅采用一种阅读教学的模式,阅读教学常常用抽象概念,凝重的氛围、枯燥的记忆方式促进学生学习“谋篇布局”的方法,实际上阅读教学没能与学生生活取得必要的联系,这样的教学何谈阅读兴趣的培养,并且学生背诵的阅读篇目往往是短时记忆,教师不能变换阅读教学的方法,学生不能创新自主阅读的方式,教学没能把阅读知识与学生阅读需求结合,这样无法提高学生的阅读能力和语文素养,不能推动学生在直观情境中进行自主阅读实践。

## 二、初中语文阅读教学的重要价值

### (一) 增强初中生文化修养

阅读是重要的信息来源,阅读可以促进学生更深刻的感知文化,阅读是提升学生文化修养的最主要途径。只有不断增加学生的阅读量,才能促进学生感受博大精深的文化,增强学生的文化底蕴,促进学生提升精神境界。阅读是学生了解中华五千年文明名的重要手段,阅读可以优化学生的人生体验,促进学生感受文化的魅力,阅读还可以净化学生思想,优化学生的行为。良好的阅读可以开启学生的智慧,促进学生更好的感悟生命,从而提高学生的文化素养和道德修养。

### (二) 提高初中生语文能力

量变引发质变,海量的阅读对学生语文能力的提高是显而易见的,中学生可阅读的课内文本具有良好的语法规范,有丰富的字词知识,这对于学生语言的积累语感的形成起到了至关重要的作用。同时我们要指导和组织学生广泛的课外阅读,进而提升学生认知世界的主动性,提高学生的自主学习热情。可以说语文阅读教学对于学生的全面发展,对于学生语文能力的形成起到了无可替代的作用。

## 三、初中语文阅读教学实施的策略

### (一) 建设民主课堂氛围

课堂民主氛围的形成有助于学生阅读兴趣的养成,能够真正贯彻以人为本的学生主体精神,特别是在当前素质教育不断发展的今天更是如此。教师必须以学生为中心组织开展一系列趣味化和实践化的阅读活动。首先,放松课堂阅读教学的氛围,消除学生对阅读的畏难情绪,适当的控制阅读量,做到由易到难、循序渐进、趣味生动的开展阅读教学。其次,阅读教学应当充分的调动学生的积极性,强调基于阅读素材调动学生以往生活经验,通过阅读激发学生的想象力。第三,现代阅读课堂应当让学生敢说敢做。例如,在《背影》这篇饱含深情、平易近人文章的阅读时,教师需要设置一个有关父爱的主题氛围,在我们的生活中,有许多不经意的细节,会引发我们内心的感动。有一件事令我刻骨铭心(讲一件亲身经历的动人故事),争取声情并茂,感人泪下。可以让学生回忆周六回家时饭桌上热气腾腾的饭菜,回忆父母对我们鼓励的微笑,体贴的话语,回忆父母为我们做的令我们感动的事情。在这样的启迪下,以一种更深厚的感情气氛笼罩课堂,能让学生感同身受,让学生更好的体会

父子的深厚感情，更好的理解文章的主题。和谐温馨的课堂气氛，开拓了学生自由想象的广阔天地，也不能对学生指点过多，让学生放开自己的阅读禁锢，展开思维的翅膀，引导学生表达阅读的感受和体验，分享感动自己的细节和瞬间。

### （二）丰富阅读教学形式

基于学生阅读质量的提升，促进学生读有所感、读有所获，推动学生在课下自主进行阅读活动，还要创新阅读教学的模式，丰富阅读教学的形式，实现教师读书、学生读、小组读、表演读的结合。教师在指导学生阅读时，据课文内容情况，引导学生动脑，调动学生积极性，进行创造性的阅读，把感知到的作品内容，加上自己的想象和联想，对里面的人物的表情，动作，神态进行模仿、加工，可以加上自己创造性的语言，把里面人物形象，活灵活现的呈现在同学们面前，通过角色对话，进行表演。表演的同学和观看的同学。对文章内容都会获得更深刻的理解和体会。这种方式不仅调动学生学习的热情，而且活跃了课堂气氛，激发同学参与学习的积极性，也可以辩论、讨论、演讲比赛。通过多样化阅读方式，把阅读得来的知识运用到实践中，提高驾驭语言的能力。教师应当根据学生的状态，教学目标的需要，学生的兴趣当好阅读组织者的角色，根据不同题材、体裁特点折文章布置不同的阅读任务。现代阅读教学不应当仅仅局限在字、词、句、篇的分析，更要强调这种对整体文本的一个探究，对个体阅读情感的一种体验，对自主阅读空间的一个支配。加强对学生的思想全面引导，促进学生在合理的阅读形式中深刻的把握文本情感，推动学生主动思考文本内容。阅读教学还要适当的控制节奏，注重有序变换阅读的形式，从而帮助学生加深文本体验。丰富阅读教学形可以使学生砥砺自己的语言，对于学生阅读兴趣的培养也是大有裨益的。

### （三）优化阅读教学情境

现代多媒体信息技术设备是辅助阅读教学有效开展的重要手段，阅读教学还要适当的优化情境，发挥多媒体的实用价值，达到提高阅读教学有效性、科学化、直观性的目标。阅读教学应当精心的构建情境教学的模式，注重生动的再现课本内容，促进学生快速的进入阅读教学的状态，从而帮助学生更深刻的理解阅读内容，达到提高学生阅读能力目标。例如，《观沧海》教学时，教师需要安排朗读、背诵、赏析等一系列的任务。实现这些任务的重要前提是学生理解作品的背景，了解诗人的生平，从而对诗人的抒情有一个正确的认识。为此，教师应当发挥微课的重要作用，将诗作的写作背景提前渗透到学生，借助直观生动的影视动画技术促进学生了解作品的背景，然后配乐给学生进行朗读名家的泛读演示，由此促进学生对文本有一个粗浅的认识。在课堂阅读赏析时还可以呈现精辟分析诗作的多媒体视频，从而让学生深刻的感受作品寄托的情感，进而加强学生的理解，提高学生阅读的的积极性，切实增加阅读教学效果。

### （四）注重培养阅读习惯

阅读习惯教学提升语文阅读教学有效性的重要任务。教师应当在阅读教学时培养学生掌握正确的阅读方法。首先，教师应当注重在阅读教学时抽象总结阅读的方法，根据学生的阅读能力传授具体的阅读方法，促进学生掌握初读、细读、品读等不同方式。其次，就阅读理解语段训练题提高学生的阅读水平，帮助学生在阅读分析中掌握议论文、文言文、说明文和记叙文的阅读办法，促进学生在实践中摸索总结经验。第三，把写作方法与阅读方法结合起来进行教学，在学生写作中提高学生的阅读分析意识和阅读总结意识，推动学生对阅读实现深刻的反思。阅读教学不能仅局限于字词的分析，不能以偏概全的分析一两个语句，更重要的是提高中学生的宏观把握能力，促进学生拓展阅读面，提高阅读的效率，推动学生养成良好阅读习惯。

### （五）鼓励学生自主阅读

阅读教学成功与否还要看学生阅读量的积累，学生能够开展足够的课下阅读，在很大程度上决定了学生的阅读水平。教师应当抓住预习环节、课上阅读、课后拓展阅读实现阅读素材的充分供给。可以采用微视频导读的方式激发学生课外阅读的兴趣。教师应当引导学生抓住阅读的重点，优化阅读教学的环节，尝试着让学生自主进行阅读。例如，《春》一是篇写景抒情的散文，阅读教学还要渗透写作背景，同时给学生提供同题材的作品，促进学生在一系列相关主题的阅读中加深阅读的能力，鼓励学生在自主阅读中积累字词，以及帮助学生快速掌握阅读重点。

### 结论

初中语文阅读教学应当构建完善的教学体系，拓宽阅读领域，丰富阅读教学的素材，提升阅读效果，在直观生动的阅读教学方式上鼓励学生参与阅读实践活动，这样才能提高学生的阅读水平，帮助学生不断提高阅读质量。欣赏、品味、体验是阅读教学的重要指导，是提高学生阅读能力，促进学生全面发展重要条件。使学生在阅读教学中体会语言的魅力和文学的感召力。

### 参考文献

- [1]潘海生. 浅谈如何提升初中语文阅读教学的有效性[J]. 读与写(教育教学刊), 2013, 10(8): 80-80.
- [2]韩军. 试论如何提高初中语文阅读教学的有效性[J]. 赤子(上中旬), 2015(3): 190-190.
- [3]俞毅. 问题教学法在初中语文阅读教学中的应用——以《皇帝的新装》教学为例[J]. 中学教学参考, 2021(09): 4-5.
- [4]任伟. 初中语文群文阅读教学策略的实践探索[J]. 学周刊, 2021(12): 121-122.
- [5]温淑霞. 探究如何在初中语文阅读教学中运用“留白”策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(04): 17-18.