

# 浅谈小学语文习作中学生想象能力的培养

钟浩

江西省赣州市兴国县社富中心小学

**【摘要】**小学语文新课标要求：“在发展学生语言能力的同时提高学生思维能力激发他们的潜能。”而想象力是在思维活动的基础之上对客观事物的主观描述，简单地说，也就是人的一种形象思维能力。科学家爱因斯坦曾经说过：“一个人的想象力去决定他的能力，因为知识是有限的而想象力是无限的，想象力是推动着知识不断进步的“助推器”。”也因为这一方面，我们语文老师首先要培养学生的就是想象能力而不是刻板语文的背诵，通过语文教材的形象思维特点，深入地去挖掘出学生的创新性思维能力拓展他们的思维精神，这才是新课标要求老师们所要做到的这一点。

**【关键词】**小学语文习作；学生想象力；培养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1398

学生的写作能力在一定程度之上也能够反映出这个学生们对于事物的表达能力以及自身的想象力，作文教学一直是小学语文老师最为重点关注的一个教学环节，而如何能够更好地培养学生的想象能力，在真正的教学过程之中有着十分重要的作用和帮助。当下小学语文教师再进行作文教学的过程之中还是存在一定的问题，他们更愿意提高学生的作文分数而不是提高学生的想象力，而本文主要就是探讨了如何有效地提高学生的写作想象能力。

## 一、在阅读教学中培养学生的想象能力

在以前的阅读教学过程之中存在着这样一个长期的问题，老师在带领着学生们朗读范文的时候，往往老师读的多学生读的少。虽然说有老师引导学生们读起来比较的规范，但是这也一定程度上限制了学生的发挥。我们从学生的角度来分析，在老师领读之前，学生们也没有真正地去接触到文本内容，一上来就学习老师，总有一点“形式主义”，限制了学生的发挥，不利于学生的个性化体现。所以针对这个问题，新课标有着明确的指示，他要求的老师们要引导着学生们进行“四步读书法”，一边朗读、一边查字典，反复朗读，朗读熟练，能够根据文中之中所表现的内容读出情感，把握内容基调，发挥出学生的想象力，逐步地把文章内容深入的理解。通过这样的方式，最大程度地提高学生的自主阅读能力，培养了学生的朗读情感，架起了学生和作者之间的心灵交流桥梁，这样才能够有利于学生提高自身的阅读想象力，对文本内容有着独到的见解<sup>[1]</sup>。

## 二、重视习作模仿

学生善于模仿别人，这是他们天生与之而来的能力，也是由他们的年龄特征所决定的。习作是可以完全被模仿的，比如老师教完《雨点》的时候，可以让学生们根据文章之中的写作手法来进行模仿，而学生们都“八仙过海，各显神通”模仿的内容让老师叹为观止，有的人写：“雨点落在大树上，如同给树叶洗澡一般，雨点落在屋顶之上，就像漫步在舞台上的华尔兹，雨点落在荷叶上，开始了荷叶上的嬉戏，雨点落在森林之中，给了动物们开派对的机会，雨点落在桃树上，桃花顿然红了脸……”想象力是语文学习的一个特殊的要紧，它能够领导着学生们走向天马行空的世界，对学生们有一种正负磁铁一般的吸引力，让更多的语言、更多的词汇走进学生的脑海之中，将那一种绘声绘色的精彩画面

淋漓尽致的迸发出来，所诞生出来的语言和文字真的是让人叹为观止。之后在教学《鲜花和星星》、《大海睡了》之类的文章时，老师们也激发出学生的想象，让他们去根据自己对文章内容的写作手法进行模仿，挖掘文章中的主要思路，放飞学生的思想，陶冶学生的审美观念，不断的激发学生对于这个活动的兴趣，提高整体的教学效果<sup>[2]</sup>。

## 三、通过课文的插图引导学生想象

新编小学语文教材相较于以前的教材，它里面添加了更多的插图，图文并茂让孩子们更加直观的了解课本内容的知识体系，增强了学生的阅读感。在教学的过程之中，通过让学生们观看课本内容的图片，提高学生们的对事物的观察能力，并结合课本知识能够初步地提高小学生们的审美能力，从而能够让知识更加容易被记忆。所以在实际教学过程之中一定要多加利用这一些生动有趣的插画，对于教学成果有着不错的帮助。尤其要注意擅长让学生们根据图画来进行对课本内容知识的联想，再让他们用语言表达出来，这在无意间不仅能够提高学生的想象能力而且还能够激发他们的语言表达能力以及写作能力。比如在学习《荷花》这一门课的时候，首先让孩子们不要去阅读课文，先观察里面的图片，老师设立几个问题让他们思考。你们在这几幅图片之中看到了什么样的景象；学生们可能会回答，看到了茶叶。老师在询问：还能看到些什么，学生们回答：白色的荷花。学生们踊跃的、积极的举手发言，把自己所看到的事物表达出来，既活跃了课堂氛围，又增加了学生们的兴趣，激发了他们的思维提高了他们的智力。

## 四、结束语

课堂不仅仅是老师的主阵地，也是提高学生思维发散力的平台，在实际课堂教学过程之中一定要善于利用好课本教材的知识和素材，注重培养学生的想象力，千万不能够一直沿用着老套的教学方式，误了时机。只有学生们的想象力不断的被丰富、被提高，那么学生的写作能力也会相应地得到显著的提高。

## 参考文献

- [1]陈国台.浅谈小学语文习作中学生想象力的培养[J].教育,2016(12):00008-00008.
- [2]季明.浅论小学语文习作中学生想象能力的培养[J].科研,2016(11):00055-00055.