

# “双减”下如何构建初中英语高效课堂

万娜

江西省宜春市第四中学

**[摘要]**在国家提倡双减的政策下，初中英语面临着新的挑战和突破，更是要求我们向课堂要质量，做到高效课堂，教师的教更是精简精练，充分调动学生的积极性，讲究方法，技巧，让学生自己主动，用心地去学习，并且对英语感兴趣，形成一个长久的良好学习态度。让学生学得更轻松，学得更好。

**[关键词]**初中英语；教学；双减

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2655

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》中明确指出，要进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担。“双减”推进已经深深地影响了我们生活的方方面面，时代赋予我们教育工作者新的课题。怎样减轻学生作业负担、优化英语课堂教学、提高教学质量呢？我们可以从以下几点考虑。

## 一、更新教学理念，实现有效课堂教学

“双减”环境下的英语高效课堂教学法，肯定是对传统课堂教学的课堂革命。因此，英语课堂需要转变以传递知识和发展技能为主的教学模式，取而代之的英语教学应该是以主题为引领、语篇为依托、活动为途径的新的教学模式。这种新型的教学法是关注学生的学习理解、运用实践和迁移创新三个层面。教师如何改变传统的、一成不变的教学方法？下面是教师在教学设计和实施教学时应注重的几个方面：

### （一）研读文本，有效备课

教学设计是教学实施的重要前提和必要基础，教师在进行教学设计时可以进行单元整体备课，然后深入研读语篇，把握好每节课教学的核心内容，教师应关注本节课语篇的what（什么），how（谁），和why（为什么）来进行备课。比如，教授人教版英语七年级上册 Unit4，教师应分析该课的教材内容的what，how和why，从班级整体情况，已有的知识储备，存在的问题及解决的办法做好学情分析，定好教学目标及教学重难点，然后来进行教学设计，且进行单元整合，准确预测，学生会的不讲，讲了不会的不讲。

### （二）创设情境，激活课堂

在有效的课堂教学中，教师要想方设法创设系列的情境，组织大量的刺激要素，以不同形式刺激学生与问题对话，强化学生对问题的观察，思维，记忆，理解……，不断巩固学习成果。并通过设疑，刺激学生对问题探索求知的欲望与热情，通过问题的刺激，培养学生的思维能力。比如，我在教授七年级上册写作课时，我用了a duty report（值日生报告）导入新课，先活跃了课堂气氛，接着在PPT上使用了精美的图片吸引学生的兴趣，紧紧围绕主题意义和主要内容展开，巧妙地复习本单元的重点词汇、短语和句型，梳理出了本单元的知识结构，使学生在轻松自然的课堂气氛中表达出自己对食物的喜好及原因，并且在我的引导下选择了基础版或提高版的作文模板来创作。

### （三）科学引导，有效布置作业

作业布置教师应仔细思考，作业量宜少而精，指向性明确，针对性强；教师作业批改要及时，要多一些个性化批改，比如一些表情或者一些表扬语等等；教师作业反馈要及时，也可以发挥“小教师的作用”，比如我会把我的班级分若干组，每组6个成员，选一个组长，有英语小组活动都由该组长带领，像有背诵任务，组员跟组长背，组长跟科代表背，最后汇总，教师抽查若干学生，这样发挥了组长科代表的作用。

## 二、学生之间互相帮扶，分组合作

有时，教师可能没把有的学生讲懂，但学生之间有共

情，他们更了解他们的情况，他们之间相互帮助讲解，互相帮助，达到的效果反而更好。再说对话练习时，两个人的对话，如果有一方弱一点，为了很好地展示自己这组的对话，强的一个就会很用心地来帮助和教弱的学生用英语说和记住他们的对话内容。这样对话展示出来很顺利，流畅，才能赢得掌声。弱一点的同学当然也不想拖后腿，自己也会努力，并且尽全力的不断练习这个对话，这无疑可以帮助他们学习英语，长此以往，弱的同学在好点的同学的帮助和指导下，一定会有进步，进步之后，又看到很多的希望，他会更愿意学，这会很好的激励他们。好的越来越好，差的也在变好。

## 三、学生之间良性竞争

学生之间，光有合作不行，还要有一定的竞争，比如，小测验或比赛，给学生设立一个强有力的竞争对手，大家都想赢，就都会认真学，全力以赴，让自己更优秀起来，才好赢过对手。输了设置一个小小的惩罚，赢了也给一个小小的奖励，让学生明白要有竞争意识，知道不断学习，不断努力，将自己变得更好。有了竞争，学生也不容易变得骄傲自满。不断在学习英语的路上前进。

## 四、培养学生良好学习习惯，为课堂教学减负提质

在“双减”背景下，学生的学习习惯也是决定课堂教学质量的因素。习惯是一种顽强而巨大的力量，学生的学习习惯影响着教师在课堂上能否有效教学。因此，教师在实施教学时还应注重培养学生良好的学习习惯。

### （一）培养学生课前预习的好习惯

预习是学生最重要也是最应当掌握的一种学习策略。经过预习，开拓了学生的思维，学生就会心中有数，知道教师要讲什么内容，带着目的起航，会事半功倍，学生很容易跟上教师讲课的思路，甚至可以跑到老师思路的前面，这样听课效率也会提高，教师布置的作业就能顺利地、学习也就会更加主动。

### （二）培养学生敢于质疑的好习惯

有些学生经常提出很有质量的问题，且这些问题是站在学生的角度提出的，在学生之间更能产生共鸣。经常性的质疑问难不仅能点燃学生的智慧火花，还能使学生变被动学习为主动学习，变被动接受为主动探求，并且质疑的过程就是思考的过程，锻炼了学生逻辑思维能力。

总之，在新形势下，教师要想尽一切办法要让学生变被动为主动，长期积极，认真地去学习英语，注重课堂效率，只有这样孩子才能学得更好。学生也要有和做和竞争意识，这可以很好的督促学生不断学习，让自己更优秀，当然，学生要注意多积累词汇，可以多听英语书籍，听英文歌，看英文电影来提高自己的英语。学无定法，每个学生都应该找到适合自己的学习方法。

## 参考文献

- [1]左振华.基于双减政策下初中地理高效课堂建构研究[J].世纪之星-初中版,2021(7):2.
- [2]施金蝉.新课改下如何构建初中英语高效课堂[J].校园英语,2018(30):1.