

幼儿区域活动的设计策略分析

周丽娟

江西抚州市东乡区第一幼儿园

[摘要]在不断发展的过程中,教育领域逐渐重视幼儿教育的这一主题,要求幼师在教育中不断探究幼儿的区域活动,将课堂环境构建得更加自主,提升幼儿的学习效果。本文从选择材料、区域互动以及增强指导这三个方面,阐述了设计幼儿区域活动的策略。

[关键词]幼儿; 区域活动; 游戏

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.243

区域活动主要可以将幼儿的课堂环境构建得非常舒适与自主,使幼儿在活动过程中通过有效的交流与沟通,将课堂教学变得更加高效。而游戏活动的应用甚至直接影响区域活动的有效性,构建的大多区域活动的前提是合理利用游戏策略,因此,幼师必须在构建区域活动时与游戏策略进行结合。

一、筛选适合的区域材料

一般情况下,幼儿参加在区域活动的时间并不算持久,在落实区域活动时也会产生一些问题,特别是幼师没有合理的选择区域材料。这个教学问题的产生,使得幼儿参加活动的过程中出现了相互影响的教学问题^[1]。

幼师在区域活动中选择的区域材料是否合理是非常重要的,幼师可以从这两个问题出发。第一,要保障区域活动始终保持动静分离的状态。幼师把教室里的静区设置为休息区等,将动区设置为娱乐区、阅读区等,倘若幼师并不重视将静区与动区进行分离,那会让处于各个区域活动的幼儿之间互相干扰。所以幼师就能在动区和静区之间放置一定数量的泡沫或阻隔板等,将这两个区域进行隔断,从而实现动静分离。第二,围绕主题选择合理的材料与之搭配。各种游戏活动必须添加相符的游戏材料,才能最大化突出游戏活动的作用。比如说,在美术区,幼师就必须准备好充足的画板与彩笔等工具;在超市区,幼师就必须准备好必需的收音机,各种商品与商品货架能;在家庭区,幼师就必须准备好洗衣机、冰箱与各种彩电等。比如说,幼师在教学中设计的角色游戏活动与“看病”相关,幼师就能带领幼儿走入医院区中,要求幼儿在活动过程中面对各种材料自主思考与想象,不断探究游戏活动。当然在游戏过程中,幼师也能根据活动的进度合理的增加活动材料,让活动可以更顺利进行。

二、引导幼儿区域的互动

构建区域活动是想要促进幼儿在活动过程中进行互动与交流。幼儿教育过程中,由于幼儿的个性偏于内向,基本不会主动与其他幼儿进行沟通,这类幼儿总是一个人在一个角落里默默地完成幼师布置的任务,这非常不利于提高幼儿的全面发展能力^[2]。而区域探究活动能促进幼儿在教学中通过不断的沟通与交流,提高幼儿的交际能力。幼儿参加在各种区域活动中,可以促进幼儿的无障碍交流顺利提高。

比如说,在“感知平衡”的活动过程中,幼师引导幼儿进入科学区展开相关讨论,部分幼儿在走进科学区之前就大胆猜测:“我认为将同样的硬币分别放到尺子的两边,尺子就可以实现平衡状态。”这个幼儿提出的想法,班级中有赞同观念的,也有质疑语言的,所以,幼师带领幼儿共同参

加区域活动中展开探究。在活动过程中,幼儿发现了要想保持尺子的平衡状态,除了尺子两边放置的硬币数量应该相同之外,可以影响尺子平衡状态的还有摆放硬币的位置。通过这种方式,幼儿就能在活动过程中通过探究主动完成任务。当然,除了要引导幼儿在活动区域内之间进行互动之外,还应该带领幼儿在各个不同区域中展开交流。大多数幼师认为在同一个区域内活动的幼儿是非常有必要交流的,但处于不同区域的幼儿没必要进行沟通。但这种观念是错误的。比如说,在活动过程中,处于美术区的幼儿想加入超市区的活动中,然而处于超市区的幼儿拒绝了,美术区的幼儿就将自己剪裁的美工送给超市区的幼儿,超市区的幼儿就同意了美术区幼儿的加入。

三、增强活动指导与帮助

幼儿在区域活动探索的过程中,幼师的引导作用无疑可以为幼儿带来巨大帮助。在传统的幼儿教育中,幼师经常会陷入矛盾与误区,嘴上说着要帮助与引导幼儿,但在实际行动中却只会盲目指挥。幼师应该在活动过程中以旁观者的身份,有效的指导与帮助幼儿。幼师应该不断观察幼儿活动过程中的表现。即使幼师将区域活动与游戏策略进行结合,幼师也不能过度纵容幼儿,应该加入幼儿的活动过程,纠正幼儿的表现行为。

比如说,在“制作陀螺”的区域活动过程,大部分的幼儿在制作陀螺时会有针对性地筛选出圆形的图片作为制作工具,幼儿的潜意识告诉幼儿,要想顺利制作陀螺,只有圆形才能帮助自己。基于此,幼师就能明确告诉幼儿,无论怎样的图形作为制作工作,只要中心点是正确的,陀螺都能转动。幼师必须了解全体幼儿。在幼儿教育过程,幼师观察到幼儿都会在闲暇时间去认知区玩各种玩具,在了解幼儿的爱好之后,幼师就组织了一个游戏活动,要求幼儿在装有各种形状物体的箱子中不断摸索,通过感觉猜测物体,以此来促进幼儿的高效认知。

简而言之,幼师可以在幼儿教育中构建幼儿区域活动,通过引导幼儿在活动中探究,促进幼儿在各种区域中发挥自己的想象力,勇于尝试创新,有利于幼儿之间的互相沟通与交流,提高幼儿的综合发展能力,通过结合游戏活动让幼儿在区域活动中快乐认知。

参考文献

- [1] 吕兴兴. 幼儿园区域活动的主题设计与有效策略研究[J]. 小学科学(教师版), 2019(10): 223-224.
- [2] 赵静. 幼儿区域游戏活动设计策略的研究[J]. 中华少年, 2018(01): 44-45.