

# 思维导图下的初中英语阅读教学研究

刘淑芬

江西省南昌市进贤县第二初级中学

**[摘要]**在初中英语教学中应用思维导图教学模式,有利于打造充满趣味性的英语阅读教学课堂,引发学生对知识的深度思考和研究,更有效地激活学生参与英语知识学习的兴趣。而在初中英语阅读教学中,学生通过清晰明确的思维框架,能够对阅读学习内容重点把握,提炼阅读内容中的关键点。由此,学生的英语阅读学习效果也会得到相应增强。而教师借助思维导图教学模式开展英语教学,也可以加强与学生之间的互动和交流。师生之间一旦形成了良好的关系,就会使教学获得事半功倍的效果。

**[关键词]**思维导图下;初中英语;阅读教学;研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2561

英语教师在课堂教学中要结合学生的实际情况,采取灵活、有趣的教学方式,提高学生的英语学习兴趣。思维导图是近年来深受师生欢迎的一种教学方式,可以充分发挥学生的想象力,将学生的思维过程展现出来。在初中英语教学中应用思维导图,可以帮助学生梳理知识脉络,厘清知识之间的联系,构建完善的知识体系,进而提高他们的思维能力与学习效率。

## 一、思维导图的概念与应用优势

思维导图又名心智图,是对信息的整合、加工、分析,它能够把形象思维与抽象思维结合起来,将抽象的东西通过图形方式直观地表达出来。其主要通过主题关键词与图像、颜色等建立记忆链接,不断向外扩散,表现层层关系,可以增强学生的思维能力,建构英语知识网络,从而提升学习效率。思维导图这一理念最早是由英国的学者托尼·伯赞提出的,是一种能够将抽象的记忆与思维可视化的高效思维工具,能够以可视化图表的形式,将知识通过图片、表格、图形等方式直观形象地表现出来。思维导图的应用,能够剔除杂乱的信息与次要的知识内容,根据人们的需要保留重要的信息内容,从而帮助人们在大脑中构建三维立体的知识结构。思维导图对人的思维能力有较强的促进作用,同时因其理念较为简单,近年来被作为一种教学工具广泛应用于课堂教学中。思维导图具有“图文并茂”的特点,能够将阅读中的主要内容清晰而简洁地表现出来,从而避免出现信息繁杂、交叉的情况。

## 二、思维导图在初中英语阅读教学中的实际意义

思维导图是一种通过图表的形式将所学知识表达出来的思维工具。因此,将思维导图引入英语教学中,教师可以利用图表的形式将教学内容展示出来,使学生通过学习思维导图更加直观清晰地理解知识。在这个过程中,学生的学习主动性与积极性也会有所提高。英语对于大多数学生而言是一门学习难度较大的学科,单词数量众多与语法结构复杂都会使学生产生畏难心理。如果引入思维导图教学法,教师既可以根据每位学生的学习情况利用思维导图进行分支教学,提高学生的学习兴趣,也可以将重难点知识通过思维导图展现出来,使学生一目了然。

## 三、在初中英语阅读教学中应用思维导图的实践

### (一) 课前引入, 激发兴趣

思维导图的出现成为初中教师教学环节的一项工具,也就是说在实际的课堂之上,教师一定要结合所讲的内容与思维导图相融合。在预习环节让学生知晓课堂上学习的重点内容,这样才会让学生先熟悉阅读内容,产生一定的学习动力。因此教师在课前布置一些任务就可以从学生兴趣点出发,设计出一些有针对性的思维导图,让学生加深对内容的理解。

比如说: where did you go on vacation. 这一内容所讲述的就是旅行日记,那么主人公是jane思维导图的中心就可以围绕它进行,然后将旅游的过程经历都一一列举出来。简单地让学生知晓旅行的地点是什么?旅行的过程是什么?旅行的有趣事件又是什么?通过思维导图的绘制,让学生掌握阅读内容,兴趣得到激发。

### (二) 课内引入, 归纳知识点

在初中生的英语课堂上,阅读课上没有相应的概念,可有可无的状态都会导致学生的学习质量下降。大部分的教师都以为阅读课程的出现就是为了让让学生学到相应的语法,逐字逐句去解析的过程之中让学生知晓相应的知识点,才会让学生有效地掌握阅读方法。其实这个观点并不是完全的准确,所以思维导图的出现可以帮助学生先了解作者所写的中心思想是什么?之后再根据段落的意思去学习相应的知识。这个顺序对于学生来说,才有可能对阅读的内容产生兴趣。

比如说:教师在引导学生学习an old man tried to move the mountains内容知识,主要讲的就是与小学课文中所学的愚公移山。有关文章中包含着很多单词shoot、hide等。学生在初步了解这一内容之后一定会感觉十分地困难。这一过程教师就可以通过思维导图,帮助学生练习相关的内容。先将本单元的单词进行讲述以及出现的一些短语a little bit作为整个思维导图的一个主要内容。其次再让学生了解文章的大致内容,之后引导学生将主要的内容落实到思维导图上。思维导图的呈现通过关键词和课文之中的主要内容来填充主干内容,最后就是在进行精细的讲解,使得学生对整个故事理解充分。

### (三) 课后引入, 提升创新能力

将思维导图引入到课后的复习环节,可以让学生加强对于知识的掌握状况,也能够通过自身绘制思维导图来了解阅读的含义所在,培养学生的创新能力。具体的方法可以先针对某一个阅读的素材快速浏览,将中心的语句进行概括,提取信息加以修正和改正。

例如:老师正在指导学生完成 what the matter 的知识内容。一些文章可以分别阐述,无论是人物介绍,还是爬山遇到的困难,都可以成为学生复习的内容。当学生阅读完成之后再根据阅读素材所出现的材料,帮助学生理清思路。如果出现一些问题,要让学生及时的纠正自己思维导图之中的不足之处。掌握文章的重难点才可以对所学的知识进行联想和发散性思维的锻炼。以此来完成自己更加丰富的思维导图。

## 结束语

换句话说,有效的阅读指导不应只检查翻译文本的水平,还应检查学生是否理解文本的含义。教师不仅要指导学生去理解课文里的内容,还要指导学生如何去使用课本,只有这样,才能提高学生们的整体语言运用能力。教育应该回归原点,重视人类发展。总之,教师和学生作为思维导图的应用者,需要借助自身的智慧,发挥师生的主观能动性,全面把握思维导图的特点,充分发挥思维导图的优势,加强对学生的英语阅读过程的引领和指导,促使学生有目的、有方法地提炼文本信息,轻松地完成英语知识的积累和知识架构的搭建,自然而然地形成浓厚的阅读兴趣,从而提升学生的思维水平和英语综合素养,为学生的终身发展奠定基础。

## 参考文献

- [1] 吴康勇. 在初中英语阅读教学中培养学生思维品质的思考[J]. 校园英语, 2020(51): 190-191.
- [2] 龚晓燕. 以核心素养为前提的初中英语阅读教学策略[J]. 英语画刊(高中版), 2020(35): 27-28.