

# 六年级视角下探究小学数学教学衔接的有效策略

万莲红

江西省抚州市东乡区第三中学

**[摘要]**小学是学生的刚接触教育的初级阶段，课程比较浅显易懂，教学压力较轻。由于学生之间的个体差异，每个学生所掌握的知识也就参差不齐。小学知识掌握得不到位，在一定程度上也会影响初中的进一步学习，使得更深入的知识无法掌握。针对这种情况，本文将从“把握小学数学与初中数学内容的联系”“从小学生到初中生思维方式的不断转变”“从小学数学到初中数学教学方式的不断转变”等三个方面来展开叙述如何让小学数学与初中数学的有效衔接。

**[关键词]**小学数学；教学衔接；教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1525

小学是知识的初步了解，初中是对知识的加深，两个层次之间的关系是相互配合、融会贯通的。许多学生在刚进入初中，在学习上往往会遇到很大困难，出现这种情况的原因是多种多样的，教师应该立足于学生的学习现状，分析小学数学与初中数学之间的联系与区别，通过对知识的不断迁移，使得学生对知识有更深入地了解，使得小学与初中的课堂的教学更加顺利。

## 一、把握小学数学与初中数学内容的联系

小学阶段是打基础的阶段，如果学生在小学的时候对知识掌握得不够透彻，到了初中的时候学生可能就会与初中的知识得不到有效的衔接，让学生产生厌学的情绪。初中教师在教学内容的时候，应该注重让学生结合小学所学的知识和方法以及思维方式，不仅可以对小学的知识得到巩固，而且可以实现小学知识和初中知识的自然过渡。<sup>[1]</sup>

例如，在讲授“解决问题的策略”这一课的时候，可以先用学生所熟悉的在超市购物的方式，教师在PPT上播放一个学生买文具的场景，小华买了三本练习册花了18元，小明买了5本练习册花了多少元？学生看完之后，教师询问学生：“面对这么多信息，大家一般会怎么处理？”大家都表示了自己的看法，有的学生使用表格的方式，有的学生使用了画线段图的方式等都对这个进行了适合自己方式的处理。在学生初二的时候，仍然会学习到解决问题的策略，教师投影出示，同学们栽树，一班要栽58棵，二班要栽67棵，平均栽5行，每行栽几棵，教师让学生进行思考，教师让学生思考一班如果平均5行，就应该每行是 $58 \div 5 = 11.6$ ，由于还剩几颗，所以应该每行种12棵，二班栽树的时候，平均种5行，也应该是 $67 \div 5 = 13.4$ 也应该种14棵。面对初中更复杂的信息，一定要让学生在小学阶段就对知识有十足的把握，从而让小学数学知识和初中的数学知识的衔接过渡更加自然。

## 二、从小学生到初中生思维方式的不断转变

教师在教授的时候如果可以更好地掌握学生的认知规律和已掌握的知识，并结合具体的知识进行延伸，会达到事半功倍的效果。升入初中的学生仍然停留在对于小学基础运算的思维方式上，对于初中思维方式的转变还没有更好地转化，这就需要教师对于学生的认知水平有清楚地了解，并不断地指导学生认知规律进行不断转换，更有效地接受初中数学的知识。<sup>[2]</sup>

例如，如果教师本课讲的是“有理数的运算”，学生在小学的时候已经学过整数和分数的加减乘除的简单运算，比如 $89+72+28$ 初看到这道题的时候学生无从下手，教师可以

让学生思考一会，并向学生展示教让学生算容易加减成整数的，比如 $89+72+28=89+(72+28)$ ，这样来计算，学生很容易理解，很容易举一反三。到了初中以后新增了一些乘法公式，比小学困难了许多，增加了负数等知识比如 $(-11)-7+(-9)-(-6)$ 这道题的运算法则就变成了 $(-11)+(-7)+(-9)+(+6)$ 用这样的方式将加减法都变成了加法的算式，又或者加法运算律的运用， $a+b=b+a$ ， $(a+b)+c=a+(b+c)$ ，负数的引入加大了学生学习的难度。由此可知，学生抽象思维的转变对于初中数学的学习是极其重要的，教师可以在小学阶段就对学生进行思维的引导，使得学生在初中阶段更容易理解。

## 三、从小学数学到初中数学教学方式的不断转变

小学的教师往往为了吸引学生的兴趣就讲一些学生所感兴趣的话题或者游戏而吸引学生的注意，达到调动学生积极性的效果，让学生对本课的学习投入更多的热情。小学教师从具体的情景导入，对于思维方式的要求并不是很高，而初中教师虽然仍然是以学生为主，但是更注重学生的主体地位，教师只起一定的引导作用。

例如，在教授“体积和容量”的时候，在小学阶段往往会通过创造情景的方式。询问学生：“大家乌鸦喝水的故事吗？”聪明的乌鸦是如何喝到水的，乌鸦先是往瓶子里扔石子，水位上升了 $\frac{1}{3}$ ，之后乌鸦见到成效，又扔石子，上升到了 $\frac{1}{2}$ 的高度，乌鸦通过石子把水挤出来，轻松地喝到水。但到了初中之后，学生学“长方体和正方体的体积”这个知识的时候，教师让学生分4人为一组，用12个小正方体来摆长方体，并分别让学生计算出长方体的长是8厘米，宽是5厘米，高是2厘米，让学生说出拼摆的思路，以这种教学方式的转变，使得从小学的教师主导到初中的学生的主体，让学生的主体性地位不断地凸显出来。

总而言之，在小学和初中是极其重要的教育阶段，而小学教育对于以后的学习又有极其重要的作用，因而教师在小学阶段就应该让学生对知识进行融会贯通，以免在初中阶段因为在小学时没有理解而放弃对这一知识的学习，使得小学知识可以与初中知识的得到有效的衔接。

## 参考文献

- [1] 陈云云. 浅析小学数学与初中数学教学的衔接[J]. 安徽教育科研, 2021(35): 68-69.
- [2] 李祖江. 小升初数学教学衔接存在的问题与对策[J]. 新课程研究, 2021(29): 99-100.