

初中英语词汇教学的具体策略

万晓霞

江西省抚州市南丰县白舍镇中学

[摘要]词汇一直以来都是初中英语教学的一大重点,但很多学生在词汇方面存在着很多问题,比如说学生所积累的词汇量不足,学生很讨厌记忆单词等等。因此,教师需要采用各种方法优化词汇教学,促使学生能够得到更好的发展。本文从“以生活作为词汇教学的源泉,以情境作为词汇教学的依托,以游戏作为词汇教学的辅助”三个方面入手,阐述了教师如何优化教学方式使得学生能够记住更多的单词,从而为学生今后的生活奠定坚实的基础。

[关键词]初中英语;词汇教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1523

英语学习的基础部分便是词汇,学生掌握词汇的好坏对学生今后的学习造成严重的影响。因此,教师应该对词汇的运用更加地重视,促使学生学习英语的基础得以夯实,以便于使得学生对于英语的畏惧充分得以消除。教师在对学展开词汇教学时,教师应该根据不同的教学内容,对不同的教学方法进行选择,促使学生的学习热情得以调动,以便于学生能够积极主动地参与到课堂的学习环节当中,促使学生对英语的构成有更为充分的了解。

一、以生活作为词汇教学的源泉

词汇的产生是为了更好地服务于人们,进一步的主动地与他人展开沟通。词汇与人们的实际生活息息相关,因此,当教师在对词汇展开教学时,教师应该注重教学与实际生活进行联系,避免学生一味地对单词进行背诵。从而教师将实际生活当中的元素融入到课堂当中,进一步地从生活当中将词汇所描述的实物找出来,促使学生的词汇量能够更加丰富,以便于学生对于词汇的理解程度逐步得到加深^[1]。

随着社会的逐步发展,新事物也随之而产生,同时还会有新的英语词汇的产生。诸如,homebody宅人;bike-sharing共享单车;high speed railway高铁;mobile payment移动支付等等。这些词汇的意思,学生在实际生活当中都有所接触。学生通过学习生活当中的词汇,使得学生了解到学习英语并不是为了应对考试,而是更好地面对生活,促使学生的视野逐步得到拓宽,以便于学生的词汇量更加的丰富。

二、以情境作为词汇教学的依托

教师对教学情境展开创设,主要是为了将学生带入到具体的情境当中,促使学生的学习兴趣充分得到激发,以便于使得获取到更为丰富的情感体验,促使学生的学习印象逐步得到加深。教师在对初中英语展开词汇教学时,教师就可以对情境展开创设,促使学生对于词汇的理解程度逐步得到加深,从而帮助学生解决学习上的困难^[2]。

例如,教师在引导学生对动词、形容词、名词之间的转化进行学习时,教师就对学生展开了适当的分组,进一步的教师引导学生展开角色扮演,学生则需要将提前准备好的卡片都戴上,卡片上的单词有beauty、potato、ous、available、ly、country、educate、ce、es、s、achieve、ment、ful、confidence紧接着,教师要求学生相关的形

容词、名词进行组成,促使学生之间展开小组合作,从而学生便能够组成的名词有achievement、education,学生能够组成的形容词有beautiful、windy,从而学生通过对角色展开扮演,能够使得学生之间的沟通协作能力逐步得到加强,以便于使得学生对于词汇的理解记忆能力逐步得到强化,同时,还能够使得学生的实践反应能力得以锻炼,促使学生在具体的情境当中,能够大放异彩。

三、以游戏作为词汇教学的辅助

对于学生来说,学习词汇是一件极为厌倦的事情,这就给学生后续的学习进展受到严重影响,因此,教师在对初中英语展开教学时,教师就可以对趣味性的游戏进行组织,对轻松愉悦的课堂氛围进行营造,促使学生的学习压力能够有效得以缓解,以便于使得学生的学习效率逐步得到提升,促使学生能够在游戏当中对英语的魅力有更为深刻的感知。

例如,教师就可以将Bingo的游戏为学生引入到课堂当中,教师首先将全班学生分成红、黄两个小组,进一步的教师在课堂当中为学生画好表格,紧接着,教师随意念出一个单词的含义,教师让学生将相对应的单词填到表格当中,教师再说出一个单词的含义,以此类推,最先将单词连成一条线的小组视为获胜,并喊出bingo。这一游戏能够使得学生的学习气氛有效得以渲染,为课堂增添了极大的趣味性,学生们都能够有极高的热情,促使学生能够积极主动地参与到游戏的过程当中。因此,教师将学生最喜欢的游戏引入到课堂当中,并对bingo的游戏进行开展,这样的词汇教学是极为有趣的,即帮助学生对所学单词进行巩固,还能够使得学生对于单词的记忆力逐步得到提高,促使学生对词汇的魅力有更为深刻地感受。

综上所述,教师在引导学生对初中英语展开词汇教学时,教师应该根据教学内容,对不同的教学方法进行选择,从而帮助学生词汇学习当中所存在的问题进行选择,促使学生的英语词汇能力逐步得到提高。

参考文献

[1]牛建忠.新课标下初中英语词汇教学的原则和策略[J].甘肃教育,2021(21):94-96.

[2]高媛.初中英语词汇教学中的词句结合[J].英语画刊(高中版),2021(29):69-70.