

“双减”背景下小学数学教学中提升课堂效率的有效策略

徐建清

新疆库尔勒市第一小学

[摘要]随着时代的发展和课改的要求,九年义务教育阶段的学习有了新的要求和新的理念。“双减”工作的宗旨和目标是合理减轻九年义务教育阶段学生的课外培训压力及课内校本作业压力,提倡兴趣教育,学以致用,这也是我党在十九大和十九届五中全会中针对教育的重要精神内涵。在我看来,“双减”政策是义务教育水平提高后的必然产物;也是时代发展中必不可少的一部分,这在一定程度上真正促进了校园学习效率的提高,也在一定程度上实现了小学生学习的真正减负,有利于学生的身心健康。那么随着“双减”政策的实施,小学数学教育也有了其新的发展方向 and 教学策略,本文主要研究在“双减”背景下,小学数学课堂如何提升学习效率展开一系列研究。

[关键词]“双减”背景下;小学数学教学;提升课堂效率;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2678

引言

进入新世纪以来的课程改革已经走过了将近二十年的历程,在这个的改革进程中,关于小学数学课如何教才能更有效地研究正逐渐在向前推进。以《义务教育数学课程标准(2011年版)》为理念要求下的课堂教学,教师应把促进学生独立思考、自主探究放在中心地位,努力拓展学生自主探究的空间,激发其自主探究的热情,让学生在主动探究、亲身体验中获取新知,促进发展。除此以外,每个学生的性格迥异,家庭背景也完全不同,数学教师应该根据每个学生的兴趣特点和接受能力采用不同的教学方法,贯彻落实因材施教的理念。

一、“双减”政策的推行

所谓“双减”政策,是指2021年中共中央办公厅及国务院办公厅下发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》中的相关内容,其中对全面减轻学生作业压力和课外辅导班学习压力提出了明确的要求和规定,旨在要求学生及家长重视课堂教育,适度减轻九年义务教育阶段学生的学习压力,真正培养学生的数学兴趣。同时该政策的出台也表明随着教育的发展,社会更关注学生的心理问题和学习状态,旨在培养德智体美劳全面发展的学生;同时也代表教育关注家庭教育与学校教育的双向结合,反对一味进行知识的灌输。

二、“双减”背景下小学数学课堂教学存在的问题

(一)课堂效率较低,校外补课仍然存在

数学是一门应用性很强的科目,而现在的小学数学课堂其实很明显存在严重的两极分化问题,简言之有一部分学生本身对学习数学知识有一定的兴趣和爱好,学习主动,追求高难度的习题;但有一部分学生思维逻辑能力不强,基础不扎实。但是目前的小学数学课堂,老师往往更照顾这些学习能力强、学习进度超前的孩子,忽视基础知识,追求高难度的创新题,其实反倒是忽略了最需要帮助的学生,然而这从长远的角度看反倒不利于义务教育的发展,也没有真正推行“双减”工作的政策,会导致部分学生仍然需要外出进行补课;更会导致课堂效率较低的问题。对于很多学生来说,基础知识都是十分薄弱的,就更没有突破难点的基础,所以他们只能通过大量的课外补习来获取知识。

(二)教师队伍思想意识不够,培养方法不得当

小学阶段,对于数学这种逻辑性极强的科目,很多学生还没有形成自己的数学学习思路和学习方法,大部分学生都以模仿老师的方式为主,无论是对于知识的思维意识,还是能够反映一个人意志品质的日常行为方式,学生们都喜欢模仿教师。这个年纪的学生往往是对老师有崇拜感的,但是由于很多教师自身素养薄弱,无法运用正确的教学方法,一直追求单纯理论知识的传授,单纯重视学习成绩,无法以正确的价值观念来衡量学生,忽视学生个性发展和道德品质教育,与九年义务教育的政策机制并不完全贴合。

三、如何在“双减”背景下提升小学数学教学中课堂效率

(一)丰富数学作业形式

在小学阶段,很多老师都认为学生太小,没有什么独立思维意识,于是就留最基础、最方便的纸质版数学作业,认为学生只要做好单选、多选等题目就可以很顺利的成功提高数学成绩,完成这个阶段的学习任务。但是其实在新课改要求下,教师们对作业的设计要更费心一点,应该从丰富数学作业形式做起,也就是说不再沉迷于数学习题,而是通过问卷调研、实验探究等方式真正探索数学的奥秘。

(二)注重分类教学

不同的学生并不应该采用统一的教学方式,针对数学能力学习较强的学生而言,最后的数学探究题目对他们感兴趣;但是对于数学思维能力较弱的学生,探究题目就是学习兴趣的杀手,他们会不自信,更浪费时间,没有办法独立完成数学作业。所以其实对于数学老师来说,完全可以设计分层练习册,将一部分难度较高的题目作为探究题和选做题,给予学生一定的自主选择权,这样其实更容易提高学习效率。

(三)培养数学应用兴趣

很多学生其实偏重文科思维,学习数学的过程很慢,这也间接导致了学生缺乏数学学习的兴趣,那么创设有效问题情景能够有效地解决这一现状,让学生们正确认识自己在数学上的天赋和能力,提高学生的学习效率,并能根据实际的学习情况选择合适自己的学习方法。对于小学阶段数学学习来说,兴趣是最好的老师,学习动力因学习兴趣而产生。

因此教师可以通过生动有趣的情景课堂，融入一些有趣的主题，先将原本枯燥乏味的知识变得生动和有趣，吸引学生的目光，然后灌输给他们，教会学生先做一个好的倾听者。然后通过课堂竞赛的方式，增加学生们的关注度，激发学生为了团队荣誉而努力，从而认真进行独立思考，养成独立解题的应用思维，直接激发了学生进一步学习研究的兴趣，让学生能够体会交流、分享的快乐，培养了学生主动思考的意识。

（四）以生活为基础

小学数学学习的一个重要难题是小学生的认知规律决定了小学生在面对抽象化、概念化和逻辑性相对较强的数学概念及数学逻辑时没有办法有效地理解，这些知识在小学学生眼中云山雾绕、模糊不清，比如最简单的就是很多学生会问到“鸡兔同笼这个问题有什么意义吗”。那么在理解上尚有困难，就更没有实际应用能力了，教师这时就需要在问题情境创设的过程中有效地引入相应的生活片段，以学生的生活经历为基础和核心进行延伸和教育，让学生可以迅速地掌握要点、了解核心，进而做出反应^[1]。

（五）重视引导

既然兴趣是学生最好的老师，一名合格的数学教师就应该学会换位思考，将自身的角色与学生的角色相转换，首先引导学生去倾听，将相关的知识体系讲解给学生，随后通过习题练习让学生有主人翁的参与感真正参与到数学知识的学习和难题的解答中去，学会独立思考。最后让学生们充分研究探讨；然后对学生们进行鼓励和引导，让学生们踊跃发言和分享；学会倾听、学会交流、学会分享^[2]。

（六）合理分配学习小组

要想形成好的小学学习氛围，一定要做的就是合理划分小组。首先教师要尊重小学生之间的个体差异，在每个小组内均匀分配学习能力强、理解能力好、接收能力快的学生；然后要关注小组的学习氛围，将日常探讨氛围、合作愉快的学生分到一个组里，减少不和谐因素；最后还要根据思维模式考虑划分，要将思维逻辑比较天马行空的学生和思维逻辑比较缜密的学生分在一起，便于互相学习^[3]。

（七）分层设计学习目标

小组合作学习中每个小组都具有不同的学习情况，有的小组学习氛围较为活跃，而有的小组学习效率较低，合作意识不强。所以教师更应该本着因材施教的教学理念和教学态度，分层给不同的小组设置不同的教学目标，确保每个小组能够成功查漏补缺。当然，这样做的另一个好处就是，每个小组可以根据拿到与自己学习能力相匹配的学习目标，从而能够极大程度地发挥自己的优势，获得成就感和学习自信，从而对数学产生浓厚的兴趣，以此建立一定的信心^[4]。

（八）关注情景创设，突破固有思维

在创设教学情境时，我们应该充分关注学生已有的实际生活经验，依据学生的实际，创设学生感兴趣的生活情境。同时，我们也应该关注学生的个性化学习起点，找准相对的

重点、难点和疑点，进而突出情境的有效性、真实性和发展性，通过有效的提问，突出情境中隐含的问题功能，有效地激发学生的学习兴趣，打开学生的数学思维^[5]。

四、“双减”背景下提升课堂效率对小学数学教学的意义

（一）加强数学应用能力的培养

像数学这种应用性质较强的科目，是没有办法仅仅依靠自学的，高效的课堂教学可以说是非常重要的，因此提高课堂学习效率是十分重要的。简而言之，如果数学学习过于简单的话，小学生没有办法掌握熟练的技巧；但是如果数学学习过于复杂的化，学生也没有办法理解。那么数学的运用能力就是要在教师的引导之下，了解并定位自己的学习能力，找到适合自己的学习方法。

（二）培养独立思考的能力

像数学这样的科目是离不开思考的，想要学好数学这门课，独立的思考能力是十分必要的，提高课堂学习效率的意义在于教师可以有效利用课堂时间，通过举一反三的知识和方法，让学生们感受独立思考的魅力，然后活学活用。

（三）促进教学交流

数学交流是一种利用数学基础知识、数学逻辑、数学思维的方式方法，清晰简单的对数学运用进行一种表达的方式。很多时候仅仅依靠小学生自己，是没有办法达成高效的学习的，也没有办法实现思维的扩充，一定程度上对解题思路有局限性。因此高效的数学教学课堂能够帮助小学生与教师和同学进行充分的交流，促进了数学交流与发展，快速解决了数学难题。

结语

综上所述，在“双减”这一大背景下，小学阶段的数学学习一定要关注九年义务教育的核心精神，在各个方面以培养学生的学习兴趣为主，通过高效的课堂教学培养学生解决问题的思维能力和计算能力；对学习能力和计算能力不同的学生进行适当的引导，在尊重学习能力差异的基础上因材施教，将实际教学与生活相结合，以此提升数学教学中小组合作学习的有效性，营造良好的合作学习氛围。

参考文献

- [1] 杨国新. 更新教学理念，提升课堂效率——关于小学数学有效教学的策略探寻[J]. 天津教育，2021（21）：111-112.
- [2] 谭艳萍. 小学数学课堂教学效率的有效提升策略[J]. 试题与研究，2020（36）：121-122.
- [3] 张美艳. 有效提升小学数学课堂教学效率的策略[J]. 辽宁教育，2019（13）：91-92.
- [4] 谢金雁. 创设问题情境，提升课堂效率——小学数学教学中创设有效问题情境的策略微探[J]. 新课程（上），2018（10）：139.
- [5] 程会惠. 提升小学数学课堂教学效率的有效策略探究[J]. 新课程（小学），2017（12）：118.