

立足园本，开展户外自主性游戏的实践研究

邓淑冬

抚州市东乡区第二幼儿园

[摘要]基于园本开展户外自主性游戏活动是新课改不断推进下的必然趋势，是推动幼儿成长与发展的根本，所以在教学活动中，幼师需及时树立相关观念，结合幼儿的身心发展情况、教学内容选择适合方法。基于此，本文从构建体系、给予机会、适时引导三个方面入手，阐述了如何立足园本开展户外自主性游戏。

[关键词]园本；户外自主性游戏；开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1657

户外自主性游戏的重点在于户外及自主性，通过立足园本开展户外自主性游戏活动，可以营造自由的教学氛围，使幼儿近距离接触自然、社会，并在参与游戏活动的过程中拓展自身思维、形成良好的学习能力。由于其与素质教育的要求相符，所以，幼师需要将户外自主游戏活动的开展重视起来。

一、构建科学完善的、立足园本的户外自主游戏活动体系

活动体系的构建可以为教学活动的顺利开展提供保障，所以想要使户外自主游戏活动在幼儿园发挥出最大效用，丧尸就需将科学完善的、立足原本的户外自主游戏活动体系构建起来^[1]。

在进行体系构建时，幼师需考虑到幼儿的身心发展特点、兴趣爱好，以激发幼儿自主参与游戏活动为根本、以课堂实施情况为依据进行游戏区域创建，并在游戏活动中关注幼儿的实际情况，给予适当引导。通常情况下，户外自主游戏活动可简单分为以下几种：无器具运动游戏、固定游戏设备游戏、球类与绳索类游戏、天然材料游戏等，不同的游戏可以使幼儿的不同需求得到满足，可以取得不同的教学效果，所以幼师需要通过体系构建为户外自主游戏活动的开展奠定基础。以小班幼儿为例，幼师可以将天然材料游戏当作户外自主游戏活动的开展方式。因为小班幼儿的生活经验不足，对世间万物充满好奇，这种游戏活动有利于幼儿近距离接触自然、生活，有利于幼儿探索世界。在开展中班的户外自主游戏活动时，幼师可将球类与绳索类游戏引入，使幼儿在游戏活动中发挥自己的潜力。由此可见，通过构建科学完善的、立足园本的户外自主游戏活动体系，可以满足不同阶段的幼儿的户外游戏需求，使其更好地成长与发展。但幼师在教学活动中还需注意，幼儿之间存在较大差异，所以在户外自主性游戏活动中，需对幼儿的实际情况进行观察，并基于观察结果选择适合的游戏活动。如此，才可确保户外自主性游戏活动发挥出其效用。

二、给予幼儿机会，使其制定户外自主游戏活动的内容及策略

通过研究发现，幼儿有着丰富的想象力，可以为游戏活动的创新提供保障。所以在户外自主游戏活动中，幼师可以给予幼儿一定机会，使其参与户外自主游戏活动的内容及策略制定。且在实践中发现，这样的教学活动更容易激发幼儿的参与兴趣，教学活动的实效性也可以得到提高^[2]。

例如在活动“家庭生活体验”中，幼师便可给予幼儿一定机会，使其进行内容制定。比如，幼师可以将一些与游戏活动有关的材料投放于游戏区域，给予幼儿一定自由，使其自主选择材料、决定游戏内容。比如，有的幼儿开展了角

色扮演活动，通过搜集树叶、花瓣等食材“开饭店”；有的幼儿进行了野餐。在这样的教学活动中，幼儿可以获得新颖的体验、感悟，可以更好地成长与发展。由此可见，通过在户外自主游戏活动中给予幼儿机会，使幼儿自主制定内容及策略，可以营造良好的教学氛围，使幼儿成为教学活动的主体，并在参与活动的过程中获得独特的体验。

三、幼师适时给予幼儿引导，使户外自主游戏活动的实效性得到提高

虽然户外自主游戏活动与普通的游戏活动存在一定差异，但不管在怎样的游戏活动中，幼师都充当着引导者、组织者，所以在教学活动中，幼师要对幼儿的实际情况进行观察，适时给予其引导，确保户外自主游戏活动可以顺利开展。

例如，在户外攀爬活动中，幼师给予了幼儿一定自由，使其进行攀岩。为激发幼儿的积极性、主动性，幼师特意设置了一些任务。但这一游戏活动与其他游戏活动不同，存在一定危险性。虽然在游戏活动中，幼师采用了一些保护措施，但在实际游戏中，会出现一些意外，比如幼儿的心理素质较差、使用的攀爬技术不当等。为了确保幼儿的安全，幼师需在攀爬游戏活动中对幼儿的一举一动进行观察，并在发现意外情况后及时给予引导。同时，幼师需时刻提醒幼儿树立安全第一的意识。此外，户外自主游戏活动中不乏一些复杂的、具有危险性的游戏活动，针对这些游戏活动，幼师需对规则进行讲解，并在幼儿产生矛盾时给予引导，使其找到正确的方法解决矛盾。由此可见，幼师在户外自主游戏活动中给予幼儿引导，可以使户外自主游戏活动顺利开展，可以给幼儿带来独特的学习体验及感悟，从而提高教学活动的实效性。

综上所述，立足园本开展户外自主游戏活动是有一定必要的。而在户外自主游戏活动中，幼师需要将科学完善的活动体系构建起来，为教学活动的顺利开展提供保障；幼师需要给予幼儿一定机会，使幼儿的主体性发挥出来，并在户外自主游戏活动中获得独特的学习体验；幼师需适时给予幼儿引导，保证幼儿的身心健康的同时，为游戏活动的实效性奠定良好基础。如此一来，才可使幼儿在户外自主游戏活动中得到提高与成长。

参考文献

[1]周利君.开展“互通式”户外混龄自主性游戏的实践与思考[J].小学教学参考,2018(27):93-95.

[2]马瑾贤.《“生态童年”理念下,利用乡土资源开发户外自主性游戏的实践研究》文献综述[J].课程教育研究,2017(44):251-252.