

# 基于Plickers的中学英语阅读复习课有效性研究\*

梁思乐 鲍染

广东省肇庆市第四中学

**[摘要]**当前欠发达地区中学英语阅读复习课的教学方法既不利于学习效果提升也不利于改善课程参与度。本文提出了一种使用即时反馈软件Plickers来改进英语阅读复习课的教学思路,采用行动研究方法进行了为期2个月共3轮的研究。研究证明引入该软件能够有效改善学生的认知疲劳、提高课程参与度和学习成绩。

**[关键词]**英语阅读;有效性;即时反馈;Plickers;行动研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2138

## 一、当前英语阅读复习课存在的问题

英语学科的阅读理解教学已经开展数十载,但是目前对阅读理解的教学方法仍旧存在着模式老旧的问题,充分体现中小学英语教学中“费时较多,效果较低”的特点。关于这个问题,笔者认为,过去的阅读理解教学模式一般分为两种,“授课时的短文阅读练习”和“复习时的阅读理解练习”。在笔者所在地区,阅读理解复习课程惯用的传统模式为“发放阅读理解试题,然后在课后或课中花费大量时间完成,最后由教师评价的模式展开。”笔者经过长期实践和思考,认为这种教学方式存在以下问题(1)学生长时间仅接触大量文字信息,由于英文属于第二语言,因此需要调动大量的认知能力(彭鹏、陶沙,2009:36),容易出现认知超载,出现精神疲劳的情况,导致对于完成习题后的分析和评讲无法集中注意力;(2)如果学生先做完试题后,间隔一段时间评价(如隔天或下次课),此时学生虽然不会出现精神疲劳,但是对于题目的记忆和做题时的思路已经不够清晰,导致对于做题后的分析和评价理解不够深刻;(3)阅读理解练习课涉及大量的独自工作,课堂上交互机会较少,学生学习兴趣难以激发;为了解决这些问题,笔者尝试寻找一种在当前信息技术资源限制下,能够为阅读理解课程提供更好的授课方式的途径。经过查找和研究资料,笔者找到了名为一款Plickers的教学工具。

## 二、基于Plickers的中学英语阅读复习课有效性研究过程

笔者团队于2020年12月到2021年1月学期进行了为期2个月的行动研究,研究过程总共包括三个阶段。在研究过程中,作为研究科学性、有效性的参考,笔者选取了另一水平相近的班级作为对照班级,同时进行了前测和后测,以进行实证水平的验证。第一阶段尝试将Plickers软件引入传统阅读理解课程中去,观察学生对于软件的接受情况并结合实际应用情况发现问题;经过团队讨论和改进后,笔者进行了第二阶段的研究,尝试改变原有课程结构以适应Plickers的特点,观察学生变化并与学生交流;最后,笔者团队进行了第三个阶段的研究,该阶段过程中,Plickers已经在课程中运行良好,学生学习情况开始发生转变,笔者团队进而将Plickers引入对照班级的教学当中。

### 1. 前测

在研究开始之前,笔者对选取的参与实验的班级进行了

调查和前测。实验班级共有49人,对照班级共有47人,男女比例均衡,学生入学来源背景相似(附近街区),可以基本排除性别和社会文化因素对两个班级测试成绩的影响。本研究中的前测和后测都采用总分为30分的阅读理解题型,并采用自愿交卷的模式,以便从一定程度反应学生在学习过程中参与程度的变化。其中显著性为0.000, sig. (双尾)取值为0.173,大于0.05的显著性阈值,因此可知在前测阶段,实验班级和对照班级的成绩不存在显著性差异。需要特别说明的是,前测的交卷人数,两个班级都未达到全员交卷,其中对照班级有29人交卷,实验班级有47人交卷,在SPSS统计时,未交卷的学生数据一律以0分计算。对于对照班级和实验班级在前测参与率上的明显差异,笔者认为是由于实验组学生在参与测试前已经通过班主任、科任教师等渠道提前知道会参与研究实验,因此造成了参与程度的偏差。

### 2. 行动研究第一阶段

研究的第一阶段,笔者先同时在对照班级和实验班级同时进行授课1周,保证两个班级对实验的教师和教学风格进行了足够的适应。1周后,笔者在对照班级仍旧使用旧的教学方法,即发放阅读理解练习,督导学生完成所有练习,完成后由教师进行分析和评讲,该方法在一般情况下在40分钟的课程时间内,可以完成2-3篇左右的阅读理解训练。笔者在实验组引入了Plickers软件进行教学,教学步骤同样是发放阅读理解练习,督导学生完成所有练习,完成所有练习后进行分析和评讲。不同的是,在实验组,研究团队还会给学生发放用于对答案的Plickers二维码答题纸,具体样式见图;并在进行练习前详细讲解了Plickers答题卡的使用方法;在分析和评讲环节之前,引入了使用Plickers二维码对答案的环节。在该阶段中,实验班级的学生很快理解了二维码的使用方法,并且相对于对照班级的学生,在分析和评讲阶段有明显更强的参与度。

### 3. 行动研究第二阶段

研究的第二阶段,笔者及团队在实验班级的阅读理解课程中主要引入了两项改变。首先是花费了半节课时间与实验班级的学生商讨如何在Plickers软件使用的过程中维持好课堂纪律,并与学生就保持秩序,确保正常扫码达成了共识;其次是将原本“做完全部-评讲全部”的模式改变为“做完一篇-评讲一篇”的模式。该阶段中,由于实验班级学生已经对Plickers答题方式驾轻就熟,并且对于课堂纪律的理解有

了约定,因此课程基本可以顺利展开,课堂秩序有条不紊,学生参与度持续加强。在这个过程中,笔者发现即便是在科任老师口中所说的对英语学习不感兴趣的个别学生,由于Plickers答题的过程需要用到很多身体动作和同学间的交流互动,因此他们开始参与到了英语课程中,并愿意付出努力去完成相应的习题。

#### 4. 后测

后测采用与前测相类似的题型,以及同样的自愿提交答卷的形式。尽管为了维持研究结果的严谨性,后测与前测所采用的题目难度应该相似,但是英语科阅读理解的题目难度是一个相对难以客观定义的影响因子,因此本研究在后测中采取了对照班级和实验班级的成绩相对变动情况来衡量本研究的阶段性结果是否有效。该方法即通过对比前后两次测试中两个班级的相对表现差异来验证研究结果。

综合以上结果,笔者及研究团队确认,在后测难度提升的情况下,对照班级成绩出现了较大幅度的下滑,而实验班级却保持了成绩的相对稳定性,没有出现较大的波动,因此可以判定研究中所使用的教学方法是有效的。同时,比较参与人数可知,对照班级自愿提交试卷的人数一直保持在29人,即60%左右,而实验班级自愿交卷的人数一直保持在40人以上,即85%以上,因此笔者认为Plickers软件加入的阅读理解课程能够有效保持学生的较高参与程度。

#### 5. 关于绩优生的分析

根据上文关于教学研究过程的叙述,后进生在Plickers阅读理解课堂中已经积极地参与进来,但是绩优生已经相对适应原本的课程,Plickers对于课堂的改进是否能够影响到这些学生,是笔者和团队关心的另一个问题。因此,在基础的分析之上,笔者针对实验班级的绩优生成绩进行了抽取和分析。绩优生的选择是以期中考试中英文单科前10名做为标准,根据分析结果,绩优生在后测试卷难度较大、实验班级平均分下降2分的情况下,平均分提高了1.1分,sig值为0.048,小于0.05,出现了相对显著的差异。这说明Plickers软件参与的理解复习课程对绩优生也有着相对显著的正向影响的。

#### 6. 行动研究第三阶段

在本阶段中,笔者及研究团队开始在对照班级也按照前两阶段的经验开始逐步展开基于Plickers的教学。对照班级的同学由于已经知道实验班级在使用这种教学方法,以及笔者及团队具备了一定的经验,因此在对照班级的教学展开相对比较容易。在持续了一段时间的教学后,两组班级学生都参加了由区教育局组织的统一期末考试。笔者对两个班级的期末考试中阅读理解部分(51-60题)的成绩进行了提取和分析,需要注意的是该原始数据为区教育局分析后提供,并非单个学生卷面统计得出。结果表明,对照班级和实验班级在本次考试中取得的成绩相差不大,笔者认为在第三阶段将Plickers软件引入对照班级阅读理解课程的效果是积极的,根据前两阶段的研究,对照班级很快便达到了与实验班级相

当的水平。因此笔者认为Plickers软件在英语阅读理解复习课程中具有推广的价值,经过验证能够确实提高学生在课程中的参与程度和学习效果。

### 三、总结与展望

本研究聚焦于即时反馈软件Plickers在欠发达地区英语阅读理解复习课堂中的应用效果,经过2个月的行动研究初步验证了即时反馈软件对英语阅读理解复习课的影响,对于大多数学生来说,即时反馈软件能够有效缓解学生在课程中的认知压力,进而有效提高学生的课程参与度,最终影响学生的阅读理解能力培养。就英语阅读理解成绩而言,本研究证实了在测试难度加大的情况下,使用即时反馈软件的班级取得了更为稳定的成绩,与此同时,使用软件的班级中的绩优生能够取得相对更好的成绩。因此,笔者认为有必要在欠发达地区校园,教育信息化设备尚未完备的英语课堂中,引入以Plickers为代表的,低设备依赖的即时反馈软件,改进阅读理解教学课程,有效提高学生的阅读理解能力水平。

另一方面,本研究尚存在两点可以改进的关键点,(1)本行动研究持续时间较短,仅有2个月,从研究设计、素材准备到研究开展较为紧凑,而语言学习是一个相对漫长的过程,因此本研究中的课程还需要进行更长期的实践,才能夯实结论;(2)本行动研究的研究范围较窄,仅针对英语阅读理解的复习课程,该课程在学生的学习生涯中占比较少,因此要进一步论证即时反馈软件在英语课程中影响,需要进一步扩大研究的范围,将这类软件应用到更广泛的课程中去。

#### 参考文献

- [1]黄磊.真实性学习理念下信息技术的课堂应用[J].教师教育论坛.2014,27(10):70-74.
- [2]教育部办公厅.教育部办公厅关于开展2014年度“一师一优课、一课一名师”活动的通知[EB/OL].http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s8001/201407/171300.html,2014.
- [3]彭鹏,陶沙.单词解码、英语语言理解和一般认知能力在汉语儿童英语阅读学习中的作用[J].外语教学与研究.2009,41(01):30-37.
- [4]孙乔媛.翻转课堂在高中英语阅读教学中的应用研究[D].山东师范大学硕士学位论文.2018.

\*资助项目:本文系2020年度天津市哲学社会科学一般项目“天津市网络学习空间中的资源供给模式及其绩效评估研究”(项目号TJJX20-011)的阶段性成果。

#### 作者简介:

梁思乐(1991—),女,广东肇庆人,广东省肇庆市第四中学教师,主要研究方向:中学英语教学论,混合式教学;

鲍染(1991—),男,广东肇庆人,华南师范大学教育信息技术学院硕士研究生,主要研究方向:教育信息技术应用。