

初中语文写作教育的创新形式

肖燕

江西省赣州市南康区龙岭镇王村初中

[摘要]语文课程是学生学生生涯过程中不可或缺的学习科目，也是很好的调动学生的语言兴趣，提升语文素养和语言组织能力的关键内容。老师积极运用有效的形式进行语文教育，不仅可以有效提升学生的学习兴趣，促进他们养成良好的学习习惯；而且还可以很好的帮助学生形成良好的语文思维，促进学生的全面、多方位发展。众所周知，语文写作水平是有效检验学生语文基础知识积累水平、语言组织能力、语言运用水平和综合素质的重要内容，老师积极通过教育创新进行写作引导，可以更好地培养学生的写作思维，让他们养成良好的思考习惯和语言组织习惯，促进学生的全方位、多元化发展。伴随着素质教育的全面提出和教育改革的持续深入，通过多媒体教育形式进行课堂教学成为了老师开展文化教育工作的不二之选，老师可以积极运用多媒体教育形式进行写作引导，有效提升学生的写作水平。

[关键词]初中语文；写作教育；创新；多媒体

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2741

一、运用多媒体教育形式进行课堂创新、有效提升学生的写作兴趣

学习语文课程的核心就在于提升学生的语言思维、语言运用水平和逻辑思维水平，所以，老师要通过不断的创新来进行引导，这样才能很好地提升学生的学习积极性，促进他们养成良好的学习习惯。一般而言，初中阶段的学生普遍具有相对独立的语文基础知识积累水平，但是在运用上往往会存在一定的误差，所以应该通过写作的内容进行语言组织能力和运用水平的引导。这样一方面可以很好地培养学生的思维，促进他们养成乐于思考和举一反三的思维习惯；另一方面还可以让学生通过基础知识的运用提升自己的写作水平。比如老师可以通过多媒体教育形式进行写作创新教育，让学生可以通过观看视频的形式理解写作的要求和自己想要描写的情景，有效运用情感共鸣来调动学生的写作积极性。

老师在选择多媒体课件进行课堂引导时，一定要尽可能选择具有话题和教育意义的内容。比如通过下载电视剧片段《都挺好》中蔡根花和苏大强的情感片段进行播放，让学生通过苏家儿女给老人买房子的事情，透过苏大强的感情线写一篇文章，可以通过孝道传承、尊老爱幼、君子爱财取之有道、远离感情诈骗危险等内容进行文章展开。通过这种具有话题性的写作内容进行课堂引导，就可以更好的引发学生的写作共鸣，让他们通过视频情景更好地找到写作关键点，促进学生养成良好的举一反三与运用习惯，提升学生的写作兴趣。其实，不管学生选择哪个方向进行写作，其实从视频的内容来说都是正确的。运用这种形式进行写作引导，可以培养学生同过多方面的观察找到写作的切入点。学生通过分析视频内容，肯定会发现这些传统文化都是有代表性意义的，不管选择责任还是孝顺，或者是诚实守信、己所不欲勿施于人？只要是学生自己擅长的内容，就一定可以有效提升自己的写作能力。

二、利用多媒体进行模仿创作教学、有效提升学生写作运用水平

初中阶段进行写作引导可以更好地提升学生的综合素质，让他们养成较好的语言思维和沟通习惯。通过写作进行课堂教学，可以让学生从语言组成、语言特点、语言的运用和展现形式方面更好地提升自身的综合水平。比如老师可以通过简单的段落模仿进行多媒体引导，这样就可以让学生通

过看到的风景和文字内容理解写作的构成，培养学生可以通过模仿练习提升自己的语言组织能力与表达能力。比如老师可以通过排比段落进行春天的描写，配合着春天的画面让学生进行感受，让他们可以通过照猫画虎和举一反三写出合适的文章段落。这样一方面可以更好地促进学生的理解水平，缩短教学时间，提升教学效率；另一方面也可以更好地促进学生的沟通交流，活跃课堂氛围。

老师可以通过这样的一段话进行视频引导：“一夜春风吹过，我看到了漫山遍野的野花争相吐蕊；她们仰着头等待着阳光的滋润；一夜春风吹过，我看到了层出不穷的小草悄然长大，她们张着手盼望着春雨的洗礼。这一夜春风让我知道了，这就是成长的力量、这就是生命的力量、这就是万物生的力量、这就是大自然无穷无尽的力量。”通过这样一段简单的描写，就可以让学生清楚的知道拟人等修辞手法的运用技巧，引导他们可以写出适当的模仿内容。除此之外，老师还可以借助比较容易引起共鸣的排比句增加学生的排比运用，让学生更好地进行景色描写。比如通过：“山路时而宽、时而窄、时而弯、时而直；而我的心跳，时而快、时而慢、时而紧、时而急。这场山间之旅太震撼了，我的心被提到了嗓子眼。”这样的内容进行引导，这样就可以很好的提升学生的写作思考和写作构思能力，更好的提升学生的写作运用水平。

结束语

语文写作能力是学生综合素质的体现，也是有效提升学生的语言表达能力和语言运用水平的关键内容。老师积极运用多媒体进行语文写作引导，不仅可以很好的帮助学生对基础知识进行活学活用；而且还可以促进学生进行举一反三，有效提升学生的语文综合运用水平。通过多媒体教育形式进行写作教育创新，既可以很好的活跃课堂教学氛围，又可以更好满足学生的多层次学习需要，提升学生的综合素质。

参考文献

- [1]王丹.《运用多媒体教育形式进行写作创新的意义》. [W]. 教育出版社. 2015
- [2]董小平.《浅谈多媒体技术对语文写作教育开展的作用》. [J]. 教育刊. 2017
- [3]冯霞.《多媒体写作教育对提升学生写作水平的意义》. [D]. 科学出版社. 2015