

# OBE理念下的高校教学质量评价分析

曹勇 单彩云

南京传媒学院 江苏 南京 210000

**[摘要]**随着时代的发展,高等院校的教学模式也在发生着改变,由传统的以“教”为主的教学模式开始在OBE理念下的“以学生为中心”的教学模式上转变。OBE理念强调了教师的主导地位,学生的主体地位,以学生为中心、以成果为导向、持续改进教学质量,有效的将它们相结合,共同作用完成高质量的完成教学任务。而在OBE理念下的高等院校教学质量评价体还面临着许多的问题,致使教学质量评价体系的对教学质量的反馈不及时以及持续改进的作用不明显。本文通过分析,多方位多角度的理解“OBE”的教学理念以及教学改进措施,有效保证OBE理念下高等院校教学质量评价体系的重要作用。

**[关键词]**OBE理念; 高校教学质量; 教学质量评价

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.010

随着时代的发展,我国的高等教育已经越来越普及,高等院校的教学模式也由传统的以“教”为主的教学模式向“以学生为主”的OBE教学模式转变。OBE的教学模式,“以学生为中心”是其主要思想,“以成果为导向”以及“可持续改进的教学质量”为主要内容的教学模式。在OBE的理念下,高等院校的教学质量评价也发生着改变,需要根据OBE的理念做出调整及改变,以适应现代教学的可持续发展情况。

## 1 当前讲学教学质量评价中存在的问题

教育部要求在高等院校内,高等院校要建立健全的教学质量保障体系,高等院校要在院校内建立起教学质量监测以及调控机制。为了达到教育部对于高等院校教学教学质量工作的要求,高等院校通过在院校内部成立关于教学质量的保障体系,对教学质量采用常态化的监管与控制。但是在现在的很多的高等院校里,还有很多的高等院校没有与自己院校特色相符合的教学质量评价体系。大多数的高等院校通过设置校院两级督导体系来建立并且完善内部质量保障体系,进行督导督教、让学生评价教师、教师评价学生、学生信息员信息采集和相互评价等形式上的教学质量常态化监控。但是在高等院校实际的执行情况中,却出现了很多的问题。

### 1.1 课堂教学质量评价以传统的评价教师为主

在高等院校的课堂教学质量评价中,还是以传统方式的以“教”为主即主要是学生对教师进行评价。学生可以依据教师的平时的教学态度给予打分、教学方法是否科学合理、教师个人素质高低和实际教学成果等方面来对教师进行评价。只是重视了学生对于教师的评价,而忽视了对于学生的学习效果的评价,无法体现出对学生“学以致用”情况的掌握。

### 1.2 课堂教学质量评价体系的考核内容片面单一

教学质量评价指标能够有效评价课堂的教学质量,所以评价指标订立的高低以及其是否科学都会直接影响对教学质量评价的有效性。但是在实际的课堂教学质量评价,还是按传统上规定的“教学态度、教学情节、教学成果、教师素质”的方面进行评测,根本不区分学科及专业情况、学生的年级情况及课程等不同影响。

### 1.3 课堂教学质量评价体系教师与学生的评价缺乏客观性

高等院校对于教师教学质量的评价结果,会影响教师的职称评测、评优评先和绩效工资等方面,有一定的功利性。它的正面作用是能有效激励教师工作热情与积极性,同时也可能会导致教师过于注重学生对于教学质量的评价结果,而忽视了高等院校教师教学的真正目的。把实际的教学质量评价只是作为一项学校的任务,没有意识到教学质量评价对于实际教学所带来的巨大作用。学生只是敷衍完成教师下达的任务,而教师只是为了教学质量评价带来的利益,这样教学质量评价也失去了它的真实反映教育成果的意义。

### 1.4 课堂教学质量评价体系的分配不科学

在教学质量评价体系中,对教师的教学质量评价分别由以下阶段评价组成,在学期末由学生对于教师进行评价,在教师之间进行互相教学质量的评价,领导班子对于教师的教学质量进行监督与教导,在学院层次以及科系方面进行整体上的评价,最后再结合领导人员的相关评价,来构成完整的评价体系。这样的评价体系在分配上不科学,学生评价教师的影响力不充分,评价权重的比例不够明确,同行之间的评价多数成了“人情”评价,在督导教学方面的评价存在涵盖内容不全的现象,而在领导评价的环节也存在片面性,进而使教学质量评价的结果不能真实有效的反映实现的教学质量。

### 1.5 课堂教学质量评价体系评价结果没有起到相应的作用

课堂教学质量评价的作用是根据各方面教学工作进行评价,并且依据评价结果的真实反馈和合理利用来达到提高教学质量的目的。但是在实际的教学质量评价中,教师往往只是会收到最终笼统的评价报告,有关课堂教学质量的相关细节评价不足,无法有效改善教学质量的提高。同时,教学质量评价有明确的各环节操作流程,程序化的运行使对于课堂教学质量评价不能及时的反馈回来,在信息回收的过程中,信息反馈慢,也导致教学中的问题不能有效及时的改善。

## 2 “OBE”教育理念

“OBE”教育理念是指“以学生为中心”的教育理念,通过多种途径唤醒学生学习的主体意识,不断完善自我,在教

学过程中重视人际关系；教学活动的主体是学生，注重学生在思想方面、情感教育方面、各种活动体验以及在行为方面的教育，全面的促进学生的个性发展。“OBE”一种与传统教学模式完成不同的新型教学方式。它以学习产出作为学生系统学习的目的，并且以此来开展教学的课程活动以及在学业方面的评价活动。而传统的教育模式是以教师讲授为中心的的教学模式，“OBE”理念下的教育模式则是“以学生为中心”的崭新的教学模式。它明确了学生学习的主体地位，极大限度的提高了学生的学习积极性与主观能动性，增加了课堂的教学质量，同时也对高等院校的教学质量评价产生了积极的影响。

### 3 “OBE”理念下提升高校教学质量方法

“OBE”教育理念就是以学生为中心，注重学生各方面的能力提升，把学生的全面成长与发展作为重点，在教学过程中，教师依据学生的个性设置不同的学习情境，教师把主导作用全面发挥出来，把学生的主体地位明确起来，同时学生也要依据其真实的感受以及学习的成果客观而公正的对教师的教学质量进行评价，进而达到持续改进教学质量的目的，使教学质量评价的作用及意义科学的显现出来。

#### 3.1加强“教学质量文化”的意识，树立OBE教育理念

以“学生为中心”的“OBE”教育理念，能够使学生的全面得到发展，有效的把教学成果提升，同时也能使学生积极参与教学质量评价，做到良性循环有效改善教学中的问题，注重学生的学习效果。转变传统的“以教为主”的教学模式，建立以“以学生为中心”的贴合时代特色的教学模式。

“OBE”理念下高等院校的教学质量评价体系，必须要重视学生的主体地位，了解学生的特点，为学生的学习提供全面而科学的服务通过教师改进教学模式后教授学生，着重管理高校学生的学习过程以及在学习结果，把学生的学习质量全面提升起来。所以，OBE的教学理念，必须要加强在“教学质量文化”方面的意识。

#### 3.2健全评价指标体系，搭建教学质量评价维度

在教学过程中，OBE教学理念必须坚持“以学生为中心”的要以内容，教学评价围绕学生在高等院校中所学的文化知识、个人能力、职业技能以及学生的逻辑思维能力方面进行全面的评价，以学生的角度给出对教师教学质量的评价。评价的标准要依赖教学、学生、环境三个方面为维度来进行客观评价。

##### 3.2.1加强对教学质量评价体系的构建

“以学生为中心”的教学，教师要根据不同学生的不同课程分别制定不同的教学质量评价标准，全面发挥各评价方的有效性，实现教学质量评价可持续改进教学质量的良性循环。例如，在教师自评以及同行时，检测教师是否会根据学

生的学习信息来进行在教学的方案设计、课堂教学的过程以及在教学策略上的调整；高等院校的学生对于教师的在课堂上的教学质量评价，则依据自身感觉客观评价在课堂上的互动情况、学生的被关注度、学生学习的知识掌握情况以及是否满意教师的教学方法等方面进行评价；而领导的评价与督导的评价内容，要高度重视课程设置、教学内容是否完善与有效以及各个教学环节的衔接是否流畅。这样通过不同维度的对教学质量进行评价才是最客观与真实的，才能对教学中的问题起到引导的作用。

##### 3.2.2明确指标体系的评价标准

在OBE教学理念下的高校教学质量评价，要有明确的指标体系的评价标准。传统教学模式下的评价指标是“非常好、好、一般、不好、非常不好”这五个评价标准，评价结果容易夹带感情色彩。所以OBE要有准确的评价赋值，对一级指标以及二级指标采取权重方面的分析，获取科学创新的权重赋值的比重，使指标权重合理化。

教学质量评价主要通过对学生的学习情况及学习效果进行评价。OBE理念下的评价体系，要相应地在学生的学习方面的考核比较多，如可以通过在教学设计方案上、实际教学情况方面、课堂教学的过程以及教学的学习效果来转变。在教学设计方案时，教学目标必须要明确；在实际教学情况中，教师要有目的的锻炼学生的逻辑思维能力，分辨不同情况，增加高等院校学生的主观能动性，同时加强师生在教学过程中的教学互动，这些都有利于教学质量评价的有效性保证；在教学学习效果方面，则要“以学生为中心”，充分肯定学生的主体作用，检查学生是否真正掌握了学习内容、学生不同难度作业的完成度等方面当作评价标准，教师根据学生的反馈及时调整教学方案，实现教学质量的可持续发展的目标。

##### 3.3合理利用教学质量评价，促进教学质量的提高

在教学质量评价中，教师会根据学生的客观真实的评价，通过多种途径收到反馈信息，使教学能够及时了解高等院校的学生在整个教学过程中的学习成果，并且快速发现存在的问题，及时的调整教学方案，完善自身的不足，通过更科学而有效的教学模式来达到更好的教学目的。所以，高等院校的教学质量评价是有非常重要的作用，能够有效改善和提高教学质量。

即时反馈是教师通过在高等院校课堂上的学生的评价反馈，是教师了解学生学习成果的重要方法。教师通过在课堂上学生的表现全面了解学生在课堂上的感受和学生对于知识的接受程度，然后整理相关重点难点的整理，非常及时的对教学方式及方案进行调整，增加教学质量评价的及时性。

##### 3.4持续开展学习情况的全程调查，进行满意度追踪

(下转第44页)

技术数据共享。思政教师服务队伍要通过不断学习使自我不断进步,确保永远占据学校课程思政教学队伍的第一方阵。

### 结束语

新时期的我校大学生思政教育管理工作是一个综合性系统工程,要求学校内各部的通力配合,大学图书馆作为学生信息资料的集散地和学术空间的主要供给地,有着特殊的思政育人功用。图书馆服务队伍必须正视新时期的挑战,抓住并利用好机会,本着民主科学的原则,认真规划设计正确的业务路线,努力引领年轻人建立正确的理想和崇高的奋斗目标。

### 参考文献

- [1]张帅.课程思政视域下高校图书馆劳动课程实践探索[J].青岛远洋船员职业学院学报,2020,41(3):63-67.
- [2]许雅涵,李娜,李继存.新时期高校图书馆思政教育

功能的实现路径[J].课程教育研究,2021(15):53-54.

- [3]陈雪娇,刘彩霞.基于移动图书馆的学生党建教育模式研究[C].//江西省图书馆学会2014年年会论文集.2014:192-195.

- [4]李玉海,龚丽华.服务“双新全金”的高校图书馆“十四五”规划探析[J].大学图书馆学报,2021,39(1):24-27.

### 作者简介:

高媛媛 1983年1月,女,汉族,湖北武汉,大学本科,毕业院校中南财经政法大学,职称馆员(中级),研究方向图书情报,单位武汉东湖学院

项目编号:21Z069

项目名称:以红色教学资源库建设推进湖北红色资源融入高校思政课教学研究。

(上接第19页)

OBE的教学理念是“以学生为中心”,所以高等院校要重视对学生的全程的学习情况的全程调查,在开学进行新生基本情况调查、中间不同时间段的学习情况调查、毕业时做有关教学质量评价的调查等多方面的调查想结合,全面而客观的了解学生的学习及生活状况。在学生的学习成绩学习效果上的评价,则通过不同阶段的学业成绩反馈、学生对于教师课堂教学的满意度的评价以及毕业后学生就业情况的调查等方面来反映出来。

在“以学生为中心”的理念下,在全程的教学过程中,教师要持续开展学习情况的调查,以学生的角度来开展对于教学质量评价。教师要充分的了解影响学生学习的相关因素,比如学生的独特个性以及个人的学习习惯,甚至于在教学过程中学生与教师的互动情况都要了解,也可以根据不同年级不同专业建议不同的评价指标体系。在收集评价信息时,也可以根据不同年级或者不同专业进行连续的评价信息收集,教师要了解高等学校学生的全面的学习情况,然后教师根据反馈信息的内容及时调整教学方案及教学方式,让学生更好的学到文化知识,这样也有效的保证了OBE理念的真正落实,有效实现高等院校实现可持续改进的教学目标。

### 总结

结合上述,我国高等院校的教学模式已经由传统的以“教”为请向着“以学生为中心”的OBE教学模式改变。传统的教学质量评价模式存在着教学质量评价以传统的评价教

师为主、考核内容片面单一、教师与学生的评价主观性太强、教学质量评价体系的权重分配不合理、评价结果达不到预想的效果等问题,无法将教学质量评价体系的作用显现出来,不利于可持续改进教学质量的目的。通过对“OBE”教学理念的全面理解,通过加强“教学质量文化”的意识,树立OBE教育理念,把评价指标体系健全与完善,搭建教学质量评价维度,加强对教学质量评价体系的构建,明确不同的指标体系的评价标准,利用教学质量评价调整教学方法与方式,促进教学质量的可持续改进提高,持续开展学习情况的全程调查,进行满意度追踪等措施来完成构建高等院校教学质量体系,全面实现OBE理念的“以学生为中心”“以成果为导向”“可持续改进教学质量”的教学质量评价。

### 参考文献

- [1]刘洁.OBE理念下的高校教学质量评价研究[J].南昌师范学院学报,2020,41(5):5.

- [2]傅宇,赵高丽,谭凤玲.基于OBE理念的地方本科院校教学质量保障体系的构建与实践[J].河南科技学院学报:社会科学版,2019,39(8):6.

- [3]张文法.基于OBE理念的高校课堂教学质量评价研究[J].文教资料,2019(1):4.

基金项目:本文系南京传媒学院2019年校级教学改革研究项目“基于OBE理念下应用型本科院校教学质量评价体系的研究与构建”(JG201923)立项成果