

# 学前教育开设游戏化课程的意义及策略探究

巴哈提古丽·扎瓦提

新疆阿勒泰市阿拉哈克镇中心幼儿园

**[摘要]** 幼儿园课程设置的初心是本着发展幼儿身心健康为出发点,对幼儿来说有深远意义。如何从幼儿的心智发展及认知规律出发,精心设计教学活动成为每个教师普遍关注的问题。目前将游戏作为幼儿园的基本教学活动已经成为共识,而且随着幼儿教育改革工作的不断深入,以课程为中心的“课程游戏化”理念逐步转向了以游戏为核心的“游戏课程化”理念,旨在引导教师正确处理游戏与课程、教学活动的关系。

**[关键词]** 幼儿园; 游戏课程; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.528

游戏课程化是一种新型模式,其本质是以幼儿感兴趣的 游戏为切入点,依据他们的最近发展区对游戏的形式和内容进行优化,并在其中融入需要其学习的各种知识,从而使幼儿在轻松的氛围中发展自身的能力和素养。在设计 and 构建该类课程时,幼儿教师必须把游戏当做常规的教育手段,同时将其当做最终的课程目标,确保有效激发幼儿的创造力、想象力,使他们在兴趣的驱使下主动探索外部世界,记忆简单的文化知识、学会一些人生道理,以此推动其健全发展。

## 1. 幼儿园游戏课程化概述

### 1.1 理论重点

游戏课程化概念的提出展现了在幼儿园开展游戏的重要性,同时推动了游戏与教学活动的整合,十分符合幼儿的身心发展特点,且能够触发幼儿的内在动机,使之在参与中获得愉悦的情感体验,并收获相应的知识、技能,不断完善个人的认知体系,形成正确的价值取向<sup>[1]</sup>。另外,该理念的提出能够推动游戏教学工作在幼儿园全面开展,使教学手段与目的相统一,也指明了幼儿与教师在游戏中的不同地位,为幼儿游戏精神的发展创造了有利条件。

### 1.2 含义和价值

游戏课程化是指将游戏作为主要课程的模式,不再以具体的课程内容为重点,而是以游戏为重点,在其中融入需要幼儿学习和理解的内容,促使他们在这种特色课程中积极参与,在感受乐趣的同时自觉吸收相关理论,从而完善个人的综合素质。通过构建游戏课程化体系,能够突出幼儿的主体地位,促使他们在游戏中发展自我、完善自我,且可以推动其创造能力的提升,使之形成灵活的思维,还可以避免小学化倾向,让幼儿教学工作、教学内容与小学教育剥离开来,但要注重培养幼儿良好的学习品质、健全的人格和正确的价值观,使之能够在升入小学之后快速适应,也可以充分践行《纲要》的要求,为幼儿营造一个良好的成长空间,使之自由、健康的成长,同时培养其良好的行为习惯。

## 2. 幼儿教师实施游戏课程化时存在的问题

### 2.1 对游戏课程化理念的理解不到位

游戏课程化与之前所说的课程游戏化是两个不同的概念,即便存在一些相同点,但本质上仍然是有差异的,前者强调的是以幼儿为核心,后者则是以教师为主体,且前者既需要有预设,也需要教师观察幼儿,抓住他们在游戏中的心

理、需求等继续推进游戏,具有较强的灵活性和生成性特点,能够为幼儿提供更加广阔的学习和发展平台,后者却大多依靠既定计划,目的在于推进教学活动,为幼儿预留的发展空间较小,另外,前者一般是以游戏为开头、以游戏为结尾,后者往往是在课程中间夹杂游戏,所以趣味性远不及前者<sup>[2]</sup>。然而,目前多数幼儿教师在开展教学工作时,明面上遵循游戏课程化理念来设计相关活动的,但实质上最终呈现的结果依然是课程游戏化理念的体现,这是因为其本身就没有将二者区分开来,个人认知存在明显偏差,所以改革效果并不理想。

### 2.2 在游戏中无法把握合理的引导时机

在推动游戏课程化工作的过程中,幼儿教师需要具有极强的洞察力,即必须准确把握幼儿的心理、喜好,同时要能够抓住一切时机对当下的游戏活动进行拓展和延伸,引导幼儿学习更加多元的知识和能力,并使之受到启发。但是,许多幼儿教师组织游戏时,比较关注的是游戏的结果以及幼儿在游戏中的学到了什么,很少透过表象思考深层问题,所以无法及时了解幼儿在每一次游戏中的心理,也就无法据此对游戏活动进行拓展,从而错过了对幼儿进行针对性引导的机会,影响了游戏课程化活动的效果。

### 2.3 为幼儿提供游戏环境缺乏吸引力和丰富性

所有的游戏活动应当在合适的环境中开展,既要能够吸引幼儿的注意力,也要满足幼儿的认知特点,同时要保证安全和便捷,让幼儿更加随心所欲地开展自己喜欢的活动。然而,很多时候幼儿教师都是按照个人的审美倾向来布置游戏环境的,且比较重视美观度,在摆放游戏材料时也会精心设计角度,但并未充分考虑幼儿的实际情况,如身高是否方便拿取物品、对于游戏区域内的色彩搭配是否满意、游戏材料的摆放是否会限制其思维等,因而也会影响最终的教学效果,难以真正发挥游戏课程化的价值。

### 2.4 缺少基本框架无法支撑后续的游戏活动

每一项游戏的开展都应有基本的框架,尤其是游戏课程化工作,前期要有明确的目标和完善的方案才能为后期的拓展提供更加有力的支撑,使教师和幼儿不断发散思维。但是,很多幼儿教师在设计游戏课程化方案时,所围绕的目标依然是具体的教学内容,而且没有考虑游戏的开放性、拓展性,即便有基本的游戏流程,但是没有明确指出游戏目标、

任务细节、课程本质以及可能遇到的情况，导致游戏架构不够完整，所以在真正推进游戏的过程中缺乏灵活性和延展性，一旦遇到意料之外的情况，教师会手忙脚乱，不利于后续活动的开展。

### 3. 开展游戏课程化工作、培养幼儿游戏精神的有效策略

#### 3.1 教师要调整思路，真正了解幼儿的需求

幼儿教师作为设计游戏、引导幼儿学习的主要人物，要重新审视幼儿、游戏以及课程的关系，找到最佳结合起来之后再设计对应的活动，保证其在良好的氛围中体验游戏乐趣、吸收重要知识、发展关键能力，从而推动其良性发展。与此同时，幼儿教师必须要从幼儿的视角出发看待和分析问题，如幼儿在每一次游戏中的言行表现了他们何种心理、何种能力，幼儿在游戏中最喜欢的是哪个环节、明显不喜欢什么元素，是否可以根据幼儿在游戏中的一系列行为推测出他们的喜好等，由此可在游戏中、游戏后对幼儿展开更为灵活的引导，通过拓展和延伸丰富游戏的形式、内容，同时提高幼儿的参与热情，有效锻炼他们的多元素养，以便切实实现游戏课程化教育目标。

#### 3.2 设计“一日畅游”的游戏课程，给予幼儿自由空间

在实践中，幼儿教师可以选择一周内的某一天作为“畅游日”，并将其固定下来，允许幼儿在这一天内自由开展喜欢的各项活动，以此可增强他们的参与热情，同时能够创造更多可能性，推动幼儿良性发展。例如，教师可以选择每周五作为“畅游日”，在当天不安排任何与文化知识学习有关的活动，而是让幼儿自由选择在校室内、操场上开展游戏，且可以自己做主玩什么游戏、与谁玩游戏、怎样玩游戏等，有利于充分激发他们的潜能。在此期间，有些幼儿会待在教室，在班级墙面上涂鸦或是用橡皮泥、黏土等制作各种物品，还有的幼儿会自由组队，开展“老鹰捉小鸡”、“捉迷藏”、“跳皮筋”等活动，也有些幼儿乐于使用树枝、彩纸或彩布来制作拼贴画、剪贴画等，玩累了也可以到教室观看益智动画片、阅读绘本。而教师可自由走动，观察每个幼儿在游戏中的表现，如做手工的幼儿遇到了困难，教师可以帮助他们解决问题，并指导他们在手工作品上写字，绘画的幼儿不会配色，教师可以给他们提供建议，同时教他们一些颜色搭配技巧，而当幼儿在团队游戏中出现矛盾时，教师也要先让他们自己解决，然后再讲解道理，让其理解规则、尊重他人、团结协作。当然，教师也可以根据幼儿开展的一系列游戏进行拓展，如幼儿做好收工后，教师可以引导他们选择一处地方摆放自己制作的手工作品，然后将其想象成自己的家，再次通过动手补充家具，然后开始“过家家”的游戏，以此使之在反复探索、创新中推出更多游戏活动，有助于锻炼他们的各种能力。

#### 3.3 基于日常生活开发多元游戏课程，增加幼儿生活常识

在落实游戏课程化理念时，幼儿教师还需要立足幼儿

的实际生活，以其熟悉的事物引发的探索兴趣，并进行灵活拓展，为幼儿提供一个充满趣味的游戏环境，同时不断丰富幼儿的生活常识，提升其自理能力、学习能力和探究意识。例如，教师可以先组织幼儿开展“双人行”游戏，即两两一组，将二者鞋带系在一起，然后喊口号前进，用时最短的获胜，那么在此之前教师可以先教幼儿自己系鞋带，并设计一个比赛，及时发放奖励，接着再开展最初设计的游戏。而在游戏结束后，教师可以让幼儿说一说鞋带有哪些妙用，有些幼儿说鞋带可以用来编制饰品，有些则说可以改变鞋带的穿法，让鞋子看起来更美观，那么教师就可以让他们自由发挥，通过比赛、展示等方式提升其创造力，且有助于促进他们自理能力的发展。之后，教师也可以启发幼儿，让他们回家之后想一想还可以将哪些生活物品设计成更加美观的状态，如被子、毛巾等，从而潜移默化地锻炼其生活能力。

#### 3.4 以区角游戏为切入点，落实游戏课程化目标

区角游戏是幼儿园中最常见的游戏方式，也是锻炼幼儿思维和能力的最佳途径，结合游戏课程化理念，幼儿教师可以对区角游戏进行优化，不再设置明确的主题，且要投放更加多元和丰富的材料，让幼儿在自主参与中得到发展。例如，幼儿教师可以在指定区域投放小帐篷、课外书、自行车、泡沫块、黏土等物品，此时有些幼儿认为帐篷应该在野外，所以其会去寻找石头、野草等装饰帐篷周围的环境，并利用黏土制作一些美食，然后参与“过家家”的游戏，有些幼儿则会骑自行车进行游览，或是扮演导游，让其他幼儿以游客的身份轮流体验骑车项目，还会用泡沫块搭建游览中心、景点等，当然，模拟野外游玩和野餐的幼儿还会与扮演导游的幼儿合作，共同开发出新的游戏。

## 4. 结束语

总而言之，努力构建以游戏为中心的幼儿课程体系，符合《纲要》的基本要求，也是促进幼儿更好发展的重要举措。因此，幼儿园教师应综合考虑课程安排、幼儿发展需求等因素，认真筛选合适的游戏，并将其与日常教学工作联系起来，通过整合、优化使之成为更加具有实效的课程活动，促使幼儿在玩中学、学中玩，不断减轻他们的学习压力，同时可有效避免小学化倾向，让幼儿真正拥有一个美好的童年，促进他们思维、能力的稳定发展，从而为其未来的成长奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1] 仇璇. 幼儿园游戏化课程建构路径与课程实施分析[J]. 小学生(下旬刊), 2021(08): 53.
- [2] 蓝青成. 幼儿园游戏课程化——第三届全国“儿童发展与游戏精神”论坛综述[J]. 幼儿教育, 2018(18): 52-53.

### 作者简介:

巴哈提古丽·扎瓦提(1986.02-), 女, 哈萨克族, 新疆人, 本科, 小教一级, 研究方向: 学期教育。