

# 互动式教学在高中数学课堂上的应用探讨

包旭

吉林省 公主岭市第一中学校

**[摘要]**随着新课改要求的提出,高中阶段教育工作的重要性日益凸显出来,而传统的高中数学教育工作已经不能够适应最新的要求,很多弊端完全暴露出来。因此,为了保证学生得到全面的发展和进步,高中数学课堂教学方式改革势在必行。也正是在这样的情况下,互动教学模式被提出,并且经过实践,这一方法也收到了良好的结果,其在高中数学教学中起到了非常重要的作用,为培养我国数学人才做出了一定的贡献。下面,本文重点探讨和分析互动教学模式在高中数学课堂的应用,以期能够为高中数学教学提出最新的方式,更好地促进学生的发展。

**[关键词]**高中; 数学; 互动; 教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1229

在高中阶段数学课程的教学过程中,为了有效地达到互动交流的目的,数学教师应当研究学生的学习特征及心理需求并采取妥善的教学模式,进而提升高中数学课堂教学效率,改善学生的学习效果,在此基础上阐明对于高中数学教学开展互动交流教学的重要性,进而探究互动交流教学中师生关系需要遵循的原则,对高中数学互动交流教学加以构思,希望能为高中数学教师提供建议。

## 一. 构建和谐和谐的师生关系

和谐的师生关系是开展互动教学的基础,重点在于调节教师与学生的心理,消除学生和教师之间的阻隔,帮助学生和教师树立正确的心理状态,调动学生的积极性。在高中数学互动教学过程中,教师和学生可以在课堂中可以互动交流,不再是“一言堂”的课堂,教师也不再是独裁者的地位,教师变成了引导者,学生成为了课堂教学活动的中心,学生遇到问题主动和教师沟通,教师引导学生解决问题,学生和教师处于平等的地位,学生和教师之间可以取长补短,教师不仅能够成为学生的良师,同时也是生活中的好朋友。

## 二. 精设课堂提问,推进互动深度

在课堂教学过程中,精心设计提问,也是一种有效地激活学生探索新知的举措,有助于燃起学生主动学习的热情,还可以揭示他们在实际学习过程中所出现的问题,既有利于把握学生的思维状态,在提升其质疑、解疑能力方面也具有极为显著的促进作用。对于绝大多数高一年级的学生而言,所关心的重点就是如何解题,因此不会对题目展开更多的分析,不了解题目所考查的知识点有哪些,反而有可能陷入题海。实际教学过程中,应引导学生关注题目的设计意图,了解其中所考查的知识点及有效的解决途径。完成上述步骤之后还可组织变式训练,帮助学生深化对这一类习题的认知和理解,能够做到举一反三,促进学科综合素养的提升。所以,在课堂教学过程中应当设计具有思考价值的问题,确保设计难度,还要考虑是否适合展开互动探究和交流,是否有利于推动逻辑思维的发展,只有这样的课堂教学才能真正提高师生互动及生生互动的有效性。

## 三. 利用数学问题的开放性实现互动

数学问题是数学知识和相关技能的结合与概括,也是展示数学学科特性的最佳载体。教师抓住数学知识之间的逻辑与特性关系,创设知识点之间的问题关联,设计成为开放性的数学问题,引导学生进行“互动式”的探究和讨论,可以让学生在进行问题分析、表达自己观点时产生个性化思维,从而推动个性的互动交流。例如,在进行函数的教学时,教师可以一改往日具体题目的设置,而通过开放性问题引导学生探究,如“在函数中,尝试确定图像存在与轴平行的切线的条件,并进行证明”。这样的问题有效地体现了数学知识的开放性。师生可以通过互动交流、相互探讨和评价的方式探究和解决问题。学生在交流的过程中实现思维的创新,不仅巩固了知识点,也达到了数学综合运用能力的提高。

## 四. 合理组织小组合作学习

教学是教师与学生的双向互动过程,只有有效的互动才能够使课堂教学效果得到提升,才能够为学生构建愉悦轻松的课堂氛围,使学生在互动的过程中更积极更深入的探索数学知识,从而全面提升学生的想象能力创新能力探索研究能力,进而培养学生的综合能力得到全面的进步。因此互动是教学的基础。互动教学最重要的是要充分调动学生的主观能动性,但是,教师对课堂互动活动绝对不能抱有放任自流的态度。在开展小组讨论的过程中,教师要对每个学生的学习情况和习惯进行系统了解,进而对小组成员进行合理地安排和配置,确保每个学生在此过程中既能发挥自身的作用,又能够学习到更多的知识,实现各小组协调进步和互动教学作用的充分发挥。互动教学在高中数学教学过程中的运用不仅可以帮助学生在积极参加互动活动的过程中学习到更多的课堂知识,同时还可以培养学生的数学思维能力和自主学习探究能力,因此,建立平等的师生关系,加强互动教学与实际生活的联系,这对完善高中数学互动教学的应用与发展十分重要。

## 五. 建立互动评价,增强互动意识

高中数学教学质量的提升有赖于师生之间的良性互动。交流是师生相互了解的基础,也是培养师生情感的关键。在互动教学的应用中,教师需要关注到学生参与互动教学的主动性,也就需要在教学评价中对于学生的表现做出赞扬和纠正,以增强互动意识,做知识的有效理解学习。互动评价的建立需要以学生互动教学中参与态度、实践表现和互动结果为综合标准,让主动的学生得到鼓励,改变高中生被动学习数学的思想意识,使其在互动教学中积极思考,主动提出问题,从被动的参与变成主动性的发起,能够带动教学氛围和质量的提升。

教学是教师与学生的双向互动过程,只有有效的互动才能够使课堂教学效果得到提升,才能够为学生构建愉悦轻松的课堂氛围,使学生在互动的过程中更积极更深入的探索数学知识,从而全面提升学生的想象能力创新能力探索研究能力,进而培养学生的综合能力得到全面的进步。因此互动是教学的基础。互动教学可以促使学生积极参与数学课堂教学活动,提高对数学学习的兴趣,加强对数学学习的热情。此外,互动教学还可以通过教师和学生、教材之间的交流,不断加深学生对相关知识的理解和认知,并有效提高学生的数学概括能力和逻辑思维能力,从而促使学生数学成绩的提高。

## 参考文献

- [1]李晓艳.高中数学教学互动教学策略研究[J].考试周刊,2014(63).
- [2]董强.互动教学在高中数学课堂教学中的应用研究[J].教育实践与研究(B),2016,02:58-60.
- [3]陆海琴.互动教学在高中数学课堂教学中的应用研究[J].数学大世界(中旬),2016(6).