

基于以幼为本背景如何更好地开展幼小衔接教育

曹婷婷

吉林省大安市乐胜乡第一中心校 131302

[摘要] 幼儿园是启蒙教育，主要教育结构以游戏为主，培养幼儿的正确价值观、健康心理和认知世界的能力。但小学则以学习为主要的教学结构，幼儿园毕业后如何更好地衔接到小学教育中，是教育工作中的一个常见话题，能够有序的、科学的开展幼小衔接教育工作，不仅对幼儿的日后成长和学习有重要影响，而且也是一项具有现实教育意义的关键性工作。

[关键词] 幼小衔接；幼儿园；小学；教学方式；小学学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.376

幼小衔接教育工作是一项牵动着幼儿园、幼儿、幼儿家长及小学学校等多方面因素的工作，而且难度系数较大。幼儿园和小学的教学结构完全不同，基于以幼为本的教育背景，我们需要在幼儿园期间进行小学学习的渗透，在幼儿大班阶段逐渐开始培养幼儿的学习习惯，为幼儿能够顺利进入并适应小学学习生活打下基础^[1]。幼儿的学习与成长对其日后的教育发展有着重要的推动作用，要想幼小衔接教育工作能够顺利开展、实施和完成，希望工作者们加强幼小衔接工作的重视，以幼儿为本，设定行之有效的幼小衔接教育工作的规范和措施，不仅具有现实操作意义，还要具备针对性和科学性，具体内容如下。

1、逐渐渗透，提前做好上小学的心理准备

幼儿园的教学方式主要是以轻松、愉快的游戏为主，要想做好幼小衔接工作，需要让幼儿们了解小学生是怎样上课、学习的，要通过课堂教育逐渐渗透，逐渐增强孩子们的思想意识，做好心理准备。幼儿园大班阶段教师需要根据教学进度将我要上小学了的主题活动提到日程上来，一般在幼儿大班后期进行，通过宣传片放映或绘本故事等生动的插图来做宣传，孩子们通过教师的讲解和观看对小学学习情况进行初步认识和了解。然后教师可以利用情境表演的方式，让孩子们轮流当老师，其他学生背上书包，模拟上小学的情景。在活动中教师可以担当指导员的角色对相关问题进行告知和指导，通过有趣的活动形式加深孩子们对小学教学的感知和认识，逐渐激发其兴趣，并渗透其做好心理准备。小学教学除了以学习为主的教学方式外，涉及很大科目，而最大的变化是上课时间比幼儿园上课时间长，教师需要让孩子们懂得固定上课时间，时长内要遵守教师授课的规范。这个时间段要注意听讲，不能随便下地活动，不能聊天或自己弄其他动作等^[2]。小学上课时间以及涉及的注意力集中等问题需要慢慢渗透给孩子们，而且也可以利用情境教学的方式逐渐加深孩子们的印象，逐渐渗透给孩子们，一层一层的递进，加强孩子们上小学的认知，进而做好心理准备。另外，幼儿教师需要做好幼儿园教育工作的配合，相关担忧可以提出来一起商讨策略，要以幼儿为本，以孩童健康成长为出发点，逐渐培养他们的意识，加深对小学学习的印象，做好心理准备

才能有所期待。

2、现场观摩小学学习生活，做好上小学的学习准备

小学学习生活的主要教学方式以学习为主，孩童通过教师的渗透有了上小学的思想准备，但小学具体的学习生活他们并不了解，要想加深印象，需要现场观察和学习。为了增强感知，幼儿园可以与小学学校进行友好沟通，设置一场现场观摩活动，让孩子们走进小学学校，走进小学教室，身临其境感受小学生们的学习生活^[3]。具体活动开展前，幼儿园需要与小学学校之间做好合理、科学的规划，尽量把最好的教育模式展现给孩子们，加深孩童的感知和体验效果。孩子们在幼儿园教师的带领下有序进入小学学校，沿途观看到的场地、物品、教学设备、展示图等可以做一个简单介绍。然后走进不同年级的教室进行观察和学习，小学年级分为一至六个年级组，不同年级组的学习要求也不一样，在现场观摩中，教室可以告知现在我们走进的是哪个年级哪个班，孩子们会观察到小学生们的学习内容丰富多彩，早上有晨会、早自习、语文课上课时间、数学课上课时间、课间早操锻炼、下课活动、课后自习时间等多项内容。回到幼儿园后，教师可以组织孩子们进行座谈会，让孩子们把看到的、学到的、不懂的问题说出来并提出来，大家一起分享，教师根据孩子们的接受能力解答不懂的疑问，加深孩子们对小学的认知。最后教师根据孩子们的畅所欲言总结一下观摩小学的内容和感受，增进孩童的印象，并对小学学习生活有更好的憧憬和期盼。做好幼小衔接工作的主旨是以幼为本、为前提，所以我们要以孩童的视角对其进行小学不同教学方式的渗透和学习，进而促进其做好上小学的准备。

3、加强幼儿学习习惯的培养

幼小衔接工作的主要任务涉及由幼儿园自由活动、游戏式教学方式到小学自主学习、专注上课模式的过度。幼儿园和小学的教学模式是两种不同的方法，要想幼儿能够很好的接受小学学习模式，做好衔接工作，需要在幼儿园后期加强孩子们的学习习惯的培养。小学学习中有固定的上课时间，一般为40分钟。而幼儿园上课时间比较短，要想做好幼小衔接工作的最基本问题是先让孩子们遵守课堂时间，坐住小板凳。幼儿教师可以根据现在幼儿的上课时间逐渐延长授课时

间直至40分钟,可以从25分钟的授课时间过度到30分钟,再延长至35分钟,最后过度到40分钟^[4-5]。让幼儿适应小学上课时间,是培养学习习惯的基础内容。做好第一步之后,需要对幼儿进行其他学习模式的培养,在小学课堂上有师生问答的环节、小组研讨的学习方式等,需要幼儿教师在教学的教育中逐渐加入这种模式,让孩童了解什么是合作、什么是讨论,教师提问题应该怎样回答等。小学学习中通过不同模式的教育能够提高学生学习的积极性、团结合作能力,主要体现了小学生的主动意识,所以要想做好幼小衔接工作,在幼儿园后期学习中需要培养孩童们的主动意识,为小学学习打好基础。另外,小学学习生活中还涉及一项内容,课后学习任务。课后学习任务可能涉及课外研讨问题,也可能是预习下一节内容,还可能是复习当日学习内容等,这需要幼儿在幼儿园阶段逐渐养成独立思考、积极主动的学习态度,所以教师在幼儿教育中,以幼儿为本,设定一些孩童可以接受并能自主完成的课后任务,逐渐培养孩童的课后学习能力,培养良好的学习习惯,最终能够自主适应小学学习模式。以幼为本的宗旨,围绕其开展一些小学教学内容,让孩童在能力接受范围内适应小学学习模式,培养孩童的学习习惯,可以有效提高孩童日后的学习效率。

4、基于以幼为本背景,利用绘本阅读培养其语文阅读能力

小学学习中,语文学习、阅读学习占有很重要的地位。所以,要求小学生具备一定的识字能力、理解能力。这就需要幼儿园与小学衔接工作中加强孩童阅读工作的实施。孩童不具备语文阅读能力,直接利用大段文字教学孩童也接受不了,所以在语文能力的培养中,要以幼儿为本,考虑其能力范围,教师可以将绘本利用到语文阅读培养中。绘本是简短文字和图画内容结合的一种新颖方式,图文并茂的形式更吸引孩童喜欢,而且能够利用图画加深理解^[6]。教师可以选择一些简单易懂的绘本进行教学,先给孩童们阅读一遍,然后带领孩童们共同阅读,然后开展分享活动,让孩童通过插图的理解结合教师的讲解,简单说一下他们理解的内容,通过互相交流的形式加深理解。在阅读与交流的过程中孩童不仅能够进行语文阅读能力的锻炼,而且还通过交流活动锻炼了自己的语言能力,从多方面培养了孩童的综合能力,对幼小衔接大有益处。另外,在引导孩童绘本阅读时,教师通过孩童能力的逐渐提升,增加阅读难度,逐渐带领孩童在阅读时带着问题进行绘本阅读,这样可以增强孩童阅读思考能力的培养,提高自主思考意识,为小学语文的学习、阅读能力的分析提供帮助,便于小学学习效率的提升。

5、基于以幼为本背景,利用简单的识数和计算培养数学学习能力

数学、语文是小学教学中的主要课程,它们有相同的主导地位,都非常重要。在小学数学的学习中要求小学生具备一定计算能力、分析能力、拓展能力等多种综合能力^[7]。在幼小衔接工作中要提高孩童的数学能力,为小学衔接做好工作,需要教师在幼儿园中班开始进行识数、认数学习。以幼儿为本,利用游戏方式或活动时间进行10以内数字认识和数数。然后根据幼儿的接受能力,逐步延伸到20以内的数数和认数。数数、认识数字可以利用卡片或其他教具进行。大班阶段幼儿可以根据认识的数字进行加减计算,先从10以内加减法进行学习,计算的学习不能死板,依然要以幼儿为本,考虑幼儿接受能力,以有趣的活动形式或游戏的方式进行学习,然后逐渐延伸到20以内的加减计算。利用游戏进行数学计算的学习,不仅能够激发幼儿学习的兴趣,而且可以增加孩童对数学的认识,教师可以逐渐拓展内容,开发孩童的发散思维,逐渐培养孩童的数学学习能力^[8]。幼儿园阶段锻炼孩童的数学学习能力,可以为小学数学的学习带来极大的便捷,不会让孩童摸不着头脑,为幼小衔接做好基础工作。

6、结束语

总之,要想顺利完成幼小衔接工作,需要以幼儿为基准,以幼为本作为前提背景,进行衔接工作的开展。逐渐培养其上小学的意识,做好思想准备,教师利用寓教于乐的方式引导孩童正确认识在小学学习中遇到的问题,如良好学习习惯的养成、对数学、语文课程的认识等。做好幼小衔接工作,是孩童日后上学、学习、成长的关键,对孩童的身心健康发育、正确对待学习有良好的推动作用。

参考文献

- [1]李兵兵.以幼为本视域下如何更好地开展幼小衔接教育[J].试题与研究,2021,(13):153-154.
- [2]赵海珍.幼儿园如何有效开展幼小衔接工作[J].科幻画报,2021,(07):31-32.
- [3]姜璇.家园合力有效开展幼小衔接教育[J].小学生(下旬刊),2021,(08):44.
- [4]范颖.有效开展幼小衔接教学[J].小学科学(教师版),2020,(01):159.
- [5]焦倩倩.幼小衔接的有效开展策略思考[J].读写算,2019,(30):36.
- [6]张燕玲.整合资源促进幼小衔接工作有效开展[J].小学生作文辅导(上旬),2018,(03):69.
- [7]杨翠萍.新形势下如何切实有效的开展幼小衔接教育[J].科幻画报,2018,(02):70-71.
- [8]张娱.浅谈幼小衔接工作现状及有效开展的对策[J].中华少年,2017,(31):7.