

# 中职计算机网络技术教学存在的问题及对策

王三强

山西省永济市职业中专学校

**【摘要】**随着当今社会的发展, 中职教育广受社会人们所关注, 中职教育作为我国教育的一个全新教育方式, 可以提前帮助学生学习认识社会中的一些职业, 更早踏入到社会当中。当今社会是一个信息化的社会, 因此学习计算机网络技术极为重要, 中职的计算机网络技术已经成了一个必交的学科, 但是教学的方式和内容并没有随着时代而发展, 存在许多的不利因素, 严重影响学生的发展, 当前的中职计算机网络技术教学需要改变, 提高学生的技术水平, 为步入社会打下一个坚实的基础。

**【关键词】**中职; 计算机网络技术教学; 存在的问题; 对策

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1505

计算机网络技术教学作为一门很有深度的学科, 其中蕴含的内容非常丰富, 通过对学生有效的教学, 可以让学生对计算机有一个加深了解的作用, 并掌握计算机中相应的技术, 如今社会飞速发展, 计算机的技术逐渐增强, 但是中职计算机网络技术的教学内容和教学的方式没有什么改变, 导致当前的教学内容与社会上的实际不符, 如今的中职生学习到的知识大多作用不大, 因此当前的中职学校必须做出改变, 改变课堂的教学模式, 积极学习新的内容, 提高如今中职生的技术水平, 帮助学生在社会上站稳脚跟。

## 一、当前中职计算机网络技术教学的基本概述

当前中职学校为了培养优秀的技术型人才作为自己的发展方向, 但是经济社会的发展给计算机网络技术带来了很大的提升, 中职学校需要培养即具备专业的计算机知识同时还要具备判断能力和分析能力的学生才能在如今社会生存下去。计算机网络技术作为当前中职生的必须学习的内容, 是一门需要自己动手操作, 动脑研究的课程, 具有许多的专业化知识, 课程内容丰富并且涉及比较广, 其中很多操作需要学生深入研究, 导致这门课程对学生的接受能力有很大的挑战, 并且由于中职生学习主动性很差, 很难对课程提起兴趣, 因此对当前的教学方式有了更高的要求。

## 二、当前中职计算机网络技术教学存在的问题

### (一) 计算机网络技术教学的内容不符合现代社会发展

计算机网络技术一听就是一个现代化的内容, 并且具有很重要的意义, 计算机网络技术分为了很多种, 例如其中的基础知识教学、网络管理方式、一些软件和系统的教学, 还有计算机维护都是网络教学的一种, 因此教学的内容很丰富, 但是当前的中职学校由于自身发展原因导致, 可能还有另一方面因素, 教学的课程都是经过几年更新一次的, 计算机网络技术发展迅速, 这种更新教材的方式无法跟上时代的变化, 导致学生学习的的内容落后于实际的发展。

### (二) 教学的方式需要进行改变

社会需要新鲜的血液注入, 同时需要血液具备创新意识, 知识在不断地进步, 因此教学的方式也要有所改变, 只有这样才能让学生与时俱进, 发挥出学生的特长, 由于当前教学条件或者教师思想无法转变的影响下, 当前的教学都是采用理论知识进行教学, 通过课堂对学生叙述理论知识, 只有学生掌握了大部分以后才会进行实际操作教学, 这种教学模式过于死板, 不利于学习计算机知识, 同时课堂上的理论知识教学缺乏趣味性, 中职生本来就不是很喜欢学习, 长久这样下去引起学生的厌恶心理, 讨厌上学习计算机网络技术。

### (三) 学生自主学习能力太差

学生的自主学习能力一方面自身思想限制的, 另一方面是教师的教学方式是否合理, 在当前的计算机网络技术教

学当中, 教师受到传统教学方式影响下, 对学生的好坏按照成绩来看, 并没有深刻认识到学生学到了什么, 教学的方式过于单一, 计算机网络教学里面学习到的知识很多部分无法从成绩上看起来, 这样培养出的学生不具备实践能力, 很难适应计算机后续发展, 导致学生都在被动的学习, 无法发挥出课堂的有效性。

### (四) 教材的难度和教学资源方面的问题

首先中职生分为两种, 一种是刚刚初中毕业的学生, 还有一种是高中辍学的学生, 无论是哪种对于计算机技术而言都没法良好掌握, 计算机网络技术作为一门难度比较高的课程, 即使是当代的当学生都无法掌握其中的技巧, 并且如今的中职网络教材编制的内容基础理论知识还比较差, 知识面没有被拓宽, 教学难度直线增加, 不利于当前教学的目标, 虽然我国中职学生占据的部分并不大, 但是计算机网络技术教学结合了高中到大学的教学内容, 学生需要学习的内容太多。

## 三、提高中职计算机网络技术教学的对策

无论是什么学校都希望培养的学生具备良好的专业知识, 能在社会上生存下去, 中职学校为了面对以上问题, 只有积极地进行创新教学方式, 找到解决问题的方案, 才能保障教学有效下去, 因此下面我们来讨论提高计算机网络技术教学的对策。

### (一) 丰富教学资源, 积极吸取社会优秀资源

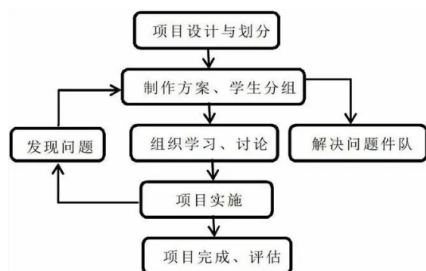
在当前的中职计算机课堂教学中, 如何提高学生的兴趣程度是一个重要的内容, 能够让学生掌握更好的知识, 中学生受到自身因素影响, 并不是很喜欢学习, 在教学当中老师要根据学生的特点设置相应的教学方式, 摆脱部分内容的枯燥, 注重吸引学生的兴趣, 中学生对计算机网络知识还是比较感兴趣的, 教学要有效地利用这一特点。加强学生基础知识的学习, 为学生计算机基础打稳, 引入社会新鲜资源, 列入工作的案例, 还有一些专业知识, 提高学生的实践能力, 通过信息技术搭建现代化教学方式, 创办线上的课程, 一些难点的解析, 以后课后疑难解决, 还有学生的提问环节, 定期对线上教学方式更新, 提高当前学生的学习内容。如图所示丰富的课程教学体系内容。



图 以丰富的教学体系内容

(二) 丰富课堂的教学方式

中职生下一步就要步入社会当中，因此教学的方式不能在使用传统办法，提高学生理论知识的同时还要提高学生的动手实践能力，计算机网络技术教学要从多个方面入手，首先是学生在课堂当中学习情况，然后是学生的考试成绩，最后通过学生实践的成绩来确定学生学习的情况，然后根据学生的参与学习的程度，为学生制定一个评价方式，反应学生的学习具体内容，然后划分出学生欠缺的。然后为学生制定完善的学习方案，之中学生课前和课后的教学，教师首先要制定出学成的学习任务，让学生知道自己接下来要学什么，然后课前列出这一节课的难点，让学生有一个心理准备，然后课堂中通过教师的讲解，了解学生掌握了多少知识，然后在课后老师通过学生学到的内容进行巩固教学，完善学生的学习内容，可以通过微课等形式帮助学生进行巩固。



图二 所示计算机网络技术课程的教学方式

(三) 加强中职学校师资队伍的建设

提高师资是当前中职学校的一个重点，教师在如今的教学可以利用信息技术的优势让计算机的概念更加具体化，让学生更加了解计算机网络知识，让学生形成一个正确学习的方式，相对比从前教师单方面教学的方式，如今的课程要发挥出学生学习的热情，提高学生课堂的参与程度，培养学生的知识素养，利用学习平台以及视频积极进行教学，与学生之间建立一个联系，能够充分了解学生情况，从学生学习困难的地方出发。

(四) 定位学生需要学习的知识

中职学校的教学是要让学生以后在社会上能够生存下去，学习的计算机网络知识能够在社会上有所应用，计算机网络技术比较复杂，包含的层面也比较多。学校可以通过一些计算机对口的企业来做讲堂，或者一些毕业的学生让他们回到学校告诉学生步入社会以后会用到什么知识，以及日后能够从事什么样的岗位，帮助学生了解到计算机网络技术在社会上的应用，对自己学习有一个明确的定位，这样学生对自身学习会有一个规划，知道自己应该怎样去学，会在走出学校以前认真学习技术，增加了学生学习的主动性，培养出一个健全的中职生。如图三所示计算机专业岗位群与能力关系图。



图三 所示计算机专业岗位群与能力关系图

(五) 拓展如今的教学内容

如今计算机教学的单一性导致学生毕业以后很难找到适合自己的岗位，因材施教不适合当前中职学校的发展，需要拓展如今的教学内容，让学生掌握良好的知识，具备社会上生存的能力，因此中职学校要考虑到市场因素，集合社会上的企业，对当前教学的资源进行整个，根据实际调整课程需要教学的内容，对教材及时进行改进，拓展教学的内容，教学中不能一味按照教材进行授课，要结合实际情况，结合如今的理念进行教学，增加学生的理解能力，找到适合学生的学习方法，对专业的知识进行整合，让学生学习到更多有用的东西，只有这样学生步入社会以后才能找到合适自身的工作。

(六) 提高学生自主学习能力

中职生受到传统教育的影响，对于当前中职学校的教育方针还不太了解，因此首先要做的是要改变学生的思想，把学生从以往的应试教育中带出来，提高学生的综合素养。中职学校对学生计算机网络技术进行教学时，要采取客观的方式进行教学，对学生所有的行为都纳入评判学生一栏中，激发学生的学习动力，同时加入学生之间互相评价，以及师生之间互相评价的内容，把学生是学习主体的地位展现出来，让学生有一个学习的主动权，提高当前计算机网络技术的教学质量。

结束语

在如今的信息时代，对于计算机的要求非常高，计算机网络技术应用的范围也比较广，从当今的网络交友以及管理方式都离不开计算机网络技术，因此为了有效地适应社会发展，需要中职学校要根据情况进行改变，针对计算机发展做出创新，培养学生的专业知识学习，增加学生的实践操作，培养自主学习的意识，教学的内容要与时俱进，对教学的方式不断进行更新，培养适应社会的高素质人才。

参考文献

[1]董宏宇. 互联网时代中职计算机网络技术专业教学改革探索[J]. 现代职业教育, 2020(29): 206-207.  
 [2]王萍芳. 中职院校计算机网络安全技术应用与实践研究——评《计算机网络信息安全及管理技术研究》[J]. 中国安全生产科学技术, 2020, 16(6): 189.  
 [3]关雅莉. 论中等职业学校信息技术专业教材的编写——以计算机网络技术专业为例[J]. 出版广角, 2019(14): 74-76.  
 [4]徐琰. 中职计算机网络技术课程教学中行动导向法的应用探析[J]. 现代职业教育, 2021(8): 92-93.  
 [5]闫会会. 提高中职院校计算机网络技术课堂教学有效性的策略探究[J]. 现代职业教育, 2021(25): 144-145.  
 [6]钟文峰, 刘晓璐. 高职计算机网络技术专业建设中融入“1+X”证书制度的思考[J]. 科技风, 2021(5): 91-92.  
 [7]张凤梅. 试论中职计算机网络技术教学中微课的应用[J]. 中国宽带, 2021(5): 126.  
 [8]姚玉开, 吕晓丽, 赵杰. 在高职计算机网络技术课程中应用项目教学法的研究[J]. 中国新通信, 2021, 23(11): 135-136.

作者简介:

王三强(1979.07—), 性别: 男, 民族: 汉族, 职称: 讲师, 学历: 大学本科, 研究方向: 计算机网络技术基础, 及网络搭建应用网络安全防范, 主要从事: 计算机网络技术中职类教学。