

关于小学英语口语教学策略分析

金燕

江西省抚州市临川区第七小学

[摘要] 口语学习对于英语来说是知识的升华和运用部分,也是学生将所学知识熟练掌握的体现之一,因此口语教学对于现代小学英语教师的教学来说是一个十分需要受到重视的部分。本文从情境教学、游戏教学以及对话教学这三种教学模式的应用来实现小学英语口语教学活动的有效开展,帮助学生改善“哑巴英语”

[关键词] 小学英语; 口语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1665

英语的学习对于学生来说,归根结底应该是一种多方面的交流工具,是学生利用所学英语知识进行情感交流和沟通的机会。而对于传统的英语教学来说,许多教师为了赶上教学进度,或是为了单纯地提高学生的英语卷面成绩,常常会忽略学生的口语学习,导致许多英语学习成绩优异的学生也无法做到开口说出流利的英语,这也就是所谓的“哑巴英语”现象。作为新时代的教育者,受到展新教育理念的影响,教师需要将英语口语教学工作应用到日常教学中去,利用有效的口语教学方法来节约教学时间和精力,帮助学生在巩固基础的前提下说出一口流利的英语。

一、以情境教学增加口语教学真实感

所谓情境教学就是为学生创建一个语课堂,学习环境不同的虚拟教学氛围,给予学生一种真实存在的感觉,从而更加自然地运用英语知识感受英语带来的乐趣。因此,教师为了更好地提高口语教学在小学英语教学课堂中的效率提升,需要充分地利用情境教学为学生营造一个良好学习氛围,让学生感受口语学习的真实感^[1]。

例如,在进行小学英语四年级下册《How much is it?》这节课的教学过程中,教师需要充分的照顾每个学生的学习能力和学习程度,创设难度适中的教学情境。首先,教师可以在进行教学的过程中,以课本教材中在商场购物的图片作为基础素材,增加学生的熟悉感。然后,让学生以教材图片中的情境进行语言交流,从模仿角色扮演进行文章对话慢慢转变为学生自我语言的沟通,将文章中的重点句式进行应用。此外,老师还可以让其他学生分析回答问题,学生的语句是否有错,并且对于他们的积极思考进行鼓励和表扬。从上述这样的情境教学方法可以看出,教师所选取的情境不一定要多么的有新意和特别,那一定要符合学生的接受程度,并且与生活息息相关,还要利用鼓励的话语帮助学生在口语练习中建立信心,增加学生说英语的胆量,从而推动小学英语口语教学课堂的进步。

二、以游戏教学增加口语教学快乐感

无论是在学生的学习还是生活中,快乐是独一无二的,也是自发和自觉的源泉。只要有了快乐,无论是再难的学习和生活都能得到一定的动力。而游戏教学作为一项深受学生喜爱的教学方式,能够为学生的学习带来更多愉悦感,这也是学生学习的快乐源泉。因此,小学英语教师就可以利用游戏教学来对学生的口语进行引导,让学生在口语学习中找到快乐,将学生的开心与英语教学相结合,进一步推动英语口语教学工作^[2]。

例如,在进行小学英语三年级下册《Do you like pear?》这个单元的教学过程中,教师就需要抓住其中的重点“水果”开展游戏。首先,教师可以让学生提前准备好橡皮泥或者软陶土,并且将他们带到教学课堂中来。然后,教师在带领学生对于其中文中涉及的水果种类,单词进行学习的基础上,让学生根据自己手上的材料制作一盘“水果沙拉”,其实也就是让学生利用橡皮泥或软陶土捏出各种各样的水果,如“Apple、Orange、Mango、Banana”等等。接着,再让学生以举手回答的形式积极地分享自己所制作的“水果沙拉”,并且要求学生在对自己作品进行介绍的时候充分地利用英语单词。通过上述这样进行游戏教学的方式,能够让学生在学水果类英语单词的过程中,感受到动手的快乐,并且能够使原本枯燥乏味的教学课堂变得更加有生动气息,是教学效果事半功倍的一个重要教学方法。

三、以对话教学增加口语教学交流感

英语口语中最重要的就是人与人之间的交流,这也是学生在英语学习中必须要学会的一项日常生活技能。因此,要是就可以利用对话教学的形式来进行英语口语教学,大学生能够在口语学习中更好地感受到对话教学所带来的交流感,利用不断的沟通对话来帮助学生潜移默化地提高口语技巧。

例如,在进行小学英语四年级上册《What would you like?》这个部分的教学过程中,教师就可以通过不断提问的方式对学生的思维进行引导。首先,教师可以在带领学生朗读课文的时候,徘徊在学生之间,并且将提前设定好的问题抛给学生。如:“What would you like?XiaoHong”然后让小红回答,如:“I like vegetable.”等到达另一名学生身边时,同样地抛出问题让学生进行回答。利用上述这样对话教学的方式,能够有效地引导学生在口语学习课堂中增加与教师之间的沟通,通过回答教师的问题来提高学生组织语言的能力,能够更好地彰显自身的口语水平。

综上所述,语言作为人类发展过程中所发明创造的重要工具之一,是人类生存发展和学习的重要基础。因此,教师在进行小学英语的教学过程中,需要注重口语这一个重要教学分支,让学生能够灵活地应用所学知识提高交际能力,让口语这项强有力的交流工具发挥出该有的作用。

参考文献

- [1] 秦李鸣. 小学英语口语有效训练与评价的改革和创新[J]. 校园英语, 2021(39): 165-166.
- [2] 童花. 口语交际教学在小学英语教育中的应用[J]. 小学生(中旬刊), 2021(10): 47-48.