

# 依托智慧作业减轻留守儿童家庭作业辅导难的研究

侯文萍

江西省赣州市寻乌县实验小学

**[摘要]**农村留守儿童多与老人同住,容易忽视对老人的教育,影响学生的学习质量,家长可以选择使用智慧平台辅导学生。智慧平台能够有效提升学生学习效率,提高教学质量,促进学生全面发展。智慧平台可以及时了解留守儿童的情况,也可以让教师和家长更好地了解学生的学习情况。留守儿童完成语文作业的质量却无法得到保证,影响学生的学习兴趣和学习的整体提升。

**[关键词]**智慧平台;小学语文;辅导;作业

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1530

在小学语文教学中,做好优化设计,加强学生作业指导,培养学生正确学习习惯,最终提升学生的语文综合能力。小学留守儿童语文作业不规范的问题比较突出,影响了他们语文学习质量的质量和语言知识的巩固和语言能力的提高。教师可以通过智慧平台让剩余的学生学习和写作业。扩大小学留守儿童语文作业设计的创新思路,通过优化作业设计,为留守儿童语文能力的培养创造条件。

## 一、结合生活实际情况

农村小学留守儿童的学习行为存在诸多问题,特别是在完成家庭作业、少写作业、不做作业等方面,大多数留守儿童都是与爷爷奶奶生活,爷爷奶奶不懂如何辅导学生的学习,导致学生们遇到不懂的问题也没人可以辅导,久而久之就变成了厌学这一类行为。家长可以通过使用智慧平台辅导留守儿童的学习。<sup>[1]</sup>

例如:《桂花雨》的作者首先写了自己最喜欢的桂花,喜欢桂花的迷人香味,然后写了摇桂花,最后写了离家赏桂花,给妈妈带来桂花,但总是想起家乡的摇花乐和桂花雨,快乐的童年时代和乡愁之间的字里行间。让学生通过智慧平台阅读本文,教师可以引导学生想象桂花的样子,通过智慧平台向留守儿童展示桂花图片和桂花故事。然后引导留守儿童思考作者童年生活中发生了哪些美好的事情,是作者非常怀念的。教师可以利用智慧平台,让留守儿童学会描述桂花的细节和美。让留守儿童通过智慧平台产生对生活和学习的兴趣与喜爱。留守儿童的父母通过智慧平台陪伴与辅导留守儿童的学习。

## 二、实现多样作业形式

在智慧平台指导下,小学留守儿童语文作业设计的要采用多样化的形式,增强工作的趣味性,使学生能够以饱满的热情投入到完成学习的过程中,加强各学科的融合。语文作业应该成为促进小学生全面发展的一个重要方面。同时,语文作业还能培养小学生良好的个性品质,提高他们的语言表达能力。语文作业的设计能够适应留守儿童思想和心理特点。作业设计也注重发展性,教师要善于运用智慧平台帮助学生从封闭式的语文学习进入开放的生活。

例如《荷花》教学中,为了让学生体验大自然的神奇力量,荷花充分利用各种方法,创造良好的学习环境。首先向同学们讲述了荷塘和荷田的故事,激发了同学们对荷塘月色的向往。接着,教师介绍了荷花的美丽以及荷花与人们生活的密切关系。其次是分享荷花诗句,还有荷叶、莲蓬、荷花花苞、荷花图片等,让同学们被这美丽的东西所感动,然

后欣赏、感受。最后是鼓励学生们大胆表达自己对事物的看法。这样既能够培养学生热爱自然的情感,又能提高他们观察世界的的能力。在语文课堂教学中运用智慧平台教育可以有效地提升教学效果。学生可以写荷花作文,而留守儿童可以通过智慧平台写,利用智慧平台,避免家长不理解的辅导难度。智慧平台还可以通过视频教学来提高写作水平,进一步发展留守儿童的写作思维。

## 三、智慧互动,碰触思维火花

智慧平台具有互动课堂、在线作业等多种功能,教师在布置课后作业时可以利用智慧平台,鼓励留守儿童在智慧平台上互动,碰撞思维火花。通过智慧平台与课堂教学相结合,让学习不再只是被动地接受知识,而是主动探索新知识、获取新技能、形成解决问题的方法,从而达到提升教学效果的目的。智慧平台支持翻转课堂、在线练习和自主评测,学生可以围绕难点和疑问点进行点对点讨论。

例如:《小蝌蚪找妈妈》中通过描述寻找妈妈的过程,描述了小蝌蚪成长为青蛙的过程以及他的生活习性的变化。小蝌蚪的特点,头大,体色灰色,尾巴长。教师可以引导学生思考,水中的小蝌蚪是怎么样的?为什么要去找妈妈?为什么把乌龟和鲤鱼误认为它们的妈妈呢?它怎么找到妈妈?给学生表现自己的勇气。故事很有趣,小蝌蚪先认不出妈妈,然后找到妈妈,自己变成了一只青蛙。小蝌蚪是独立的,独立的,喜欢冒险的,遇到困难不放弃,这是故事的精神内核。作文是小学生的主要任务之一,但是农村留守儿童缺乏生活经历,语言基础知识薄弱,不敢写,不会写,大多数学生对作文的学习缺乏信心。这可以通过智能平台来改善,在智能平台上有更多的故事和课文。让留守儿童对学习 and 写作更有兴趣,改变了留守儿童不爱学习的局面。

针对留守儿童作业无人看管、无人值守的问题,教师可以通过智慧平台合作将多名学生组织成学习小组,每个小组可以选几名学习成绩突出、性格外向的学生到智慧平台进行视频学习,每人都相互监督一起完成作业,完成教师布置的作业后,可以互相检查错误或问题。这种智慧平台有效地解决了留守儿童作业无人辅导的问题,也加深了学生对知识的掌握与记忆,大大提高了语文家庭作业的有效性。

## 参考文献

- [1] 贾学宁. 浅谈大数据时代的小学语文智慧教学策略[J]. 考试周刊, 2021(06): 34-35.
- [2] 陈琳. 基于信息技术构建小学语文智慧课堂的设想[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(05): 2.