

# 探索小学数学应用题的教学方法

盘后甲

恭城瑶族自治县西岭镇挖沟小学

**[摘要]**数学课堂中十分重要的一部分内容便是应用题，应用题是用文字对已知和未知间的关系，要求求出未知的习题，解应用题能够很好地使得抽象的知识变得更为具体化，本文从“精选题目内容，渗透数学思想，加强思维训练，强化方法训练，创设多样情境”七个方面入手，阐述了教师如何优化小学数学应用题教学，使得教学目标得以实现。

**[关键词]**小学数学；应用题；教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1707

在实际的教学当中应用题发挥着极其重要的地位，它能够对相关的规律性知识进行揭示，促使学生对于概念以及法则的概念逐步得到加深，使得学生能够对知识有完整认知的形成，应用题能够很好地使得学生用所学知识去对问题进行解决，促使学生能够有良好问题解决能力的养成，从而学生在对应用题进行解答时，还能够逐步的训练学生的思维，因此，教师应该对切实可行的应用题教学方法进行探索。

## 一、精选题目内容

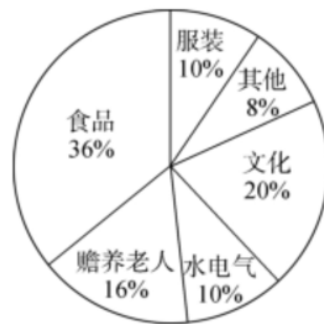
教师在课堂的教学过程当中，教师为了使得应用题的教学效果能够得到更为理想，这时，教师应该与教材当中的知识紧密进行联系，进一步地对习题展开设计，进一步的教师引导学生对相关的问题展开探讨，促使学生对于知识的理解程度逐步得到加深，以便于学生学会运用所学知识去对问题进行解决<sup>[1]</sup>。数学的教材当中，应用题的内容相对来说较为广泛，因此，教师在具体的教学过程当中，教师应该结合学生的认知水平，对现行教材进行灵活的运用，以此来使得学生能够吸收到高校的教材知识。除此之外，教师在对应用题展开布置时，教师应该注重将题目向生活化的问题进行转化，对生活素材进行捕捉，进一步地对具体的问题展开设计。人们常说，数学来源于生活，因此，教师采用此种方法来为学生设置习题，能够很好地使得学生对于应用题的探究兴趣充分得到唤醒，这样学生便会有较高的学习性质，以便于学生能够很好地对应用题进行解答。教师还应该将学生作为课堂当中的主体地位，进一步的教师对以往的教学模式进行转变。

例如，教师在对“小数乘法”这一部分内容展开教学时，教师为了使得学生能够对小数乘整数的计算方法得到更好地巩固，促使学生对于小数乘整数的计算道理能够进行更为深刻的体会，这时，教师可以将教材内容与实际生活进行紧密联系，进一步地对应用题展开布置。教师可以对这样的题目内容进行确定：六一节，李明作为班长为班级买活动的奖品，李明买了35张书签，然而，平均下来每张书签达到0.26元，李明还买了32根自动笔，计算下来，每支铅笔的价格比每张书签贵着0.94元，请问小明共花了多少钱？对于这样一道生活化的问题，学生便可以与自己的实际生活进行联系，学生将35支自动笔的钱以及35张书签的钱分别进行计算，最后，再将李明所花的钱的总数展开计算。从而所得出的式子是 $0.26 \times 35 + (0.26 + 0.94) \times 32$ ，最后，学生算出李明一共花了47.5元。

## 二、渗透数学思想

学生在对应用题进行解答的过程当中，数学思想在其中起着极为重要的作用，然而，为了使得应用题能够变得更为直观形象，促使学生对于抽象问题的印象逐步得到加深<sup>[2]</sup>。这时，教师在对学生展开应用题教学时，教师就可以具有针对性的对数形结合思想展开总结归纳，进一步的教师指导学生以看图的方式来对问题展开解答，促使学生对应用题的变化规律有更为深刻的体会。同时，教师还应该更加注重在教学当中渗透数学思想，促使学生能够对此种数学思想进行牢牢掌握之后，使得学生能够在对应用题展开解答时，将正确的数量间的对应关系进行找出，以便于更为高效的对数学问题展开解决。

例如，教师在对“扇形统计图”这一部分内容进行教学时，教师就可以对这样的应用题进行布置：以下统计图是对小明家六个月生活开支情况的总计，你能算出服装以及水电费的开支占总支出的百分之几吗？若小明家这个月有2000元的生活开支，请你将各笔支出的钱分别计算出来。从而，教师在对此道应用题展开讲解的过程当中，教师便可以将“以形助数”的数形结合思想渗透到课堂当中，在此基础之上，教师引导学生对其扇形统计图展开观察，使得学生能够更为顺利的解答这道应用题，并且能够对问题的解答方法进行掌握。



## 三、加强思维训练

学生在对应用题进行解答的过程当中，学生应该要有良好所品质的具备，从而，教师在锻炼学生的思维品质时，教师为了使得学生能够有灵活思维的具备，这时，教师应该对一题多变的训练法进行采用，以改变条件或者问题的专项训练，促使学生对于应用题展开探究的兴趣充分得到激发，促使学生能从多个角度去对问题进行解答<sup>[3]</sup>。另外，教师还应该对一题多解应用题进行精心的设计，在面对同一道题时，

教师可以鼓励学生能够从多个方面展开思考,并用不同的方法去对问题进行解答,然而,学生在面对容易混淆的问题时,这时,学生就应该安排针对性的对比练习,促使学生能够在解答应用题的过程当中,使得自身的思维锻炼逐步得到加强,使得学生的思维能够更加的活跃,进一步的能够对更多的题目进行解答。

例如,教师在课堂当中可以对这样的习题进行精心的设计:学校食堂从外地运来了许多食物,然而,金称量有180千克的面粉,面粉的质量是大米的 $\frac{3}{5}$ ,请你计算大米多少千克?学生在看到这样的问题时,教师应该鼓励学生采用不同的方法进行解答,此时,由学生便会提出用 $180 \div \frac{3}{5}$ 的方法来进行解答,还有的学生会设运来的大米为 $x$ ,接下来再通过对 $3x \div 5 = 180$ ,最后求得大米有300千克。从而,学生能够学会从不同的角度来对问题进行解答,等到学生在解答完此道应用题之后,教师还能够继续对一题多解的应用题为学生进行安排,进一步的通过专项训练促使学生的思维逐步得到锻炼,使得学生能够有一定问题解决能力的具备。

#### 四、强化方法训练

应用题能够通过多种问题进行解答,当学生在对多种解答方法进行掌握之后,这时,学生便能够更加灵活地对实际问题进行解决<sup>[4]</sup>。教师为了使得学生能够对最佳的方法进行选择,进一步的解答问题,这时,教师可以训练学生的画图解题。促使能够以更为直观的方式表示数量的关系,使得学生能够对问题的本质进行充分地抓住,教师因着重教学生画树状图、示意图等等,进一步的教师引导学生对应用题展开剖析,对题干信息展开重组。与此同时,教师为了使得学生能够更为良好地完成审题,此时,教师要引导学生积极地展开复述训练,促使学生能够全面地对应用题展开观察,进一步地对应用题当中的数量关系展开梳理。

例如,教师在对“因数和倍数”这一部分内容进行教学时,教师可以对这样的应用题展开布置:已知两个果园加起来有30亩,它们分别能够收取,2800箱、3500箱的苹果,假如每箱苹果重100千克,那么,平均每亩能够收取多少千克的苹果?此时,教师可以引导学生采用分析以及综合法来对问题展开分析,教师首先为学生展开示范,也就是说,通过两个果园收取苹果的箱数进行相加,这样便能够将总箱数算出来,接下来再结合每箱的重量以及总箱数,便能够将总产量求出来。从而,教师引导学生将应用题的解题方法进行牢牢地掌握,这样学生便能够更为高效地解答问题。

#### 五、创设多样情境

在课堂当中,有一种十分富有趣味的教学手段便是情境教学,因此,教师在展开应用题的教学当中,教师就应该对情境教学法展开应用。学生首先应该注重对活动情境的创设,进一步地从活动当中提取信息,引发学生的探讨热情,促使,学生能够积极主动地对应用题展开思考。为了使得教学效果逐步得到提高,这时,教师就应该对与学生实际生活相关的活动展开创设,以此来使得学生参与学习的兴趣充分得到点燃。为了使得学生对于应用题的理解程度逐步得到

加深,这时,教师应该对问题情境展开创设,通过问题帮助学生条件之间的关系展开梳理,促使学生能有正确问题解答思路的形成,从而使得学生能够对问题的解答过程展开探索。除此之外,教师在展开应用题的教学过程当中,教师还可以对良好的教学情境展开创设,进一步地将多媒体教学引入到课堂当中,促使以往枯燥的教学方法能够得以改善,进一步的教师采用趣味的方法对学生展开教学。从而,教师为学生创设多样化的情境之前,教师首先应该对学生的身心特点进行考虑,以便于学生能够有足够的学习动力。

例如,教师在对“比例”这一部分内容进行教学时,教师为了使得学生用比例知识解答应用题的热情充分得到调动,促使学生解决问题的能力逐步得到发展,这时,教师在对学生展开具体的教学过程当中,教师便可以将多媒体教学引入到课堂当中,进一步的充分地利用多媒体教学的优势,从而将一幅地图直观地呈现到学生的眼前,以便与学生对这幅地图展开思考,于是,教师为学生提出这样的问题:若地图上的四厘米表示实际距离的200千米,求地图的比例尺,紧接着,教师将甲乙两地在地图当中做了标注,促使学生能够对两地之间的长度展开观察,再要求学生对两地之间的实际距离进行求解。从而在整个解答问题的过程当中,学生的注意力便能够完全地集中到课堂当中,以此来对地图上的信息展开观察,并对信息概括已知条件进行结合,促使问题能够得到顺利解答。因此,教师为学生呈现出直观形象的教学内容,能够很好地激发起学生的学习兴趣,进一步的使得学生能够有良好实际问题解决能力的养成,从此,学生不会再被动地展开学习。

总而言之,教师若采用以往的方法对学生展开教学,促使教师作为课堂当中的主体地位,学生则是被动地对知识展开学习,这样所达到的应用题的教学效果极不理想,学生并不能够参与到应用题的解答过程当中,而是学生完全对教师产生依赖心理。因此,教师在具体的教学过程当中,教师可以对与史学生实际生活相关的习题进行选择,进一步地将数学思想渗透到课堂当中,进一步得对学生的思维展开训练,教师在课堂当中,教师还应该对适合学生的教学情境进行创设,进一步的引导学生自主地对应用题展开解答,教师还应该鼓励学生展开小组探讨,从而通过小组探讨,使得学生能够互相监督学习,并能够使得学习水平较高的学生带动学习水平较低的学生,促使学生都能够得到更为全面的发展,促使学生能够有良好应用题解答能力的养成。

#### 参考文献

- [1]张爱平.小学数学应用题教学存在的问题及策略研究[J].当代家庭教育,2021(35):139-140.
- [2]王文芳.微课在小学数学应用题教学中的优势[J].山西教育(教学),2021(12):27-28.
- [3]田守明.核心素养背景下的小学数学应用题教学实践[J].科教导刊,2021(35):142-144.
- [4]徐华庆.小学数学应用题教学分析[J].家教世界,2021(31):55-56.