

小学数学教材中德育元素与课堂融合的探索

曾水仙

江西省赣州市宁都县第二小学

[摘要]在全面践行新课标的方针的引导之下,在数学教育中渗透德育元素是促进学生全面、健康、和谐发展的需要。但在传统小学数学教育中,部分教师往往重视对数学知识和理论本身的教导,而忽视将数学知识转化为实践运用这方面的培育。基于此,本文从在数学情境下渗透德育元素,在问题探究中渗透德育元素、在利用数学典故中渗透德育元素三个方面入手,分析如何实现德育元素与课堂教学的融合,从而达成数学教学育人的根本目标。

[关键词]小学数学;德育渗透;课堂融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.053

在全面贯彻新时代的教学思想的潮流趋势下,小学数学教育也应该在传授数学知识、培养数学思维的过程中不断渗透德育元素,让学生在数学的熏陶中也养成良好的德育品质。将德育元素和课堂融合不仅提高了数学课堂的趣味性,而且还能够让学生在实践中学会运用数学,助推学生的德、智、体、美、劳全面发展。因此,在数学中发扬德育品质也是小学数学教育的一个重要部分。教师应该在制定教学方案的过程中合理融合数学与德育,让学生在学的过程中在知识能力和德育品行和谐发展。

一、在数学情境下渗透德育元素

将德育教育与数学课堂融合,绝不是单纯地从理论上灌输思想。只有把相关的德育教育和数学教材相结合,并创设一个数学情境,才能真正使学生在实践过程中潜移默化接收德育思想^[1]。因此,教师不仅引导学生将数学知识牢牢掌握,而且还要深挖教学内容中的德育元素,以此为突破口来达到渗透德育元素的目标。用数学知识中的德育元素来创设数学情境,能够让学生在知识获取和道德素养方面协同发展,达到知识育人的美好效用。

例如,在“认识人民币”的这个章节中,教师应该将勤俭节约的思想在教学过程中体现出来,让学生在学中培养他们的道德认知。首先,课前布置一道观察的作业,让学生观察父母的工作时间、工作难度和情绪等。然后在课堂上可以让学生聊聊家庭中的故事,分享他们认为获得1元、10元、100元甚至更多的钱是否是一件轻松的事情。然后再通过多媒体分享一些通过劳动赚取金钱的视频,让学生在视觉和听觉的冲击下明白每一分钱都来之不易。再将视频与学生分享的故事相结合,引导学生明白他们的父母对他们的养育十分辛苦,因此要懂得知足,要学会珍惜和感恩父母。通过以上生活中的情境再现,让学生真正明白钱是多么的宝贵和难得,为他们往后形成正确的价值观、良好的理财观打下基础。

二、在问题探究中渗透德育元素

当然,学习数学更重要的会运用数学来解决实际问题。因此,教师在传授数学知识中也可以借助一些活动来帮助学

生巩固数学知识,增强实践能力^[2]。例如,在“认识人民币”的章节中,教师可以在课堂上创设一个“超市购物”的情境。教师在开展活动前先让学生充分地熟悉人民币的各个面值,并教会他们简单的币值计算。在情境中教师可以提出几个问题:买4本练习本要多少钱?买一支笔和一个橡皮要多少钱?十元可以买哪些东西?然后让学生带着问题去“购物”,用他们手中的币值与“营业员”数学老师对话。让他们在购买活动中真正学会怎么使

用钱,真正掌握数学的计算关系。当然,在课下教师可以布置一个作业,让学生放学回家后帮妈妈买菜,并使用妈妈的钱买到妈妈所需要的蔬菜等。在课堂上充分演练后,让学生带着妈妈的问题去真正的超市购物,能够给学生更多的体验和挑战。学生在独自购物过程中会遇到各种各样的状况,因此要根据自身面临的状况去解决问题。当他们回到家中,完成了妈妈的任务后,会明白妈妈平时买菜也很辛苦。在购物过程中,学生需要面临拿重物、需要与人打交道、需要排队付钱等诸多事情。学生在完成这项“帮妈妈购物”的过程中不仅更加熟悉数学在实际生活中的运用,而且也会在自己帮助别人的过程获得快乐和幸福。由此可见,依托问题情境,渗透乐于助人、懂得感恩等思想,有十分显著的效用。学生在真正购物中会面临许多的问题,因此同时还会培养他们的社交能力和解决问题的能力。

三、在数学典故中渗透德育元素

当然,在人类历史发展和社会生活中,数学的文化也在不断地更新迭代,但亘古不变的是数学文化仍然透露出熠熠生辉的育人本质。教师还可以通过历史中的数学故事、数学典故让学生更好地认识数学。在数学典故中撷取一些引人入胜的故事,再融合德育思想,让学生在了解数学故事中也能受到相应的德育思想的力量。

例如,教师可以在课堂上分享“六尺巷”的典故。学生在听故事的过程中会对“一尺是多少?”产生浓厚的兴趣。接着让学生以小组的形式去查阅资料,在共同协作中去探寻尺这个单位和常见的米、厘米之间的联系。然后可以借助米尺这个工具,让学生在共同探索后用米尺来展示他们的讨论结果。教师在学生展示后可以详细地解释“尺”这个单位,然后再通过米尺告诉他们直观且正确的答案。通过“六尺巷”的故事,学生不仅加深了对数学各个单位的认识,而且让学生明白了“退一步海阔天空”的礼让品德。无论在学习还是在生活中,都要有宽容之心,凡事不要锱铢必较,这样才能成为一名有良好素质的学生。

总之,在小学数学的教育过程中,教师不仅要紧盯学生的数学知识和数学思维的培养,还应该落实立德树人基本目标。让学生在学数学的过程中也养成优秀的德育品质,从而真正实现学生品德与智慧协同发展的美好趋势。

参考文献

[1]张运.浅析如何让德育元素融入小学数学课堂[J].吉林教育,2021(34):34-35.

[2]吴雅双.小学数学课堂与德育元素互融教学策略探析[J].新教师,2020(10):59-60.