

中小学劳动教育课程化及其评价研究

彭莉

山东大学附属中学

[摘要]随着教育改革的不断推进, 素质教育理念逐渐深入人心, 在现阶段的教育领域中, 对于劳动教育越来越重视。劳动教育不仅是提升学生身体素质、培养学生劳动技能的重要渠道, 同时, 在培养学生综合素养方面也发挥着不可替代的作用。随着素质教育的推进, 中小学劳动教育课程化已经成为必然的趋势, 只有通过课程化, 才能够切实强化劳动教育的地位, 提升劳动教育的有效性, 促进学生核心素养的成长。基于此, 本文主要围绕着中小学劳动教育课程化及其评价进行了研究。

[关键词] 中小学; 劳动教育; 课程化; 评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1717

劳动教育是中小学教育体系中必不可少的一部分, 对于培养学生的综合素养意义重大。现阶段, 虽然有很多中小学已经开展了劳动教育, 但是在实际开展的过程中仍然存在较多的问题, 导致劳动教育流于表面或者形式, 并没有发挥出应有的作用^[1]。因此, 为了提升劳动教育的有效性, 使得劳动教育切实到中小学教学中, 推动学生的全面发展, 应当积极推动劳动教育的课程化, 并且对于劳动教育课程的评价进行优化和完善, 从而切实发挥出劳动教育的育人作用, 为学生的长远健康发展奠定坚实的基础。

一、中小学劳动教育课程化的意义

(一) 有助于培养学生的核心素养

在现代社会中, 核心素养已经成为学生必不可少的珍贵品质之一^[2], 对于学生未来走入社会、适应社会生活有着极大的影响。在核心素养中, 劳动意识和劳动素养是必不可少的环节, 由此也可以看出劳动教育的重要性, 对于培养学生的核心素养而言, 是不能忽视的重要组成部分。因此, 在中小学教学中开展劳动教育时, 应当落实核心素养理念, 确保劳动教育与核心素养的培养具有良好的一致性。通常而言, 学生的核心素养是在学科教学中逐渐形成的, 因此, 劳动教育的课程化具有重要的意义, 只有劳动教育成为一门学科, 才能够通过教学培养学生的核心素养^[3]。与此同时, 劳动教育的课程化也有助于提升劳动教育与核心素养培养的一致性, 使得劳动教育的开展更加合理和有效。

(二) 有助于强化劳动教育的地位

现阶段, 虽然很多学校已经认识到了劳动教育的作用, 也在教学中通过一定的方式开展劳动教育, 但是结合现实情况来看, 劳动教育的实际开展仍然存在较大的问题, 并没有能够取得应有的成效。其中最明显在于, 很多中小学看似开展了劳动教育, 但是实际上比较随意, 没有完整的计划和体系, 这也使得劳动教育很难持续, 甚至被弱化, 这不仅对于劳动教育的发展不利, 同时, 对于推动学生劳动意识和劳动素养的发展也有着负面的影响^[4]。而产生这一现象的根本原因就是, 劳动教育并不属于中小学教学中的课程, 导致不管是教师还是学生对于劳动教育都缺乏足够的重视, 思想上一旦轻视, 必然就很难在行动中落实。因此, 劳动教育课程化有助于强化劳动教育的地位, 切实提升劳动教育在教师及学生心目中的重要性, 只有这样, 思想才能够外化于行动, 也才能够使得劳动教育落实到位, 发挥出应有的效果。中小学劳动课程内容结构示意图见图1。



(三) 有助于提升劳动教育有效性

劳动教育存在随意性, 加上思想上缺乏重视, 劳动教育难以持续等, 这些都是影响劳动教育有效性的重要原因。事实上, 劳动教育不仅能够让学生掌握劳动技能, 促使学生能够更好地适应社会生活, 同时, 还能够培养学生形成良好的意志品质和正确的劳动观念, 这对于学生的未来成长是不可或缺的。只有实现劳动教育课程化, 才能够让人们正确认识劳动教育, 提升对于劳动教育的重视程度, 通过教育部门制定的相关政策, 能够推动劳动教育的规范化、常态化开展^[5]。劳动教育的课程化还能够推动学校积极开展劳动教育, 并且将劳动教育的目标落实到日常的教学当中, 并且与学生的发展需求和成长特点相结合制定科学合理的教育目标, 这也是提升劳动教育有效性的重要渠道, 有助于推动劳动教育的高效开展, 并且在极大程度上提升劳动教育的质量, 切实解决劳动教育随意性强、难以持续等问题。

二、中小学劳动教育课程评价策略研究

(一) 关注劳动素养, 提升评价实效

在核心素养理念要求下, 不仅现阶段的课程教学发生了极大的转变, 同时, 课程评价也在适应课程的要求进行转变, 从统一化的评价向多样化的方向发展, 并且在培养学生核心素养方面得到了有效的落实。而劳动教育想要实现课程化, 提升劳动教育的有效性, 课程评价也需要进行优化和完善, 落实学生的劳动素养培养, 这样的课程评价不仅与核心素养培养具有较高的一致性, 同时, 也与劳动教育相辅成, 有助于切实发挥出劳动教育的育人价值。首先, 在劳动

教育课程评价应当确保学生通过劳动教育能够获得应有的劳动知识。劳动教育课程化其中的一个重要目的就是让学生正确认识劳动,掌握劳动知识和劳动技能,这也是促使学生劳动意识和劳动素养形成的基础。其次,劳动教育课程评价应当落实学生劳动能力的培养。通过劳动教育,让学生具备相应的劳动技能,也是中小学开展劳动教养的基本目的之一。

(二) 关注劳动过程,提升实践能力

在很多中小学的认知中,由于劳动的结果是直接可以看到的,直观性比较强,因此,在开展劳动教育的过程中,很多学校在对于课程进行评价时,都会直接以劳动结果为准来进行评价,反而忽略了在劳动教育中更为重要的劳动过程。事实上,劳动的过程正是学生掌握劳动知识与劳动技能的过程,如果只注重对于劳动结果的评价,这样的评价是不够全面和客观的,同时还会对于学生的想法产生一定的不利影响,让学生在参与劳动的过程中盲目注重劳动结果,没有考虑到更为重要的劳动体验,同时,还会使得学生对于劳动产生错误的认知,对于激发学生的劳动积极性是非常不利的。事实上,劳动教育是一个过程性的教育,单独注重结果的评价很显然是非常片面的,不能真正评价学生在劳动教育中的所得,也不能体现出劳动教育的成果,对于学生核心素养的形成和发展也会造成一定程度的不利影响。因此,在课程评价中,应当适当弱化结果性评价,强化过程性评价,让学生在参与劳动中,感悟劳动的魅力和价值,获得应有的劳动体验。

(三) 注重学生参与,脑力体力结合

劳动教育从本质上而言,劳动是最为重要的要素,只有学生亲身参与到劳动当中,才能切实发挥出劳动教育的成效。而在劳动的过程中,不仅需要学生投入体力,也需要投入脑力,劳动过程实际上也是学生体力和脑力相结合的过程,因此,在进行劳动教育时,也应当让学生亲身参与进来,注重学生的参与。但是很多中小学由于条件有限,加上思想上的不重视,学生参与程度低,往往只是停留在表面,或者是在课堂上灌输劳动的重要性,这实际上已经背离了劳动教育。因此,中小学在设计劳动教育课程评价时,也应当考虑到这一点,构建一个能够让学生亲身参与劳动的课程评价体系。而这样的课程评价体系,最为重要的内容在于,学生是否参与到了劳动当中,学生参与劳动的态度及程度,以及在参与劳动的过程中学生表现出来的行为。另外,通过亲

身体验,学生对于劳动知识和劳动的理解和记忆都会更加深刻,为此,课程评价也应当考虑到这一点,坚持让学生亲身参与劳动实践,并且将学生的亲身体验落实到课程评价当中。中小学劳动教育课程目标示意图见图2。

(四) 优化课程评价,培养劳动素养

现阶段,很多中小学都开展了不同程度以及不同方面的劳动教育,并且在推进劳动教育的过程中,也逐渐形成了课程评价体系,但是由于劳动教育中还存在一定的随意性,导致劳动教育的育人作用并没能充分发挥出来,劳动教育课程仍然需要进一步的完善和系统化。因此,在课程评价体系的构建当中,对于体系的完善是必不可少的,完善的课程评价体系不仅能够更加全面和客观的体现劳动教育的成效,同时,还能够对于劳动教育课程形成指引作用,构建一个更加完善的劳动教育体系。首先,劳动教育课程评价应当形成一体化的评价体系。一体化评价体系并不等同于只在某个方面进行评价,而是要对于评价体系涉及的内容进行优化和完善,保证其一致性,避免在劳动教育中出现偏离的现象,推动劳动教育更加科学合理的开展。其次,劳动教育课程评价应当进一步丰富化和多元化。虽然劳动课程评价当中的内容应当具有一致性,但是具体的评价内容应当是丰富的。除了教师应当对于学生的劳动过程及劳动结果给出客观合理的评价,还可以适当加入同学评价、学生自评以及家长的评价,这样能够使得评价更加全面和客观,更加真实地反应学生参与劳动教育的情况,也才能够完整地体现劳动教育的成效。

结束语

总而言之,在课程改革和素质教育的背景下,劳动教育课程化具有积极的现实意义,有助于强化劳动教育的地位,提升劳动教育的成效,促进学生核心素养的发展。为了能够充分发挥出劳动教育的育人作用,除了要推进劳动教育课程化的进程,还应当对于课程评价进行优化和完善,推动劳动教育更好地开展,促使学生形成良好的劳动意识和劳动素养,为学生的长远健康发展奠基。

参考文献

- [1] 田国秀,朱小爽.整饰与表演:中小学心理教师的情感劳动——情感体制视域下的教育民族志考察[J].华南师范大学学报(社会科学版),2021(1):70-80.
- [2] 田国秀,曾亚姣.中小学初任教师的情绪困惑——基于情绪劳动视角的教育民族志考察[J].教师教育研究,2021,33(4):68-75.
- [3] 李仙娥,刘跃强.劳动教育融入大中小学思政课一体化建设的重要性及其路径探析[J].学校党建与思想教育,2021(16):66-68.
- [4] 刘嘉圣.新时代推进大中小学劳动教育的三重维度[J].北方民族大学学报(哲学社会科学版),2021(2):157-163.
- [5] 谢卫东.新时代劳动教育:学校应“有为”且“善为”——基于全面加强新时代大中小学劳动教育的思考与探索[J].现代中小学教育,2021,37(6):13-16.

作者简介:

彭莉,女,回族,出生于1975年6月,籍贯:济南,一级教师,学历:本科,研究方向:小学德育。



图2 中小学劳动教育课程目标示意图